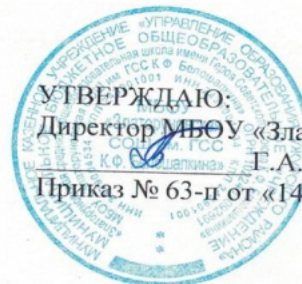


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Златоруновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина»  
(МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина»)

СОГЛАСОВАНО  
Советом школы  
МБОУ «Златоруновская СОШ  
им. ГСС К.Ф. Белошапкина»  
Протокол от «13» апреля 2023г № 2



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина»  
Т.А. Бутотова  
Приказ № 63-п от «14» апреля 2023 г

Отчет о результатах самообследования Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Златоруновская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина»  
за 2022г

п. Златоруновск, 2023

## Содержание

<b>Аналитическая часть. Введение</b>	
I. Общие сведения об образовательной организации	стр. 3-6
II. Система управления организацией	стр. 7-9
III. Оценка образовательной деятельности -дошкольное образование	стр.10-41
-НОО, ООО, СОО	стр. 41-71
IV. Содержание и качество подготовки	стр. 72
V. Востребованность выпускников	стр. 74
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 75
VII. Оценка кадрового обеспечения	стр.82
VIII. Воспитательная работа	стр. 96
IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр.122
X. Оценка материально-технической базы	стр. 123
Результаты анализа показателей деятельности организации	стр. 126

### **Введение. Аналитическая часть.**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина» за 2022 календарный год проводился на основании следующих нормативных документов:

- Пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

#### **Цели отчёта:**

- оценка деятельности образовательного учреждения по состоянию на 31 декабря 2022 года (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ);
- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в Школе общеобразовательным программам;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы;
- выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.

#### **Задачи самообследования:**

- проанализировать образовательную деятельность, качество предоставления образовательных услуг;
- оценить результативность воспитательной работы;
- востребованность выпускников школы;
- внутреннее оценивание качества образования;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- установить соответствие библиотечно - информационного, методического и материально - технического обеспечения школы в соответствии с нормативными требованиями ФГОС;
- сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, соответствие их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

Для проведения самообследования МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина» приказом была создана комиссия в следующем составе:

№ комиссии	ФИО представителя	Должность
1.	Бутотова Г.А.	Директор школы
2.	Иващенко Т.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Пешкова О.Н.	Заместитель директора по ВР
4.	Левочкина О.В.	Заместитель директора по дошкольному образованию
5.	Трошина О.И.	Заведующий хозяйством

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- данные муниципальной оценки качества образования;
- результаты всероссийских проверочных работ, краевых диагностических работ, краевых контрольных работ;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др. Отчет о результатах самообследования за 2022 год был заслушан на Совете Школы МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина», размещен на школьном сайте <https://златоруновская-школа.рф/about/> и направлен учредителю.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Златоруновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина» (МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф.Белошапкина»)
Руководитель	Галина Александровна Бутотова
Юридический адрес организации	662245 Красноярский край, Ужурский район, п. Златоруновск, ул. Мира, 9
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	662245 Красноярский край, Ужурский район, п. Златоруновск, ул. Мира, 9 662245 Красноярский край, Ужурский район, п. Златоруновск, ул. Советская, 11
Телефон, факс	8(39156) 24-1-36
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mouzlat@mail.ru">mouzlat@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Ужурский район Красноярского края Глава района: Зарецкий Константин Николаевич Место нахождения (юридический адрес) учредителя: 662252, Красноярский край, г. Ужур, ул. Ленина, дом 21 "А", телефон (приемная администрации) +7(39156)21-12-16, факс 8(39156)21-2-16 E-mail: raion_uzhur@krasmail.ru сайт <a href="http://rsuzhur.ru/">http://rsuzhur.ru/</a>
Дата создания	1974 год
Лицензия	9907-л от 04.03.2020г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4973 от 26.01.2021г.

МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина» (далее Школа) расположена в 20 км от города Ужура. Набор учащихся в школу осуществляется из п. Златоруновск, п. Кутузовка, п. Солбат, п. Прилужье, ст. Учум, п. Тургужан. п. Сухая Долина, п. Курорт «Озеро Учум». Всего на подвозе находится 153 обучающихся, что составляет 61 %. Подвоз обучающихся осуществляют 4 автобуса. Для детей, находящихся на подвозе, организовано двухразовое питание (завтрак и обед). 137 детей из семей с низким материальным достатком. В учреждении 23 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 9 детей обучаются индивидуально на дому. 14 обучающихся относятся к категории детей-инвалидов, опекаемых – 8, из них детей-сирот – 5.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе, дошкольных группах.

Наименование органа	Функции
Учредитель	-определение основных направлений деятельности школы; -утверждение бюджетной сметы Учреждения; -назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения; -назначение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса.
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Заместитель директора по дошкольному воспитанию	Контролирует работу и обеспечивает эффективность дошкольной группы
Совет Школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Рассматривает основные вопросы образовательного процесса Школы, в том числе: = разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – вопросы, касающиеся содержания образования; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс.
Методический совет	обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников; разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности;

Родительский комитет Школы	Содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина». Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Основные формы координации деятельности:

- годовой план работы школы;
- план внутришкольного контроля;
- заседания Педагогического совета;
- административные совещания;
- программа воспитания начального и основного общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык);
- естественно-научных дисциплин (физика, астрономия, биология, химия);
- математических дисциплин (математика, информатика);
- технолого-физических дисциплин (физическая культура, технология, ИЗО, музыка, ОБЖ);
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов классов с ОВЗ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действует Совет школы.



Вывод: по итогам 2022 года система управления Школой была удовлетворительной, в процессе работы учитывались мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. За отчетный период прошли все плановые заседания педагогического совета, протоколы заседаний оформлены. В школе функционирует первичная профсоюзная организация, в 2022 г. 80 % работников образовательной организации являлись её членами.

В школе используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в школе обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство учреждения. В школе имеется сайт школы, электронная почта.

### III. Оценка образовательной деятельности Дошкольное образование.

#### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина» (далее дошкольная группа) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс в дошкольной группе регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре содержания и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание общеобразовательной программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Свою работу дошкольная группа строит на основе примерной основной общеразвивающей программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С первого 1 сентября 2022 года дошкольная группа перешла на инновационную программу ДО.

Срок реализации программы	Название программы ООП ДО	Название примерной ООП ДО на основании которой разработана программа
01.01.2022 год по 31.08.2022 год.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Златоруновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
С 01.09.2022 год по 31.12.2022	Основная общеобразовательная программа	Примерная инновационная программа. ОТ

года.	дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Златоруновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина»	РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. — с.336
Учебный год	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Златоруновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина»	Примерная Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
Учебный год	Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Златоруновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина»	(разработана на основе проекта примерной программы воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» плановый период 2021 и 2025 годов

Дошкольная группа МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина» расположена в жилом районе поселка, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Одна группа расположена в здании школы по адресу: п. Златоруновск, ул. Мира 9 и две группы в отдельном здании по ул. Советская 11.

Дошкольные группы посещают 51 воспитанник в возрасте от 1,6 до 7 лет. Сформировано 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности и 1 разновозрастная группа комбинированной направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 7 лет включительно.

Группа комбинированной направленности создана в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным и адаптированным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

Наполняемость групп устанавливалась Учреждением в соответствии с Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и наглядно отражена в таблице.

<b>Наполняемость группы на 2021 год.</b>			
<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность группы</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество воспитанников</b>
1.6 – 3 лет	общеразвивающая	1	15
3 - 5 лет	общеразвивающая	1	15
5 – 7 лет	общеразвивающая	1	20
Итого:			50

<b>Наполняемость группы на 2022 год.</b>			
<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность группы</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество воспитанников</b>
1.6 – 3 лет	общеразвивающая	1	15
3 - 5 лет	общеразвивающая	1	16
5 – 7 лет	комбинированная	1	20
Итого:			51

Образование ведется только на русском языке.

Режим работы дошкольной группы:

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2022 году был направлен на реализацию главной цели функционирования дошкольной группы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Таким образом, в 2022 году по итогам комплектования и сохранности контингента воспитанников можно сделать вывод о том, что на протяжении всего учебного года группы оставались практически стабильными. Формирование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с муниципальным заданием. Сохранность контингента обеспечивается регулярным мониторингом посещения детей в дошкольной группе: отслеживается заболеваемость детей, причины непосещения или выбывания детей из дошкольной группы. В дошкольной группе все

нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии. Для сохранения контингента воспитанников в дошкольной группе в 2023 году будем проводить следующие мероприятия:

- работа по адаптации воспитанников первого года;
- работа по профилактике правонарушений;
- пропаганда здорового образа жизни и формирование здоровьесберегающих технологий;
- работа с родителями воспитанников.

### **1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В дошкольной группе имеется:

- Программа развития МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина» на 2021 – 2025 годы. Утверждена приказом школы № 146-п от 31.08.2020г.

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина» (далее ООП), принята на педагогическом совете №181 от 29.08.2022 года и утверждена приказом по школе № 171 от 31.08.2022года.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

– Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, который разработан с учётом Примерного календарного плана воспитательной работы на учебный год, утверждённый Распоряжением Минпросвещения России. Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей от 1,5 - 7 лет.

На начало учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы:

- Годовой план работы
- Годовой календарный график образовательной деятельности
- Учебный план
- Распределение НОД в возрастных группах
- Рабочие программы образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп.

Образовательная деятельность в дошкольной группе строится в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования.

Преимущество программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируется учебным планом.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

При оценке качества подготовки обучающихся (воспитанников), мы руководствуемся требованиями ФГОС ДО, в которых результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

Содержание мониторинга связано с освоением содержания образовательной программы дошкольной группы. Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором – его динамику. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами).

Таблица результатов мониторинга младшей разновозрастной группы «Непоседы образовательного процесса за 2021-2022 учебный год»

Области	Начало года			Конец года		
	Н	С	В	Н	С	В
Речевое развитие	57%	43%	0%	37,5%	25%	37,5%
Художественно-эстетическое развитие	57%	43%	0%	37,5%	25%	37,5%
Познавательное развитие	57%	43%	0%	37,5%	25%	37,5%
Социально-коммуникативное развитие	57%	14%	29%	12,5%	37,5%	50%
Физическое развитие	42,9%	57,1%	0%	12,5%	50%	37,5%

Таблица результатов мониторинга средней разновозрастной группы «Пчёлки» образовательного процесса за 2021-2022 учебный год»

Области	Начало года			Конец года		
	в	с	н	в	с	н
Речевое развитие	53%	20%	33%	53%	27%	20%
Художественно-эстетическое развитие	40%	20%	40%	53%	27%	20%
Познавательное развитие	33%	27%	40%	40%	40%	20%
Социально-коммуникативное развитие	26%	40%	34%	33%	46%	21%
Физическое развитие	40%	57%	3%	20%	40%	40%

Таблица результатов мониторинга дошкольной разновозрастной группы «Солнышко» образовательного процесса за 2021-2022 учебный год»

Области	Начало года			Конец года		
	в	с	н	в	с	н
Речевое развитие	0	10%	90%	10%	45%	55%
Художественно-эстетическое развитие	0	20%	80%	0	70%	30%
Познавательное развитие	0	20%	80%	10%	60%	30%
Социально-коммуникативное развитие	0	50%	50%	20%	80%	0
Физическое развитие	0	20%	80%	20%	60%	20%

Анализ мониторинговых таблиц усвоения детьми программного материала свидетельствует о стабильности и позитивной динамике по всем направлениям обучения воспитания и развития.

Анализ воспитательно-образовательного процесса показал, что во всех возрастных группах соблюдались: режим дня, расписание образовательной деятельности, баланс между специально организованными формами педагогического процесса, совместной с педагогами и самостоятельной деятельностью дошкольников. В режиме дня активно использовались игры: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с правилами, народные; в совместную с детьми деятельность регулярно включаются развивающие, дидактические игры, игровые приемы и упражнения.

Потребность детей в двигательной активности реализовывалась через соблюдение в течение дня двигательного режима: регулярно проводились гигиенические процедуры, утренняя разминка, прогулки.

В соответствии с санитарными нормами во время образовательной деятельности проводились физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастики для глаз, пальчиковые гимнастики; педагоги грамотно чередуют различные виды деятельности.

Эффективности воспитательно-образовательного процесса в отчётный период способствовало активное дистанционное информирование

родителей о мероприятиях, проводимых в дошкольной группе, о значимых достижениях воспитанников и педагогов. Также осуществлялось консультирование родителей через мессенджеры, выкладывалась актуальная информация на официальном сайте школы.

### **Организация работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами.**

Самые главные участники инклюзивного обучения – здоровые дети + дети с ОВЗ. Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни дошкольной группы. Опыт показал, что чем раньше происходит включение детей с ОВЗ в общую группу, совместное проживание, тем быстрее усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Адаптированная программа дошкольной группы осваивалась очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьные формы обучения.

С учетом имеющихся возможностей в дошкольной группе 2021 – 2022 учебном году были определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям с ТНР:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).
2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.
3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Подготовка к школьному обучению и профилактика нарушений речи.

Содержание коррекционной работы обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с нарушением речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в группах с детьми ОВЗ условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Образовательный процесс в дошкольной группе строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.



Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

**Коррекционная работа.** На начало учебного года зачислены на в группе 1 ребёнок ОВЗ и 1 ребёнок-инвалид. С детьми проводились индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

**Анализ адаптации.** По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей 1,5-3 лет. Группа общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет «А»: сложная – 10%, средняя – 45%, легкая – 45%. Факторы, влияющие на степень сложности адаптации детей, - это ранний возраст и отсутствие речевой активности. Проводились следующие мероприятия в период адаптации: наблюдение и присмотр за детьми, оценка степени адаптации, игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации.

Приведенные данные позволяют говорить о наличии положительной динамики и развития обучающихся (воспитанников). В 2022 году воспитанники дошкольной группы принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

**Готовность детей к обучению в школе.** В апреле-мае 2022 года в детском саду проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (психологической готовности детей к школьному обучению) в количестве 13 человек.

Изучались следующие компоненты психологической готовности:

Школьная зрелость (Тест Керна –Йирасека);

Произвольность (Графический диктант Б.Элькониной);

Самооценка (Модификация методики Дембо – Рубинштейна «Улицы»);

Логическое мышление («Четвертый лишний»);

Произвольная организация мыслительной деятельности («Последовательность событий»).

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, на конец учебного года 84% (11чел.) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО. 16% (2чел.) - дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

После диагностики были проведены индивидуальные занятия для детей (с согласия родителей), по программе В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе», дополненная кинезиологическими упражнениями, упражнениями из «Альбома по развитию речи» В.С. Володиной.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников), освоение образовательной программы дошкольного образования, осуществлялось на достаточно хорошем уровне. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на достаточном уровне. По итогам проведенной диагностики дети в целом показали положительный результат усвоения программы.

В 2022 году мы столкнулись с проблемой освоения детьми области речевого развития. Для улучшения освоения детьми области речевого развития в дошкольной группе будет введена парциальная программа по развитию речевого развития. Планируется внедрение инновационных технологий по развитию речи в образовательный процесс.

## **2. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Организация учебного процесса в дошкольной группе регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования, в основе которого заложены темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1.5 до 3 лет –до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет –до 15 мин;
- в группах от 4 до 5 лет –до 20мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет –до 25 мин;
- в группах от 6 до 7 лет –до 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 20 минут;
- от 2 до 3 лет – не более 20 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 30 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 40 минут;

- от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Для решения оздоровительных задач в дошкольной группе применяются следующие организационные формы:

Формы организации двигательной деятельности детей - физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, активный отдых: физкультурный досуг, физкультурные праздники, самостоятельная двигательная деятельность детей.

Для физкультурно-оздоровительной работы организуются физкультурные праздники, спортивный досуг.

Расширение представлений о ЗОЖ через: сюжетно- ролевые игры «Больница», «Аптека», «Семья», чтение художественной литературы, разучивание загадок о частях тела, пословиц о здоровье, дидактические игры.

Таким образом, для достижения положительного результата по оздоровлению детей в группах зависит от профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий жизни, использование естественных факторов природы, проведения просветительной работы с родителями по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни. В 2023 году дошкольная группа будет продолжать работу по оздоровлению и просвещению через систему оздоровительной работы в дошкольной группе и работу с родителями. Использование вариативных режимов дня.

Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:

- регламентированная деятельность (утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультпаузы, динамические переменки, физкультурные занятия, физические упражнения после сна.)
- нерегламентированная деятельность (подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья, двигательной активности детей, самостоятельная двигательная, деятельность детей в помещении и на прогулке).

Работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни (воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности, формирование основ безопасности жизнедеятельности)

Организация питания.

Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение. Профилактические мероприятия (нетрадиционные дыхательные комплексы, комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа, витаминoproфилактический комплекс.)

Направления работы с родителями.

Просвещение (ознакомление с результатами диагностики состояния здоровья детей и их психомоторного развития; информационными листами: «Движения и здоровье», «Физкульт-ура!», «Для чего нужна зарядка?»; с содержанием физкультурно-оздоровительной работы и лечебно-профилактическими мероприятиями.)

Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, создание условий для общения по вопросам физического воспитания детей. С целью выявления знаний и умений в области здорового образа жизни, организации питания и двигательной активности, выполнения режимных моментов в семье проведение анкетирования родителей. Совместно с родителями организовать и провести физкультурные праздники, досуги, где происходит непосредственное общение взрослых с ребенком.

## Воспитательная работа.

Дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Воспитатели знакомят родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации, дают рекомендации и консультации родителям, стараются наладить эмоционально-телесный контакт с воспитанниками, вовлекая их в совместную деятельность.

Работа с родителями- это сложная и важная часть деятельности педагога и дошкольной группы в целом. Мы рассматриваем это взаимодействие, как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как дошкольного учреждения, так и семьи. На протяжении нескольких лет дошкольная группа работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие дошкольной группы с семьей и социумом.

В 2022 году проводились родительские собрания, выпускались памятки «Адаптация к детскому саду», «Как научить ребенка одеваться самостоятельно», «Формируем здоровый образ жизни», размещался информационный материал в групповых уголках. Нужно отметить, что родители с интересом относятся к рекомендациям, советам, памяткам. Наблюдается более активная помощь со стороны родителей. В течение года родители помогали в оформлении зала к праздникам, участвовали в мероприятиях, совместно с воспитателем ставили сценки для детей, активно участвовали в жизни дошкольной группы. Воспитатели привлекали родителей к совместному созданию развивающей предметно - пространственной среды, изготовлению раздаточного и демонстрационного материала, оформлению фотовыставок, подготовке и проведению праздников. Так в феврале проведено совместное мероприятие с родителями «Папа, мама, я спортивная семья», в марте праздник посвященный 8 марта, в ноябре «День матери», в декабре «Новый год». Использовали формы работы: тематические беседы, анкетирование, консультации, родительские собрания, что способствует установлению доверительных отношений с семьями воспитанников. В течение года оформляются и обновляются информационные стенды для родителей, где имеются папки-передвижки, памятки с информацией по развитию речи, оздоровлению детей, художественного творчества, что повышает компетентность родителей в сфере дошкольного воспитания. Нужно отметить, что родители с интересом относятся к рекомендациям, советам, памяткам.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

**Вывод:** воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу. Особое внимание уделяется детям при поступлении в дошкольную группу, детей раннего возраста. Дети ОВЗ включены во все мероприятия, проходящие в дошкольной группе.

## Дополнительное образование

В дошкольной группе созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. На бесплатной основе проводятся занятия по программам:

- дополнительная образовательная программа «Пирамидка» для детей 1,6-3 лет.
- дополнительная образовательная программа «Кукляндия» для детей 2-3 года.
- дополнительная образовательная программа «Волшебная мастерская» для детей 3-5 лет.
- дополнительная образовательная программа «Экспериментирование» для детей 3-5 лет.
- дополнительная образовательная программа «Страна Оригами» для детей 5-7 лет.
- дополнительная образовательная программа «Юный патриот» для детей 5-7 лет.

На каждый вид дополнительного образования разработана рабочая программа, перспективно-тематическое планирование, ведётся анализ их эффективности, намечаются перспективы.

В дошкольной группе охват дополнительным образованием составил 51 воспитанник (100%).

**Вывод:** охват воспитанников дополнительным образованием составил 100%. Дополнительное образование детей организовано в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка, а также желаниями родителей (законных представителей). В отчётный период воспитанники, педагоги дошкольной группы принимали участие в конкурсах на муниципальных уровнях. Так, в 2022 году воспитанники стали призерами и победителями различных конкурсов на муниципальном уровне, которые награждены именными грамотами и дипломами победителей.

- Районный конкурс «Урожай через край:

1 воспитанник –получил грамоту за 1 место в номинации «Осенняя мода»;

1 воспитанник - получил грамоту за 1 место в номинации «Осенние фантазии»;

1 воспитанник - получил грамоту за 2 место;

1 воспитанник - получил грамоту за 3 место;

1 воспитанник - получил грамоту за 2 место в номинации «Краски осени».

- Районный конкурс «Профессия - сотрудник ГИБДД»: 2 место Скифов Александр

- Районный конкурс «Усы, лапы, хвост»:

4 воспитанник –получил грамоту за 1 место.

3 воспитанник –получил грамоту за 2 место.

1 воспитанник –получил грамоту за 3 место.

- Районный конкурс новогоднее настроение номинация «Фотокосплей» участвовали 4 ребенка получили грамоту призера.

- Районный конкурс «Зимняя планета детства»

10 воспитанников - получили дипломы участников.

Дошкольная группа «Солнышко» приняли участие в семейном финансовом фестивале Красноярского края.

Приняли участие в Онлайн конкурс «Дети спорта в объективе».

Вывод: воспитанники, в том числе, дети с ОВЗ, могут проявить себя и реализовать творческий и интеллектуальный потенциал в различных

конкурсных мероприятиях – в области изобразительной деятельности, в декоративно – прикладном творчестве, театрализованной деятельности, спортивных соревнованиях. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Дополнительное образование детей даёт возможность, каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. В нашей дошкольной группе дополнительное образование направлено на патриотическое воспитание, развитие творческих, художественных способностей и исследовательскую деятельность. Исходя из результатов деятельности программы дополнительного образования виден рост результативности, которую мы можем оценить через конкурсы. Сложилась позитивная оценка у родителей и воспитанников. Задача на 2023 год расширить участие воспитанников в конкурсах краевого и всероссийского уровней.

### **Социальная активность и партнёрство дошкольной группы**

Большое внимание в нашей дошкольной группе уделяется работе с социумом. Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами активно ведется в течение всего года и строится на основе договорных обязательств. Сотрудничество установлено с СДК, сельской библиотекой, музеем. В библиотеке посетили такие мероприятия как, громкие чтения «Сказка-ложь, да в ней намёк..», сказки дедушки Корнея «Книга лучший друг детей», неделя детской юношеской книги, обзор детских книг, загадки о книге и библиотеке «Познавай мир с книгой», конкурс рисунков «Мой любимый книжный герой», знакомство детских книг о ВОВ, громкие чтения книги С. Алексеева». Дети участвуют на праздниках в ДК. Такие мероприятия, как фольклорная программа «По мотивам старины», спортивно-игровая программа «Весёлые ритмы старины», музыкальная программа «Весёлые нотки», танцевальная программа «Раз ладошка, два ладошка», мастер класс «Открытка для ветерана», выступление на сцене на праздник «День учителя». В музее посетили мероприятия игровая программа на масленицу «Простоквашинская кадрили», музейный урок мужества «Память – погибшим, наследство – живым», обзорная экскурсия «Здравствуй музей», познавательно-игровая программа «Новогодний переполох». В дошкольной группе составлен общий план работы по месяцам с организациями. Познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые.

Вывод: совместная работа с данными организациями способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества со взрослыми. В 2023 году дошкольная группа будет продолжать работу с социальными партнёрами.

### **3. Оценка кадрового обеспечения**

На момент самообследования в дошкольной группе общее количество педагогических работников - 9 человек. Укомплектованность кадрами – 95 %, вакансия по должности «музыкальный руководитель» - 1. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в ДОУ – 9 педагогических работников на 50 детей, что составляет 1:5 человек. В дошкольной группе работают: 44% - 4 педагогических работника работают на штатной основе (по основному месту работы) и 66% - 5 педагогических работников по совместительству.

#### **Квалификация педагогов**

<b>Педагогические работники</b>	<b>Квалификация 2021 год</b>
---------------------------------	------------------------------

		Высшая	Первая	Соответствие
старший воспитатель	1			1
воспитатель	3		3	
педагог-психолог	1			1
учитель – логопед	1		1	
учитель-дефектолог	1		1	
инструктор по физической культуре	2		1	1
Всего:	9	0	6	3

Педагогические работники		Квалификация 2022 год		
		Высшая	Первая	Соответствие
старший воспитатель	1			1
воспитатель	3	1	2	
педагог-психолог	1			1
учитель – логопед	1		1	
учитель-дефектолог	1		1	
инструктор по физической культуре	2		1	1
Всего:	9	1	5	3

**Вывод:** в 2022 году 1 воспитатель был аттестован на высшую категорию. Основу коллектива составляют педагоги с первой квалификационной категорией. Наличие педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности и не имеющих квалификационную категорию, объясняется тем, что коллектив обновляется.

#### Возраст педагогических работников

За 2021 год				
Возраст	До 30 лет	От 30 до 50 лет	От 50 до 55	Свыше 55
Кол-во педагогов	0	6	1	2
За 2022 год				
Возраст	До 30 лет	От 30 до 50 лет	От 50 до 55	Свыше 55
Кол-во педагогов	0	7	1	1

**Вывод:** основу коллектива составляют педагоги среднего возраста.

#### Стаж педагогических работников 2022

Педагогический стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
Кол-во педагогов	3	0	3	1	2

**Вывод:** основу коллектива составляют педагоги, имеющие стаж педагогической работы от пяти до восемнадцати лет. В дошкольной группе отсутствуют молодые специалисты.

#### Образование педагогических работников

2021 год						
Образование	Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование педагогической направленности	Профессиональная переподготовка	Учёная степень/звание
Количество педагогов	5	5	4	3	1	0
2022 год						
Образование	Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование педагогической направленности	Профессиональная переподготовка	Учёная степень/звание
Количество педагогов	5	5	4	3	1	0

**Вывод:** основу коллектива составляют педагоги с высшим и средним профессиональным образованием педагогической направленности.

#### Сводная информация о повышении квалификации педагогических работников

Календарный год	2021 год	2022 год
Количество педагогов, прошедших КПК	77 %	77 %

**Вывод:** в 2022 году прошли курсы повышения квалификации 2 педагога. Некоторые педагоги проходили КПК свыше требуемого, по интересующим им темам в рамках самообразования и самосовершенствования.

Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а



также работа по повышению уровня их квалификации, как внутри дошкольной группы (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки.

За последние пять лет сотрудники дошкольной группы прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности.

Курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов прошли - 7 педагогов, что составляет 77 % от общего числа педагогических работников.

Для достижения 100% прохождения курсов запланированы на 2023 год: курсы в КИПК по управленческой деятельности, переподготовка по менеджменту в образовании, курсы ПК для инструктора по физической культуре.

### **Информация об участии педагогических работников дошкольной группы в конкурсах педагогического мастерства и распространение передового педагогического опыта**

Год	2021 год	2022 год
Уровень		
<b>Участие в конкурсах педагогического мастерства</b>		
Муниципальный	2	4
Региональный	1	1
Всероссийский	0	0
Международный	0	0
<b>Участие в распространении передового педагогического опыта</b>		
Муниципальный	0	0
Региональный	0	1
Всероссийский	0	0
Международный	0	0
<b>Публикации практик</b>		
Региональный	0	1

В течение 2022 года педагоги участвовали в мероприятиях и конкурсах профессиональной направленности, повышали свою компетентность через курсы повышения квалификации, распространяли свой опыт работы через публикации конспектов и статей проведённых мероприятий в дошкольной группе с детьми и родителями. Выставили практику в Региональный атлас образовательных практик. Приняли участие в конкурсах муниципального уровня: «Профпедагог». Приняли участие на межмуниципальном методическом мосту «Векторы развития современного дошкольного образования», участие в районном проекте «Мастер проекта».

**Вывод:** в коллективе созданы условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях. Можно выделить группу стабильно работающих педагогов, сплоченных на решении задач и

приоритетов дошкольного образования.

Задачи на 2023 год:

- направлять и активизировать педагогов на участие в мероприятиях по обмену опытом муниципального, краевого и всероссийского уровней;
- продолжать направлять педагогов дошкольной группы на КПК по актуальным темам дошкольного образования;
- получение педагогами дошкольной группы первой квалификационной категории в соответствии с планами –графиками дошкольной группы на пять лет;
- продолжать активизировать педагогов на активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня и формата (очная, онлайн).

## **6. Оценка учебно-методического обеспечения**

Методическая работа в дошкольной группе направлена на выполнение конкретных задач. Основой эффективной методической деятельности является методическая активность педагога. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатом деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства.

Цель методической работы - способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, а, следовательно, создание условий для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Используемые формы методической работы в дошкольной группе:

- педагогические советы
- семинары-практикумы
- консультации
- самообразование
- конкурсное движение.

Высшей формой методической работы является Педагогический совет. В ОУ регулярно проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ контроля, итоги педагогической диагностики), рефлексивные тренинги для педагогов (деловая игра, методические рекомендации).

В 2022 году педагоги представили опыт работы на официальном сайте образовательного учреждения, на личных сайтах и блогах социальной сети работников дошкольного образования, участвовали в профессиональных конкурсах, выступили на методическом мосту, опубликовали практику в РАОП 2022.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОО.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Для развития у детей математических способностей, имеются дидактические пособия, демонстрационный, счётный и раздаточный материал.

Наполняется электронная копилка с развивающими и обучающими презентациями и мультфильмами. Приобретены в группу дидактические и развивающие игры.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольной группы включает в себя следующие направления:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами. Компьютеры для административного корпуса и методического кабинета (3 шт), ноутбук (2 шт), МФУ (2 шт), телевизоры (4 шт) в зале и в группах, музыкальный центр(2 шт) в зале.

2. Дошкольная группа имеет интернет страницу на сайте школы по адресу: <https://златоруновская-школа.рф/about/doshkolnoe-obrazovanie/> Обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности дошкольной группы для заинтересованных лиц путём размещения информации на сайте учреждения, информационных стендах. Сайт Учреждения является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Работает сайта школы с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), на котором размещена информация, определённая законодательством. Работа сайта организована в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Постановление правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями на 14 декабря 2017г., приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представление информации» и «Положения об официальном сайте МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представление информации».

3. Электронная почта дошкольной группы для осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: проводимая методическая работа способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, создаёт условия для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Учебно-методическое и информационное обеспечение в группе имеется, но проблема в том, что учебно-методические пособия не обновляются из-за недостаточного финансирования. Для решения этой проблемы в дошкольной группе будут приняты следующие шаги:

1. Сформировать электронный банк учебно- методических пособий.
2. Заложить в бюджет сумму для пополнения и обновления учебных пособий.

### **7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольной группе библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд составляет 82 % от потребности и располагается в методическом кабинете, книжные уголки для детей расположены во всех возрастных группах. Для родителей во всех возрастных группах расположена стендовая информация, памятки. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Вывод: В дошкольной группе библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако необходимо пополнить фонд электронными учебными изданиями. Так же нужно

обновить книжные уголки в группах.

## 8. Оценка материально-технической базы

Дошкольные группы находятся в разных зданиях 1 группа в здании школы трёхэтажное здание расположено по адресу: п. Златоруновск, ул. Мира, 9 и 2 дошкольных группы находятся в одноэтажном здании по адресу: п. Златоруновск, ул. Советская, 11. Территории ограждены по периметру, имеется наружное электрическое освещение. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. На территориях имеются 3 игровых площадок оборудованных в соответствии с требованиями. На территории ул. Советская, 11 располагается хозяйственная зона (тёплый навес). Площадь территорий дошкольных групп огорожена и достаточно озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Групповые помещения дошкольной группы включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и моечные, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания, кровати.

В дошкольной группе также имеются:

- групповые помещения – 3;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал и физкультурный зал совмещены – 2;;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;

В учреждении оборудованы учебные кабинеты, которые позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений, утренней гимнастики под музыку. Оснащение музыкального кабинета: стулья, музыкальный центр, кулисы.

Спортивный зал предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных досугов и праздников. Оснащение спортивного зала: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, спортивный инвентарь.

Методический кабинет оснащен библиотекой методической и детской художественной литературы, дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом.

Модель образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения

Помещение	Назначение
Методический кабинет	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психоэмоционального климата работников дошкольной группы и родителей; - просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Библиотека для педагогов, методические пособия, видеотека.: - повышение профессионального уровня педагогов; - обеспечение наглядности педагогического процесса.

Музыкальный зал Физкультурный зал совмещённый	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непрерывная образовательная деятельность, индивидуальная работа: - художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных способностей, эмоционально - волевой сферы. Утренняя гимнастика, непрерывная образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, - развитие способности к восприятию и передачи движений.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности дошкольных групп	пищеблок; прачечная; подсобные помещения
Групповые помещения	Коррекционно - развивающая, образовательная, оздоровительная работа. Зоны для решения образовательных и коррекционных задач: - уголок для ролевых игр, настольно - печатных; - книжный уголок; - спортивный уголок; - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и театрализованной;
Приёмная	Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности: - выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); - уголок для родителей; - методические рекомендации по вопросам воспитания.
Участки ДОУ	Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (ПДД), самостоятельная двигательная активность детей: - развитие познавательной, трудовой деятельности, - физическое развитие и оздоровление детей; - обучение безопасной жизнедеятельности; - экологическое воспитание.

### **Результаты организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в соответствии с ФГОС ДО.**

Результаты анализа развивающей предметно - пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО показали, что в дошкольной группе созданы все необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Предметно-развивающая среда дошкольной группы служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие детских видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также

формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Организация развивающей предметно - пространственной среды в дошкольной группе с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Размещение оборудования в группах по уголкам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Развивающая предметно - пространственная среда дошкольной группы обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей: развивающими играми, техническими устройствами и игрушками, моделями. При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются интересы гендерного различия, как в труде, так и в игре. В группах старших дошкольников присутствуют различные материалы:

- Материалы, способствующие овладению грамоты, математикой: печатные буквы, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами;

- Материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ учитывалось, что:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

- Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Гибкое и вариативное используется все пространство.

- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

- Организуя развивающую предметно - пространственную среду в групповых помещениях учитывались закономерности психического развития, показатели здоровья воспитанников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

- Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

- Развивающая предметно - пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

- Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Таким образом, насыщенная развивающая предметно - пространственная и образовательная среда дошкольной группы стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Вывод: в дошкольной группе созданы необходимые условия для всех видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивно - модельной, культурно - досуговой, трудовой. Развивающая предметно - пространственная среда в дошкольной группе отвечает требованиям ФГОС ДО и способствует организации образовательной работы с детьми по реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной

программы дошкольного образования.

### **Средства обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольной группе для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение задач образовательной деятельности в оптимальных условиях.

Средства обучения в дошкольной группе:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- технические средства обучения: магнитофоны, музыкальный центр, телевизоры;
- видеотека развивающих игр и мультфильмов;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, стенды);
- раздаточный счетный материал.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - нет.

Вывод: анализируя средства обучения и воспитания, мы пришли к выводу, что в дошкольной группе недостаточное количество средств обучения для детей ОВЗ. Исходя из этого в 2023 году, ставится задача продолжать пополнение и обновление средства обучения и воспитания.

### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В методическом кабинете организован доступ к информационным системам и информационно- коммуникативным сетям:

- количество компьютеров, подключенных к сети Интернет – 4:

Педагоги используют электронные образовательные ресурсы, которые дают возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательную деятельность в дошкольной группе и повысить её эффективность.

Доступ воспитанникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен ООП и АООП дошкольного образования.

### **Сводная информация о пополнении материально - технической базы дошкольной группы**

Наименование	Стоимость приобретения
Ремонт спален, групп, приемных, ул. Советская, 11, ул. Мира, 9	20000,00
Текущий ремонт кровли, ул. Советская, 11	1094231,25
Замена ламп на светодиодные светильники в соответствии с СанПин, ул. Мира, 9	50298,00
Рециркулятор, ул. Советская, 11	3000,00
Кастрюля из нержавеющей стали, ул. Советская, 11	1150,00
Стол производственный без борта, ул. Советская, 11	18100,00

Стол производственный с бортом, ул. Советская, 11	6100,00
Стеллаж производственный СТПП, Стол производственный без борта, ул. Советская, 11	11425,00
Ванна моечная двухсекционная, ул. Советская, 11	13500,00
Электрическая плита, ул. Советская, 11	16800,00
Кровати, ул. Советская, 11	35000,00
Стол детский, ул. Советская, 11	3500,00
Кабинки детские, ул. Советская, 11	21500,00
Унитазы, ул. Советская, 11	15000,00
Монтаж и установка видеонаблюдения, ул. Советская, 11	69640,00

**Для предоставления качественного дошкольного образования в дошкольной группе созданы необходимые технические условия. Имеется следующее оборудование:**

Наименование оборудования	Количество
Компьютеры	3
Телевизоры	4
Музыкальные центры	2
Ноутбук	2

Вывод: материально - техническая база дошкольного образовательного учреждения ежегодно пополняется. Материально - техническое обеспечение соответствует реализации образовательных программ дошкольного образования: средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

#### **Обеспечение безопасности в дошкольной группе**

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также сотрудников.

Территория детского сада огорожена деревянным забором. На входах в здание установлены звонки. Для обеспечения свободного доступа воспитанников и посетителей с ограниченными возможностями здоровья в здании оборудован пандус.

Безопасность охраны объекта обеспечивает отделение вневедомственной охраны по Ужурскому району – филиал федерального государственного казённого учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Красноярскому краю».

Для обеспечения пожарной безопасности детей здание дошкольной группы оборудовано автоматической охранно-пожарной сигнализацией и системой оповещения при пожаре. Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации и радиосистемой передачи извещений «РОКОТ-5». В дошкольной группе имеются первичные средства пожаротушения, три раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации с участием воспитанников и работников дошкольных групп. Есть планы эвакуации.

Заключены договора на проведение эксплуатационно-технического обслуживания оборудования и мониторинга пожарной обстановки и контроля за работоспособностью средств пожарной автоматики, на услуги по техническому обслуживанию системы автоматической пожарной



сигнализации.

В дошкольной группе созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации», утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390, нормативно-правовыми актами.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Имеется Паспорт Дорожной безопасности.

**Вывод:** в дошкольной группе созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей и персонала.

#### **Анализ медико-социальных условий пребывания детей в дошкольной группе**

Оздоровительная работа в дошкольной группе проводится на основе Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:

- Постановление Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных 39 организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Первостепенной задачей дошкольной группы является охрана жизни и здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование.

Воспитанники дошкольной группы ежегодно проходят медицинский осмотр. Медицинский работник осуществляет распределение воспитанников по физкультурным группам по состоянию здоровья, доводит до сведения педагогов. Проводит мониторинг состояния здоровья детей, осуществляет медико - педагогический контроль.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения;
- С-витаминация третьего блюда;

- кварцевание групповых помещений;

Для успешной реализации задачи охраны и укрепления здоровья воспитанников в дошкольной группе используются такие формы организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми как:

- Утренняя гимнастика /ежедневно в течение года/
- Оздоровительный бег / в теплый период года/
- Дыхательная гимнастика /2 раза в неделю/
- Воздушные ванны /перед сном, после сна/
- Физкультурные занятия /3 раза в неделю/
- Физкультурные праздники и досуги, дни здоровья
- Проветривание помещений /перед и после сна/
- Пальчиковая гимнастика /3 раза в неделю/
- Витаминизация блюд: соки, напитки, сиропы, витамины /ежедневно/
- Закаливание солнцем, водой /в летний период/
- Профилактика плоскостопия /ежедневно/
- Профилактика осанки детей /ежедневно/
- Физкультминутки /ежедневно/
- Подвижные игры /ежедневно/
- Прогулки /ежедневно/
- Самостоятельная двигательная деятельность детей
- Просветительская работа с родителями /в течение года/.
- Осуществляется координация работы педагогического и медицинского персонала по выявлению детей группы риска;
- Учитываются гигиенические требования к максимальной нагрузке детей
- Учитываются индивидуальные особенности и интересы детей при проведении занятий и режимных моментов;
- В группах воспитателями соблюдается оптимальный двигательный режим.

**Вывод:** в работе дошкольной группы большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Систематически ведется работа с семьями воспитанников по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни.

#### **Организация питания**

##### **Условия питания и охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

Питание 5-ти разовое гарантированное, сбалансированное в соответствии с возрастом воспитанников. Специалистами дошкольной группы разрабатывается перспективное цикличное меню с учётом физиологических потребностей детского организма. Меню составляется по разработанным технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению блюд. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи, соки или витаминизированные напитки, проводится витаминизация третьего блюда витамином - С. Контроль за питанием осуществляет заместитель директора по дошкольному образованию, бракеражная комиссия. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

#### **Оснащение пищеблока**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1	Плита электрическая	2
2	Холодильник	3
3	Стол разделочный	8
4	Водонагреватель	2
5	Стеллаж	2
6	Весы электронные	2
7	Овощерезка электрическая	1
8	Картофелечистка электрическая	1
9	Протирачная машина	1

**Вывод:** пищеблок дошкольной группы обеспечен едиными нормативными документами, технологическим оборудованием, санитарными нормами и правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Прием пищи осуществляется в каждой возрастной группе и организован с учетом требований СанПиНа и возраста детей. Столы и стулья промаркированы и соответствуют росту детей. Важным моментом в правильной организации питания является правильная сервировка, она способствует повышению аппетита у детей, формирует знания навыков столового этикета.

В каждой возрастной группе в приёмной имеется «Меню».

Ассортимент основных продуктов питания, рекомендованных для использования в питании детей и приготовления блюд, представлен в приложение СанПиН. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включаются в меню ежедневно, остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. На основании примерного 14-дневного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для разного возраста.

При отсутствии каких-либо продуктов проводится их замена на равноценные по составу продукты, в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

В нашей дошкольной группе в меню включается второй завтрак в виде свежих фруктов и соков. В летний период ассортимент и периодичность свежих фруктов и соков в детском питании увеличивается. В целях профилактики гиповитаминозов ежедневно проводится искусственная витаминизация холодных напитков (компот) аскорбиновой кислотой. Один раз в 10 дней медицинским работником проводится подсчет выполнения среднесуточной нормы продуктов на 1 ребенка и при необходимости проводится коррекция питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится 1 раз в месяц с подсчетом калорийности, количества белков, жиров, углеводов.

Выдача готовой продукции с пищеблока производится только после снятия пробы медицинским работником с отметкой вкусовых качеств, готовности блюд в бракеражном журнале. Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в полном объеме и сохраняется в специальном холодильнике в течение 48 часов. Суточная проба отбирается с целью микробиологического исследования при неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Калорийность блюд за 2022 год в среднем в группах раннего возраста составила –1556 кКал, в дошкольных группах -1887 кКал.

**Вывод:** дети в дошкольной группе обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для умственного развития ребенка.

**Вывод:** таким образом, показатели свидетельствуют о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий жизни, использование естественных факторов природы.

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольной группе проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и вышестоящими органами) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля). Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, принятое на педсовете № 162 от 23.08.2021 года и утверждено приказом № 163-п от 24.08.2021г. <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://xn---7sbabh2axcdgqlbfwtlu6hsg.xn--p1ai/upload/iblock/378/jcwlxanahp8whhwudk1n44wywjg9qzje.doc> Ответственные лица по приказу директора обеспечивают проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Система оценки качества образования в дошкольной группе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности ООП ДО.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в дошкольной группе являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников. Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Внутренний контроль (административный, медицинский, методический, общественный) осуществляет дошкольная группа самостоятельно в

соответствии с циклограммой контроля и годовым планом работы.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, Педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой дошкольной группы, корректируются направления сотрудничества с ними.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В конце учебного года администрация школы традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе дошкольной группе;
- выявление сильных и слабых сторон работы дошкольной группы.

Результаты анкетирования родителей в 2022 учебного года показали: 80% родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия образовательной деятельности, присмотра и ухода, режима пребывания детей в детском саду, питания детей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в дошкольной группе функционируют группы для родителей в Телеграмм, а также оформлена функционирует официальная страница сообщества школы, как госорганизация в социальных сетях «ВКонтакте»- МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина». Таким образом, в 2022 году информационная открытость дошкольной группы достигла достаточно хорошего уровня - 96% по результатам независимой оценки качества оказания услуг.

По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо продолжать использовать потенциал развивающего пространства дошкольной группы для реализации основных направлений развития образования в соответствии с национальными проектами

Анализ доступных источников информации для родителей показал, что система взаимодействия с родителями должна основываться на разных формах (непосредственных и опосредованных). Необходимо продолжать использовать современные технологии для взаимодействия (социальные сети, консультативный пул). Изучение мнения родителей в конце учебного года помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в дошкольной группе.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования в дошкольной группе функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Выводы по итогам года:** анализ деятельности дошкольной группы выявил следующие успешные показатели:

- результаты проведенной педагогической диагностики показывают стабильные результаты по освоению образовательной программы;
- в результате реализации основной и адаптированной основной образовательных программ дошкольного образования дошкольная группа успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников.

**Основные направления развития учреждения на 2023 год:**

- совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой;
- освоение и внедрение инновационных образовательных технологий;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов посредством транслирования передового педагогического опыта своей работы на платформах муниципального уровня.

- повышение квалификации педагогического коллектива

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	51 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	51 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	51 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	51 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/2%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	10 дней

	на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/67%
1.8.1	Высшая	1 человек/11%
1.8.2	Первая	5 человек/56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/88%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/77%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/51 человек 1:6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	129,2 кв.м. 2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	104,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



### **III. Оценка образовательной деятельности**

Наша школа стремится все активнее применять в практике новые методы и средства обучения. Педагогический коллектив школы един в своем стремлении к эффективности педагогического труда, в выборе методической проблемы.

Цель анализа:

- оценка результатов деятельности педагогического коллектива в повышении качества образования учащихся в 2021- 2022 учебном году;
- разработка целей для нового годового плана;
- определение основных направлений совершенствования работы школы;
- определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач;

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс. Для решения главной задачи школы «Повышение качества образования учащихся за счет освоения педагогами современных образовательных технологий, основанных на принципах деятельностного подхода к обучению» в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- все методические объединения имели планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по внедрению новых ФГОС НОО и ООО;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В 2021-2022 учебном году перед методическими объединениями школы были поставлены цели:

- обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников;
- обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;

- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы у обучающихся выпускных классов для успешного продолжения образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: • работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства
- работа с МО и творческими группами учителей – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

### **Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО**

Для успешной подготовки к переходу на ФГОС третьего поколения были созданы рабочие группы по подготовке к введению ФГОС ООО, первоочередными действиями которых являлись:

- разработка основной образовательной программы;
  - приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
  - приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностных инструкций педагогов и иных работников;
  - определение списка учебников и учебных пособий;
  - определение модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- повышение квалификации педагогов;
- обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

С 1 сентября 2022 года обучение по обновленным ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования начали 1 и 5 классы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденных основных образовательных программ НОО и ООО, адаптированных основных образовательных программ<sup>1</sup>, включая учебные планы, годовые календарные графики<sup>3</sup>, расписание занятий.

Наименование образовательной программы		Количество человек, обучающихся по программам
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	64
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	2
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	3
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	16
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (5.1)	1
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра речи (вариант 8.4)	3
8	Основная образовательная программа основного общего образования	137
9	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО на уровень среднего общего образования	32
10	Индивидуальный учебный план (домашнее обучение)	11

### Начальное общее образование

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1 - 4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

**Цель:** создание необходимых условий, способствующих становлению обучающегося, обладающего компетенциями конкурентоспособной, социально-активной личности, готовой к образованию на протяжении всей жизни.

#### Задачи:

1. Повысить успеваемость обучающихся программ начального образования.
2. Повысить результаты краевых и всероссийских мониторинговых процедур.
3. Увеличить количество победителей и призеров различных конкурсов на основе реализации системы по развитию одаренных учащихся и воспитанников.

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «5»	и «4»	и %	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
									Кол-во	%	Кол-во	%		
2	19	19	100	7		37	4	19	0	0	0	0	0	
3	16	16	100	9		56	4	25	0	0	0	0	0	
4	35	35	100	14		40	3	8,6	0	0	0	0	0	
Итого	70	70	100	30		43	11	16	0	0	0	0	0	

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--	-----------------	--------------	--------------	-------------	--------------------

Классы	Всего обуч-ся			С отметкам и «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	18	18	100	10	55,5	9	50	0		0		0	
3	19	19	100	7	36,8	2	10,5	0		0		0	
4	14	14	100	8	57,1	1	7,1	0		0		0	
Итого	51	51	100	25	49	12	23,5	0		0		0	

Приведенная статистика результатов показывает, что усвоение программы начального образования в 2023 году выполнена на 100%.

**Вывод:** по сравнению с 2022 годом количество отличников увеличилось с 16% до 23,5%. Одной из причин данного факта является повышение учебной мотивации у обучающихся. Совместно с родителями и педагогами проведены различные мероприятия.

1. Диагностика уровня сформированности учебной мотивации;
2. Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией;
3. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкой учебной мотивацией;
4. Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т. д;

Усилился контроль со стороны родителей при выполнении домашних заданий, особенно при подготовке устных ответов, пересказов научно-популярных текстов. На уроках педагоги больше внимания уделяют творческим заданиям, требующих нестандартных решений, работа на платформе РЭШ. Необходимо уделять внимание на обучающихся, которые имеют одну «3» за четверть.

Вывод: причины, которые были выявлены педагогическим коллективом и специалистами ППС позволили нам выделить пути создания успеха:  
В урочное время:

- Планировать и проводить разнообразные по форме и виду деятельности уроки, в том числе применять активные методы и формы обучения, новые педагогические технологии.
- Дифференцировать учебный материал и задания.
- Планировать коррекционную работу со стороны учителя-предметника.
- Запланировать психолого-педагогическое сопровождение.
- Контролировать успеваемость обучающихся со стороны классного руководителем (своевременное выявление неуспешности ребенка);

Во внеурочное время:

- Проводить индивидуальные и групповые занятия предметной направленности, на которых учителя могут ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.
- Готовить обучающихся к выступлениям на конференциях, конкурсах, фестивалях.

- Создать условия для участия в исследовательской и проектной деятельности.
- Использовать возможности дополнительного образования.
- Привлекать данную категорию учащихся на занятия курсов по выбору.
- Привлекать учащихся к участию в мероприятиях – в рамках предметных недель

Зачастую участие в данных мероприятиях, раскрывает личностные особенности ребенка гораздо лучше, чем на уроках по тому предмету, где наблюдаются проблемы.

В течение года администрацией школы и руководителями методических объединений отслеживать работу с этой категорией учащихся:

- посещение уроков;
- работа по отслеживанию знаний учащихся;
- анализ контрольных работ и срезов знаний в рамках ВШК:
- работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- проведение повторных контрольных и самостоятельных работ;
- анализ системы опроса учащихся, имеющих одну “4” или одну “3”;
- работа с родителями (законными представителями).

В отчетах за четверть и учебный год классным руководителям и учителям-предметникам указывать учащихся, имеющих одну “4” и одну “3”, предмет, по усвоению которого имеются проблемы, темы в программном материале и формы работы с этими учащимися.

Если работа учителя не дает результатов, то приглашаются родители, которым разъясняются проблемы, намечаются совместные пути их устранения.

Положительным можно считать то, что в 2022 г нет неуспевающих по предметам. И наблюдается прирост отличников. Это обусловлено тем, что была налажена работа по поддерживающему обучению. Организована работа узких специалистов с данной категорией обучающихся, что позволило выявить дефициты в знаниях. Больше внимания учителя уделяют индивидуальной и дифференцированной работе с детьми с низкой мотивацией обучения, а также с детьми, находящимися в «группе риска». Стала существенной помощью психолога.

Основными задачами профилактики на 2022-2023 учебный год является следующее:

- Формирование информационного банка данных семей и детей группы риска;
- Проведение диагностического обследования детей из группы риска;
- Проведение индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы с семьями и детьми группы риска (в зависимости от проблемы ими занимаются медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов, социальные работники, психологи и др.);

Предметы	Результаты ВПР 2022 г		Результаты ВПР 2021 г		ВПР 2020 г	
	% качества	Средний бал	% качества	Средний бал	% качества	Средний бал
Русский язык	63%	3,9	63 %	3,9	46,5	3,4
Математика	60%	3,8	70 %	4,1	66,97	3,8
Окружающий мир	80%	4,1	75%	4,1	66,5	3,9

**Вывод:** анализ ВПР показал, что при выполнении работы по русскому языку больше всего затруднений обучающиеся испытали в заданиях: интерпретация на основе данной информации, содержащейся в тексте и собственного жизненного опыта обучающихся; распознавание грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Понизился % качества по математике с 70% до 60 %, и средний балл с 4,1 до 3,8. По окружающему миру % качества увеличился с 75% до 80%, при этом средний балл остался без изменения. При сравнении отметки за ВПР с отметкой в журнале по окружающему миру понизили результат 3 обучающихся, подтвердили 6, повысили 1, по математике – понизили 2, подтвердили 7, повысили 1.

Всероссийская проверочная работа по математике показала, что дети хорошо справляются с заданиями, такими как: выполнение сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; выполнение письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); чтение несложных готовых таблиц; описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Больше всего затруднений вызвали задания на чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделение неизвестных компонентов арифметических действий и нахождение его значения; измерение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанные с повседневной жизнью.

При анализе ВПР по окружающему миру были выявлены следующие недостатки: вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

В конце 2022 года на заседании школьного методического объединения при анализе выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ были определены основные направления работы учителей начальной школы. Должна быть продолжена работа по устранению пробелов на всех предметах, сделать уклон на работу с текстом, так как обучающиеся в тексте видят информацию, данную в явном виде, не анализируют тексты заданий. Отсюда и затруднения при решении задач по математике, описание опытов по окружающему миру. На уроках больше внимания уделять составлению обучающимися плана своей работы и затем анализировать его выполнение. Развивать умение публичных выступлений, строить свои устные и письменные высказывания. Больше внимания уделять развитию орфографической зоркости, обращать внимание на каллиграфию. Особое внимание уделить работе по функциональной грамотности обучающихся. Выполнять задания, направленные на математическую, читательскую грамотность.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

**Учителям - предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:**

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО и ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

### Основное и среднее общее образование

**Цель:** создание необходимых условий, способствующих становлению обучающегося, обладающего компетенциями конкурентоспособной, социально-активной личности, готовой к образованию на протяжении всей жизни.

#### Задачи:

1. Повысить успеваемость у обучающихся осваивающих программу основного и среднего общего образования.
2. Повысить результаты государственной итоговой аттестации.
3. Увеличить количества победителей и призеров олимпиад на основе реализации системы по развитию одаренных учащихся и воспитанников

Успеваемость за последние 5 лет:

	Всего учащихся на начало года	Количество отличников за год		Количество ударников за год		Количество неуспевающих за год		% успеваемости	% качества
		5-9	10-11	5-9	10-11 кл	5-9	10-11		
2017-2018	261	18	4	40	12	-	-	100%	28%
2018-2019	258	10	1	39	16	-	-	100%	26 %
2019-2020	284	13	2	39	22	-	-	100%	27%
2020-2021	246	11	5	45	17	-	-	100%	32 %
2021-2022	240	11	5	53	17	-	-	100	49,8%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году процент качества повысился на 17,8 %,: увеличилось количество ударников в основной школе. Неуспевающих по итогам года нет.



Планируемые мероприятия по повышению качества «успеваемости» в 2022-2023 учебном году

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование;
2. Деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.
3. Учителям-предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования.
4. Шире применять новые передовые технологии преподавания предмета.
5. Провести анкетирование родителей, что такое хорошее качество знаний, и какова роль родителей, как субъекта образовательного процесса.
6. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

### Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали два обязательных экзамена в формате ОГЭ – по русскому языку, математике. Два по выбору- по биологии, информатике, географии, английскому языку, обществознанию.

Предмет	Количество сдающих	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %	Подтвердили
Русский язык	23	2	14	5	2	91,3	34,7	21
Русский язык (пересдача)	2	1	1	0	0	50	0	1
Математика	23	12	5	6	0	47,8	26	11
Математика (пересдача)	12	1	8	3	0	91,6	25	12
Биология	11	4	7	0	0	63,6	0	7
Биология (пересдача)	4	1	3	0	0	27,2	0	2
Информатика	14	3	9	1	1	78,5	14,2	11
Информатика (пересдача)	3	1	2	0	0	66,6	0	2
Английский язык	1	0	1	0	0	100	0	1
Обществознание	14	0	9	4	1	100	35,7	14
География	6	1	-	4	1	83,3	83,3	5
География	1	0	1	0	0	100	0	1

- **Русский язык**

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали средний уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

**Рекомендации** конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 1, 11, 12, 15 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

- **Математика**

**Предложения:** учителю математики (учителям начальных классов) следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов.

А именно:

- необходимо рассматривать на заседаниях ШМО наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности, ввести занятия по формированию навыков решения задач разной сложности;
- провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов;
- повышать уровень вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках), что, возможно, позволит им успешно выполнять задания, избежав досадных ошибок; - следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос, правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения;
- уделять особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач;
- больше внимания уделять решению геометрических задач;
- на этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств;
- при решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

- **Биология**

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- описывать и объяснять: результаты опытов;
- оценивать: правильность биологических суждений;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- Умение устанавливать соответствие

Предложения:

При организации обучения биологии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- Царство Растения
- Царство Животные
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности
- Внутренняя среда
- Транспорт веществ
- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Органы чувств
- Влияние экологических факторов на организмы
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера.
- Учение об эволюции органического мира

1. Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
  - Умение устанавливать соответствие
3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.
4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.
5. На методическом объединении учителей биологии, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию Интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.

### • **Информатика**

По итогам выполнения работ по информатике можно сделать вывод о том, что успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №4, №7. Слабо справились с заданиями №1, №2, №5, №11. Плохо справились с заданиями №3, №8, №10, №12. Не справились с заданиями №6, №9, и не приступали к выполнению заданий №13, №14, №15 части 2.

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- определять истинность составного высказывания;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- умение определять истинность составного высказывания;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- уметь записывать числа в различных системах счисления
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

### • **География**

**Предложения:** при подготовке к экзаменам прежде всего необходимо добиваться освоения учащимися основного содержания курса географии непосредственно на уроках, т.к. содержание экзаменационной работы соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта. Основная часть заданий базового уровня основывается на знании важнейших географических теорий, законов, закономерностей, понятий и фактов, необходимых для их конкретизации. Это хорошо прослеживается уже в первом задании части А. В старшей школе особое внимание должно быть уделено повторению и закреплению наиболее значимых и плохо усваиваемых школьниками знаний из основной школы:

### • **Обществознание**

Вывод:

Более успешно выполнены задания обучающимися: 5,6,7,9 и 10.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,2 3,4 и 8.

Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

#### **Мероприятия по повышению качества результативности сдачи экзаменов в 2022-2023 учебном году**

- Ознакомление обучающихся с результатами ГИА в 9 классе прошлого года, затруднениями. Перспективы на новый учебный год.
- Выявление запросов обучающихся и родителей на организацию подготовки к ГИА, экзамены по выбору.
- Контроль за посещаемостью обучающимися 9 классов основных и элективных курсов.
- Включение в уроки и элективные занятия работы с заданиями аналогичными демоверсиям ГИА.
- Анализ результатов успеваемости обучающихся 9 класса по итогам 1 полугодия.
- Анализ индивидуальных карт успешности.

- Проведение тренировочных тестирований по предметам ГИА с использованием КИМов, бланков, (демоверсии).
- Занятия с психологом «Снятие тревожности и эмоциональной напряженности при сдаче экзаменов»
- Индивидуальное консультирование учащихся.
- Ознакомление с изменениями в КИМ за курс средней школы.

#### Анализ итогового собеседования в 9-м классе 2022 г

09 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 23 обучающихся 9 классов (100%) в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все 100 % выпускников получили «зачет» за итоговое собеседование. **Рекомендации учителю - предметнику:**

Обратить внимание на отработку подробного пересказа с включением высказывания (отрабатывать на уроках навыки пересказа текста); на уроках русского языка обращать внимание на грамматические ошибки, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний; развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений); активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль) через комплексный анализ текста.

Осенью 2022 года для учеников 4–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

#### Анализ результатов ВПР в 5 классе

Класс/Предмет	Русский язык 2021	Русский язык 2022	Математика 2021	Математика 2022	История 2021	История 2022	Биология 2021	Биология 2022
«5»	3	0	5	3	11	4	2	13
«4»	10	17	9	8	7	16	9	13
«3»	14	11	12	15	5	13	13	2
«2»	0	3	2	0	0	0	0	0
Успеваемость %	100	90,3 %	93 %	100%	100	100 %	100	100 %
% Качества	48 %	54,8%	50 %	42,3%	78 %	60,6 %	42 %	92,8 %
Количество обучающихся	28	34	28	34	28	34	28	34
Количество выполнивших работу	27	31	28	26	23	33	26	28

- **Русский язык**

Вывод: типичные ошибки: правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

План работы по устранению ошибок: В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты: -продолжить работу над разборами слов; анализом текстов; -выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка -тренировать учащихся в выполнении тестовых работ; -продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; -в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

- **Математика**

Выводы: проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 5-х классов хорошо справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3-4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел».
6. Организовать повторение тем: «Деление с остатком».
7. Разбирать задания на сайте Гущина «Решу ВПР» со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

10. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

11. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

#### • **История**

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить её объяснять;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### • **Биология**

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

1. Прочитайте текст и выполните задание по плану, в этом задании нужно выписать характеристики, на основе которых, можно сделать вывод об образе жизни животного, сравнить с другими животными, определить, чем питается, покров. Изучение животных начинается с 7 класса, поэтому надо планировать в рабочей программе обзорную лекцию по животным с целью ознакомления и выполнения в дальнейшем этого задания.

2. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав слова\словосочетания из приведенного списка, в этом задании даны природные зоны со списком животных и растений и природные условия изучение данного материала более подробно на уроках географии в старших классах, поэтому обучающиеся допускают ошибки.

3. Систематика растений изучается в 6 классе, поэтому обучающиеся не имеют представление о классификации растений и животных, значит надо планировать вводить уроки по данному материалу.

Выводы:

1. Проводить тренировочные уроки по заданиям ВПР.

2. Планировать уроки в рабочую программу, с учетом данных тем.



3. Проводить дополнительные занятия с обучающимися.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Анализ результатов ВПР в 6 классе**

Класс/Предмет	Русский язык 2021	Русский язык 2022	Математика 2021	Математика 2022	История 2021	История 2022	География 2021	География 2022	Обществознание
«5»	2	5	0	0	6	2	4	0	2
«4»	10	9	4	9	5	4	11	6	6
«3»	6	9	15	11	4	7	7	7	5
«2»	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Успеваемость %	90 %	100%	93 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
% Качества	60 %	73,6 %	19 %	45 %	73 %	46,1 %	68 %	46,1 %	66,6 %
Количество обучающихся	21	33	21	33	21	33	21	33	33
Количество выполнивших работу	20	19	21	20	15	13	22	13	12

• **Русский язык**

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На высоком уровне сформированы умение соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту.

#### **Рекомендации:**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

#### • **Математика**

**Вывод:** основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

#### • **История**

**Анализ результатов ВПР** показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызвали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно - климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

**Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

• **География**

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе учащихся подтвердили итоговые оценки за 2021-2022 учебный год

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

• **Обществознание**

**Вывод:** лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 2, 5, 7 и 8. Наибольшие затруднения вызвали задания 3, 4, 6, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, социальные качества человека; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, включая взаимосвязь сфер общественной жизни.

**Причины:**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Исходя из анализа работ, можно сделать вывод о том, что количество обучающихся в классе и количество выполнявших работы по предметам сильно отличается. Это связано с тем, что данный период совпал с волной заболеваемости гриппом, простудными заболеваниями. Достаточно хороший показатель выполнения работы по сравнению с прошлым годом. Ученики выполнили все задания. Ни по одному из предметов обучающиеся не получили отметку 2.

#### Анализ результатов ВПР в 7 классе 2022 год

Класс/ Предмет	Русский язык 2021	Русский язык 2022	Математика 2021	Математика 2022	Биология 2021	Биология 2022
«5»	1	2	4	0	1	3
«4»	13	11	3	9	8	14
«3»	8	7	10	9	11	6
«2»	3	1	1	1	0	0
Успеваемость %	88 %	95,2 %	94 %	94,7 %	100 %	100 %
% Качества	56 %	61,9	39 %	47,3 %	45 %	73,9 %
Количество обучающихся	26	30	26	30	26	30
Количество выполнивших работу	25	21	18	19	20	23

#### • Русский язык

**Выводы:** в целом проведение ВПР в 7 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена один учащийся, который нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к его обучению на основе определения уровня его подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний.

#### **В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

- **Математика**

Обучающиеся 7 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе уровень ниже базового сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:**

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- **Биология**

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Необходимо обратить внимание на следующее: 1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; 2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

#### Анализ результатов ВПР в 8 классе

Класс/ Предмет	Русский язык 2021	Русский язык 2022	Матем. 2021	Матем. 2022	История 2021	Истор. 2021	Биология 2021	Химия 2022	География 2021	География 2022	Английский язык 2021	Английский язык 2022
«5»	1	1	1	0	3	0	1	1	5	0	0	
«4»	10	10	5	10	5	3	8	4	6	3	3	
«3»	11	9	9	13	18	9	11	3	9	8	13	
«2»	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	
Успеваемость %	96 %	90,9%	88%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	88 %	
% Качества	48 %	50%	35 %	43,4 %	31%	27,2 %	45 %	50%	55 %	27,2 %	16 %	
Количество обучающихся	23	32	23	32	26	32	26	32	23	32	26	32
Количество выполнивших работу	23	22	17	23	26	12	20	10	20	11	18	20

#### • Русский язык

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 9-го класса за курс 8-го показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний и определение типа связи в словосочетаниях, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по слитному, раздельному, дефисному написанию наречий, правописанию приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных, НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.

3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.
4. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.
6. Повторить виды односоставных предложений.
7. Тренироваться в распознавании и определении типов сказуемых, нахождении грамматической основы предложений.
8. Повторить основные виды тропов, тренироваться в распознавании тропов в предложениях и определении их видов.

- **Математика**

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 9 класса с ВПР по математике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 7,9,15,16.

Мероприятия по устранению ошибок:

1. Провести опрос на знание основных формул сокращенного умножения
2. Решение текстовых задач на проценты, на движение.
3. Повторить раздел «Соотношения в прямоугольном треугольнике».
4. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

- **География**

Анализ результатов выполнения работы: основной целью работы была проверка сформированности у обучающихся: – предметных географических умений по работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных; – видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями.

**Выводы:** Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2.2; 4.3; 5.3; 6.1; 6.2; 6.3

на умения: - расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации; - различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;

- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. Смысловое чтение.

Хорошо справились с заданиями 1.1; 1.2; 2.1; 3.1; 3.2;3.3; 4.1; 4.2; 5.1;5.2; 7.1; 7.2,

на умения: - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объект их положение в пространстве, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Рекомендации учителю географии:**

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

#### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.



4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Результаты государственной итоговой аттестации.**

Результаты сдачи ЕГЭ 2020-2021 учебного года

Предмет	Сдавали человек 2020	всего	Сдавали 2021	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл 2020	Средний балл 2021
Русский язык	9		11	0	0	62	69,9
Математика (базовый уровень)	0		6	0	0	3	3
Математика (профильный уровень)	8		5	0	0	45,5	27
Английский язык	2		0	0	0	56,5	0
Физика	1		1	0	0	47	36
Обществознание	7		4	0	0	51	42
История	1		2	0	0	59	43
Химия	0		1	0	0	0	27
Итого:	28		30	0	0	56,8	

Результаты сдачи ЕГЭ 2021-2022 учебного года

Предмет	Сдавали всего человек 2022	Средний балл 2022
Русский язык	14	68,3
Математика (базовый уровень)	11	3
Математика (профильный уровень)	3	62
Информатика	14	3
Биология	3	60
Обществознание	1	26
История	1	7
Химия	2	54

В 2022 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2021 годом, повысился средний балл по русскому языку.

**Всего выпускников – 14уч-ся. Все перешли минимальный порог (для русского языка – 24 б.)**

Наивысший балл набрали 6 человек

Наименьший балл набрал 1 человек – **41** балла.

**Наибольшее количество ошибок допущено в следующих заданиях:**

№1 1.Информационная обработка текстов различных стилей и жанров – 35,71%

№19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении- 35,71%

№ 23.Функционально-смысловые типы речи- 35,71%

25. Средства связи предложений в тексте- 42,85 %

Задание №1 на занятиях по подготовке к экзамену не вызвали трудностей у обучающихся. Причина низкого процента выполнения задания – невнимательность обучающихся. В дальнейшем усилить работу по повторению материала по данным темам для успешной сдачи ЕГЭ.

Задания №19,23 являются заданиями повышенной сложности, поэтому результат ниже ожидаемого.

**Наиболее успешно выполнены задания:**

№ 7.Формообразование форм слова, №8 Синтаксические нормы Нормы согласования Нормы управления, № 16, 17,18,20(задания, связанные с пунктуацией).

Выше перечисленные задания относятся к повышенной сложности. Исходя из результатов выполнения задания, можно сделать вывод о том, что к заданиям базового уровня обучающиеся отнеслись невнимательно.

Остальные задания выполнены в диапазоне 50 % до 92,85%.

С 27 заданием повышенной сложности (сочинением) справились все -100%. Наибольший балл набрали Салимова Рания, Черепанова Виктория по 24б из 25б

**Вывод:** по сравнению с предыдущим учебным годом процент качества увеличился на 0,86 %.

Некорректно сравнивать результаты обучающихся с результатами выпускников предыдущих лет. В 2021 году экзамен был по выбору. В 2022г сдавали все. И содержание экзаменационных работ внесены изменения.

### **Всероссийская олимпиада школьников**

Школьный этап ВсОШ прошел в сроки определенные приказом о проведении школьного этапа ВсОШ, согласно локальным актам, обеспечивающим организацию и проведение олимпиады.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана. Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров, МК.

Для подведения итогов Олимпиады от каждой МК было создано и утверждено жюри.

Всего в олимпиаде по 15 предметам приняли участие все учащиеся 5-11 классов, что составляет 100% от общего числа учеников 5-11 классов. 4 класс выполняли работу только по математике и русскому языку. В течение времени проведения олимпиады все протоколы школьных жюри составлялись в срок и передавались организатору олимпиады.

В ходе олимпиады были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе ВсОШ.

Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

**Выводы:** школьный этап олимпиады состоялся. Явка заявленных учеников была 98%.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К. Ф. Белошапкина» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования,

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о достаточно высоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Информирование общественности о ходе и результатах школьного этапа ВсОШ организовано посредством информационного стенда в холле школы, через сайт школы и в социальной группе VK.

Сформирована база данных о победителях и призерах ВсОШ

#### Результаты муниципального этапа ВсОШ

Предмет	Победители					Призёры				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Литература	2					5	2	1		
Физическая культура	1	4		4		2	1		1	8
ОБЖ	2		1			1	5		1	3
Биология		1			1	8			1	2
Экология					1	1	1	1		1
Право						3				
Русский язык						5				1
Физика										1
Экономика										
Технология						9				
Математика						1				
Обществознание						2	1			1
Химия						2				

Участие в олимпиадах придает каждому уверенности в себе, дает возможность для самовыражения, делает его более инициативным и ответственным, а это очень хорошие качества для будущих руководителей. Участие в олимпиаде, дает гораздо больше преимуществ. Помимо олимпиад каждый ребенок может раскрыть себя, проявить себя, испытать свои силы, достичь высокого результата, участвуя в конкурсах различной

направленности. Участие в конкурсах дает возможность обучающемуся проявить свои способности, почувствовать себя талантливым и необыкновенным. Они позволяют продолжить образовательный процесс и расширить его таким образом, чтобы развитие получили не только сами участники, но и родители, и педагоги. Каждый из детей талантлив по-своему, и задача родителей и педагогов этот талант обнаружить и развить.

#### **Предложения и рекомендации:**

*Учителям-предметникам:*

1. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.

*Председателям МК:*

1. Проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
2. Продумывать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

*Классным руководителям:*

1. Анализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.
2. Доводить до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

### **Классы для детей с ОВЗ**

Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;

Задачи: создать единую информационную интерактивную среду для повышения доступности образования (дети с ОВЗ, персонализированные траектории развития и обучения).

С 1 сентября 2022 г в школе 1 класс-комплект, в которых обучается 17 обучающихся, из них по медицинским показаниям 9 учеников обучаются на дому.

В начальных классах общеобразовательной школы 10 обучающихся обучаются со статусом «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 7.2-3 обучающихся, 7.1-2 обучающихся, вариант 5.1- 1 обучающихся, вариант 6.4-2 обучающийся, вариант 8.4-1 обучающийся, вариант 1 – 1 обучающийся) для которых были разработаны адаптированные образовательные программы.

Наполняемость классов (2022-2022 уч. год):

Класс	Кол-во учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Внутреннее движение
5-9	17	1	-	1

Организация учебного процесса в классах, реализующих адаптированные образовательные программы, регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план для 5 класса разработан в соответствии с «Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014

№1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Учебный план для 6- 9 классов разработан на основе Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае от 17 июня 2013 года № 5429. Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из обязательной части и коррекционного блока.

В школе есть все узкие специалисты: психолог, дефектолог, логопед, соц. педагог, мед. работник.

С целью коррекции знаний учащихся организованы индивидуально-групповые занятия у учителя-дефектолога, коррекции устной и письменной речи – учителя-логопеда, а также занятия с психологом.

Ежегодно проходит районный конкурс по технологии «Лучший по профессии». В 2022 году наш ученик Вагапов Кирилл ученик 9 класса (учитель Пайсенко В.Н.) стал 2 в западной зоне Краевого дистанционного конкурса в г. Ачинске. В финальном очном этапе Краевого конкурса «Лучший по профессии» - занял 3 место. В Краевом конкурсе «Абилимпикс» принял участие ученик 8 класса Белогуб Егор, где занял 7 место из 15 участников.

Уровень успешности во всех коррекционных классах составляет 100%.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся и выпускников, обучающихся по адаптированным образовательным программам школы

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
6	3+1 (обучается на дому)	4	100	2	50 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3+2 (обучается на дому)	5	100	0	0 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1+2 (обучается на дому)	3	100	1	33%	0	0	0	0	0	0	0	0	0

9	2	2	100	2	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	-----	---	------	---	---	---	---	---	---	---	---

Учителя, реализующие адаптированные образовательные программы, проходят курсовую подготовку согласно графика, каждый учитель ведет портфолио (методическую папку).

Учащиеся с ОВЗ принимают активное участие в районных, краевых конкурсах декоративно-прикладного искусства, спортивных конкурсах: конкурс профессиональных умений «Лучший по профессии», районная спартакиада для детей с ОВЗ. Учащиеся 5-8 классов выезжают в интенсивную школу на оз. Учум «Дорога к успеху». На уровне школы все дети принимают участие в ежегодных днях здоровья, общешкольных внеклассных мероприятиях, направленных на привитие здорового образа жизни, развитие творческих способностей наравне со всеми обучающимися школы. Выпускник 2022 года класса для детей с ОВЗ поступил в КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» (2 человека).

В 2022 году для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах развития и образования детей и в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей», на базе МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К. Ф. Белошапкина» создан консультационный пункт для родителей (законных представителей) с целью оказания методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей школьного и дошкольного возраста, детей с ОВЗ. В отчетном периоде было запланировано 33 услуги, оказано 33. На 2023 год запланировано 48 услуг на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающих принять на воспитание в свои семьи детей.

#### IV Содержание и качество подготовки

##### Статистика показателей за 2018-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	112	106	91	75
	– основная школа	143	152	149	151
	– средняя школа	25	26	29	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
33	Не получили аттестата:				1
3	– об основном общем образовании	-	-	-	1
	– среднем общем образовании	1	-	-	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				4
	– в основной школе	2	3	2	0
	– средней школе	0	1	1	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. За 2021 -2022 учебный год аттестаты получили все обучающиеся, 4 выпускника 11 класса получила аттестат особого образца и медаль «За особые



успехи в обучении»/

За два последних года количество обучающихся МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К. Ф. Белошапкина» стабильно. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В 2022 г обучающихся с ОВЗ – 27 человек, инвалидностью -14.

#### **Планируемые мероприятия по повышению успеваемости и качества знаний:**

- Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.
- Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.
- Анализ результатов текущего контроля
- Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями
- Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией
- Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся
- Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в НОУ, исследовательской работы и т.п.
- Организация и ведение элективных предметов, полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей
- Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов
- Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ЕГЭ, ГИА) – математика, биология, обществознание.
- Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)
- Комплектование контингента учащихся для обучения на 3 ступени
- Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование
- Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов
- Мониторинг западающих тем.
- Работа учителей с условно переведенными учащимися
- Организация итогового повторения

### V Востребованность выпускников

Цель: создать условия для профессионального самоопределения и построения личного профессионального плана каждым учеником через выстраивание системы предпрофессиональной ориентации обучающихся.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018 г	18	10	-	8	16	7	9	-	-
2019 г	20	6	0	15	11	1	8	1	1
2020 г	29	15	3	14	13	3	10	-	-
2021 г	33	12	0	21	11	1	10	-	-
2022 г	24	11	0	13	32	11	21	-	-

В 2022 году приведенная статистика показывает, что процент обучающихся 9 класса, которые продолжили обучение в 10 классе школы, уменьшается незначительно. Уменьшилось число выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации.

Резко возросло количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы.

Ранняя профессиональная ориентация перспективных обучающихся как целостная и системная программа деятельности школы включает в себя: выявление одаренных детей на начальном этапе обучения; формирование у учащихся положительной мотивации и познавательных интересов, включение в процесс обучения эмоциональной сферы; целенаправленное создание условий для творческой активности и самореализации; индивидуально-личностная поддержка преподавателя; постоянная работа с родителями; информационная поддержка учащихся с целью ознакомления их с соответствующим учебным заведением профессионального звена.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель – создание условий для личностного роста учащегося: формирование ключевых УУД, необходимых для успешной самореализации в современном информационном обществе; воспитание инициативности, творчества; оказание помощи в профессиональной ориентации и дальнейшего жизненного выбора.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2017, согласно которому определяются уровни образовательных результатов.

МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина» проводит комплексную работу для оценки сформированности у обучающихся метапредметных результатов (смысловое чтение и умение работать с информацией). Результаты следующие:

Недостаточный			Пониженный			Базовый			Повышенный		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
0	0	0	22,25	19,0	21,2	65	66,25	66,34	12,75	14,75	15,03

В результате проведения образовательного события «Групповой проект» выявлены следующие уровни регулятивных, коммуникативных результатов и самооценки:

В 8, 9 классах защита индивидуальных проектов была организована по итогам 1,2,3,4 четвертей на образовательном событии «Конференция» по секциям:

- русский язык, обществознание;
- математика, физика;
- биология;
- физическая культура

Индивидуальные проекты представляли собой учебные проекты, выполняемые обучающимся в рамках одного предмета, хотя можно было и в рамках нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету. Участие в защите ИП – 100 %.

В 9 классах защита индивидуальных проектов была организована по итогам 1, 2, 3 четверти на образовательном событии «Конференция «Защита проектов»» по секциям:

- русский язык, обществознание;
- математика, физика;
- химия, биология;
- физическая культура, технология, ИЗО;
- география

Индивидуальные проекты представляли собой учебные проекты, выполняемые обучающимся в рамках одного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету. Участие в защите ИП – 100 %.

Согласно Положению: отметка «3» соответствует базовому уровню, а отметки «4» и «5» - повышенному уровню. На основании этого выявлены уровни метапредметных результатов обучающихся 8-9 классов:

В следующей таблице показано процентное отношение базового и повышенного уровней в 2022 г.:

	Базовый		Повышенный	
	Количество человек	%	Количество человек	%
8	6	27 %	16	73 %
9а	5	45 %	11	69 %
9б	6	43 %	8	57 %

Произошел процентный рост повышенного и базового уровней, второй год подряд нет количества обучающихся получивших уровень «Ниже базового».

## Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель: улучшение условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Задачи: повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг; сохранение и повышение позиций учреждения в рейтинге системы образования Ужурского района.

В 2022 году в МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошাপкина» был охват родителей (законных представителей) анкетированием для изучения мнения населения по оказанию муниципальных услуг (НОКО). Было опрошено в дистанционной форме 44%.

**Показатели, характеризующие критерий "Открытость и доступность информации об организации" – 81%;**

Показатели, характеризующие «Обеспечение на официальном сайте образовательной организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг: - телефона, - электронной почты, - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения/ жалобы/предложения; раздел "Часто задаваемые вопросы"; получение консультации по оказываемым услугам и пр.); - обеспечение технической возможности выражения участниками образовательных отношений мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)-33%;

**Показатели, характеризующие критерий «Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)» -74%;**

**Показатели, характеризующие критерий "Комфортность условий предоставления услуг" (обеспечение в организации комфортных условий для предоставления образовательных услуг: - наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью, - наличие и понятность навигации внутри образовательной организации; - доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, воды, туалетной бумаги и пр.); - санитарное состояние помещений образовательной организации) - 64%;**

**Показатели, характеризующие критерий "Доступность услуг для инвалидов"- 30%;**

**Показатели, характеризующие критерий «Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, включая: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации); - наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому»-34%;**

**Показатели, характеризующие критерий « Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг - инвалидов)» -80%;**

**Показатели, характеризующие критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации" – 69%;**

Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в образовательную организацию (в % от общего числа

опрошенных получателей услуг)-82%;

**Показатели, характеризующие критерий «Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)»-97%;**

**Показатели, характеризующие критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"-92%;**

Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)-93%; Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)-**93%**.

**При проведении краевой контрольной работы (ККР) по читательской грамотности в 4 классе обнаружены следующие результаты:**

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>Класс (%)</b>	0,00%	0,00%	38,46%	61,54%
<b>Регион (%)</b>	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

**При проведении краевой контрольной работы (ККР) по математике в 7 классе обнаружены следующие результаты:**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	47,37%	52,63%
Регион	52,28%	27,35%	20,37%

**Анализ результатов краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности (биология, химия, физика в 8 класс)**

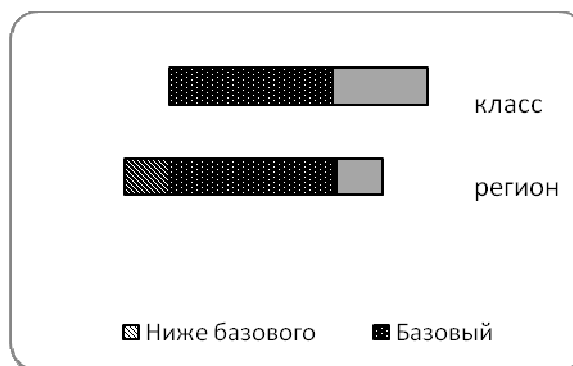
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	повышенный	базовый	Ниже базового
8 А (2022)	13	11	4	7	0
8 Б (2022)	14	11	4	7	0
8 (2021)	22	18	0	11	7

8 А класс 2022

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	63,64%	36,36%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

**Средний процент освоения основных групп умений**

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	65,15%	60,00%	52,73%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%



8 Б класс 2022

**Распределение участников КДР8 по уровням достижений**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	63,64%	36,36%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

**Средний процент освоения основных групп умений**

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	69,70%	42,73%	45,45%

Регион	48,83%	34,05%	48,16%
--------	--------	--------	--------



По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

*Базовый уровень* присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 7 баллов* (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений.*

*Повышенный уровень* присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 17 баллов* (выполнил более 60% работы), но при этом набрал *не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.*

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

КДР8 по уровням достижений	Кол-во выполнявших работу	Ниже базового	базовый	повышенный
8 А 2022	11	0	63,64%	36,36%
8 Б 2022	11	0	63,64%	36,36%
8 2021	18	38,89%	61,11%	0,00%

МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина» приняла 100%- участие во Всероссийских проверочных работах 5-7классов.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования обучающихся, привлечение к обсуждению выполняемых работ, использование ТСО, комфортность на уроке, формы работы на уроках, прочность усвоения материала во время урока. По данным анкетирования и оценке деятельности выстроен рейтинг учителей в каждом классе и рейтинг учителей по основной и средней школе.

Согласно Положению о комплексной оценке педагогический коллектив оценивал управленческие отношения в школе. Проведена оценка деятельности директора и заместителей директора. В результате каждый может увидеть моменты, на которые нужно обратить внимание для более эффективной работы.

При проведении КДР 6 (Читательская грамотность) проведён анализ динамики результатов обучающихся 6 класса с их же результатами, полученными в 4 классе:



Подтвердили -11

Повысили на 1 уровень – 5

Повысили на 2 уровня - 0

Понизили на 1 уровень - 10

Понизили на 2 уровня -2

Вывод: исходя из анализа проведенных мониторинговых исследований необходимо:

Педагогам:

- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника, погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой; ШМО усилить работу по развитию навыка смыслового чтения;
- Учителям основной школы взаимодействовать с учителями начальной школы;
- Включать в содержание уроков по предметам задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе 28 предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
- Довести до осознания обучающихся необходимость внимательного чтения и выполнения инструкций, используемых в материалах мониторинговых работ;
- Разъяснять возможность и правила самостоятельного исправления учащимися выявленных ошибок, как показатель сформированности важнейших учебных действий – самоконтроля и коррекции;
- Выстраивать настоящую групповую работу, осваивая технологии групповой работы в классе;
- Поддерживать положительную самооценку ученика и развивать самооценивание, опробовать с детьми разные роли на уроках и во внеурочных ситуациях;

## VII. Оценка кадрового обеспечения

**Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников школы ;**

№	Ф.И.О.	Образование	Что окончил	Категория	Пед. стаж
	Маркушева В.М.	Средне-специальное	Педагогическое училище им. Горького, 1982	1	39 лет
	Пономаренко С.А.	Высшее педагогическое	ХГУ им. Катанова, 1996	Высшая	33 лет
	Скифова А.С.	Высшее педагогическое	Абаканский педагогический институт, 1986г	Высшая	42 лет
	Бутотова Г.А.	Высшее педагогическое	ХГУ им. Катанова, 1999г	Высшая	21 лет
	Головки В.П.	Высшее педагогическое	КГПУ им. Астафьева, 2012г	Высшая	11 лет
	Коленкина Е.В.	Высшее педагогическое	КГПУ, 1996	Высшая	25 года
	Гамза Н.И.	Высшее педагогическое	Барнаульский КГПИ, 1980	1	41 лет
	Лапардина О.А.	Высшее педагогическое	КГПИ, 1991	1	29 лет
	Пайсенко В.Н.	Высшее педагогическое	КГПУ им. Астафьева	Высшая	34 года
	Пайсенко Л.П.	Высшее педагогической	Петропавловский педагогический институт, 1981г	Высшая	32 лет
	Черненко А.Н.	Высшее Средне-специальное	Красноярский технологический институт Красноярский техникум физической культуры	Высшая	34 год
	Палюга В.А.	Высшее педагогическое	КГПУ, 2009г	1	13 лет
	Минина Е.Р.	Высшее педагогическое	ХГУ им. Катанова, 2000г	1	26 года
	Белогуб С.А.	Высшее педагогическое	КГПУ им. Астафьева, 2006	1	19 лет
	Пешкова О.Н.	Высшее педагогическое	КГПУ им. Астафьева, 2015	1	10 лет
	Лукашов М. В.	Высшее педагогическое	ФГБОУ В С Ф У, 2010, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», специальное дефектологическое) образование, лигофренопедагогика, олигофренопедагог, 2012.	1	12 лет

	Лукашова М. Э.	Высшее педагогическое	КГПУ им. Астафьева, 2021	-	1
	Баклаев Д. А.	Высшее педагогическое	Институт филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «ХГУ им. Катанова»	-	1
	Михеева Н. В.	Высшее педагогическое	КГПУ им. Астафьева, 2013	1	14 лет
	Подглазов Е. А.	Средне-специальное педагогическое	Ачинский педагогический колледж, 2017	-	3
	Агаенок А. С.	Неполное высшее педагогическое	КГПУ им. Астафьева,	-	1
	Пономаренко Д. О.	Высшее педагогическое	КГПУ им. Астафьева, 2019	-	3
	Иващенко Т. А.	Высшее педагогическое	КГПУ им. Астафьева, 2010	1	20

По образовательному цензу педагогический коллектив имеет следующую характеристику:

Высшее – 19 чел. (86,3%), средне - специальное – 2 (9 %);

Коллектив МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К. Ф. Белошапкина» представляют опытные педагоги, имеющие высшее и средне - специальное образование (100 %).

Стаж педагогической работы выглядит следующим образом:

Стаж	Количество работников				%			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
0-3	0	1	0	5	0%	3,7%	0%	21,7
4-5	1	1	0	-	3,84%	3,85%	0%	0
6-10	3	3	3	1	9,38 %	11,53%	12,5%	4,3
11-15	2	1	2	4	6,25 %	3,84%	8%	17,3
16-25	10	6	3	4	31,25 %	23,07%	12,5%	17,3
26 и более	15	15	16	9	46,88 %	57,69%	67 %	39,1

Ведётся работа по привлечению новых кадров. Необходимо привлечь учителей начальных классов, русского языка и литературы. В результате систематической работы по аттестации педагогических работников школа имеет 42 % педагогов высшей категории, 43,4% - первой категории, нет педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, 21,7% педагогов-молодые специалисты.

В 2021-2022 учебном году успешно прошли аттестацию 8 педагогов.

Год	Высшая		Первая		Соответствие		Б/к специалист)	(молодой)
2018-2019	10	38,46%	12	46,15 %	4	15,38%	0	0
2019-2020	10	37%	12	44,4%	4	14,8%	1	3,7%
2020-2021	10	42 %	12	50%	2	-	0	0
2021-2022	8	34,7%	10	43,4%	0	%	5%	21,7

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Ведется разносторонняя работа по созданию условий профессионального развития учителей. Повышение квалификации – один из инструментов самообразования педагогических работников. Для регулярного и своевременного повышения квалификации педагогов в МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К. Ф. Белошапкина» ведётся банк данных до 2022 года, согласно которому ежегодно разрабатывается график и подаются заявки на курсовую подготовку на каждое полугодие учебного года.

Для внедрения в практику продуктивных технологий, стимулирующих активность учащихся, раскрывающих творческий потенциал ребенка, педагоги повышали свою квалификацию через очные и дистанционные курсы:

Головки В.П.	1. «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе» 72 часа, КИПК 04.03-18.05.2022
Пешкова О.Н.	1. Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России Школа современного учителя. География, 100 ч, дистанционно 2. Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога, КИПК, 40 ч, дистанционно 3. Основы обеспечения информационной безопасности детей, Единый урок, 36 ч, дистанционно 5. Концепция развития географического образования 6. 5 Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя географии 6 Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России "Использование современного учебного образования в ЦО естественно-научной и технологической направленности Точка роста" 32 ч дистанционно
Коленкина Е. В.	1. Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках

	<p>биологии,72 час,20.09-9.11.2021</p> <p>2.Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии,20 час,24.01-27.01.2022</p> <p>3.Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога,40 час,9.12-29.12.2021</p> <p>4.Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях,72 час, дата выдачи 26.08.2021</p> <p>5.Реализация требований обновлённых ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя,11.05-19.05.2022,36 час</p>
Агаёнок АС.	1 модуль «Финансовая грамотность», КИПК , г. Красноярск
Белогуб С.А.	<p>1. « Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»</p> <p>2. « Правила оказания первой помощи пострадавшим»</p> <p>«Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе»</p> <p>3. «Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и технологии работы»</p> <p>4. «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>5. Реализация требований обновлённых ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя,11.05-19.05.2022,36 час</p> <p>6.«Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА-9 в форме ОГЭ». 15.03-29.03.2022, КИПК, г. Красноярск</p> <p>7. <u>Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5–11 классов», 72 ч. Академия Ресурсы образования. г. Москва, 2022</u></p> <p>8. «Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки». 140 ч. Академия Ресурсы образования. г. Москва, 2022</p> <p>9. «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями». 72 ч. Академия Ресурсы образования г. Москва,2022</p>
Пономаренко Д.О.	1. «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научного и технологического направления «Точка Роста»», 72 ч.
Лукашова М.Э.	-
Подглазов Е. А.	<p>1. «Основы обеспечения информационной безопасности детей в объеме 36 часов» 16.12.2021 г.Саратов</p> <p>2. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции в объеме 36 часов 9.05.2021 г.Саратов</p> <p>3. 22.12.2021 г. принял (а) участие в семинаре «Открытая конференция по проблемам и средствам формирования в рамках цикла мероприятий ЦНППМППР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда» г. Красноярск</p> <p>4. Формирование компетенций и функциональной грамотности учеников в области здоровья и навыков их применения 36 часов с 8.11.2021 по 4.12.2021г г. Красноярск</p> <p>5. Функциональная грамотность в области здоровья. Компетенция педагога в области здоровья 36 часов. С 11.10.2021 по 15.10.2021. г Красноярск</p> <p>6. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях в объеме 36 часов. Г.Саратов</p>

Лапардина О.А.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. КГАУ ДПО «КК ИПК и ППРО» «Метапредметные результаты: конструирование учебных заданий» (17-22.02.21г), 36 ч</li> <li>2. ФГБУ «ФИОКО», «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» (4.02 – 15.05.2019г), 108 ч</li> <li>3. КГАУ ДПО «КК ИПК и ППРО» «Концепция преподавания обществознания: новые подходы к достижению образовательных результатов» (11-27.02.21г), 36 ч</li> <li>4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (10.07.20г), 17 ч</li> <li>5. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и профессиональных стандартов» (27.11.20г), 77 ч</li> <li>6. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» (27.11.20г), 34 ч</li> <li>7. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством»</li> <li>8. ООО «Межреспубликанский ИПК и ПК при Президиуме ФРО» «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО» (20.08 – 12.09.2021г), 72 ч</li> <li>9. ФГАУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (г. Москва) «Школа современного учителя истории» (20.09 – 10.12.2021г), 100ч.</li> </ol> <p>В данный момент с 5.09. 22гпрохожу курсы в ЦНППМ «Читательская грамотность»</p>
Бутотова Г.А.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения Государственных и Муниципальных нужд 44-ФЗ», с присвоением квалификации «Специалист в сфере закупок». Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации» г. Барнаул, 2021г, 122 ч.</li> <li>2. Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» г. Брянск, 2021г,72 ч</li> <li>3. «Организация системы антитеррористической безопасности в школе» Академия Ресурсы Образования, 2021.50 ч</li> <li>4. Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога КИПК,40 ч</li> <li>5. «Внеочередная проверка знаний требований охраны труда по программе для руководителей, специалистов и лиц, ответственных за ОТ» Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации» г. Барнаул, 2021г, 40 ч</li> <li>6. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок) г. Саратов, 2021 36 ч</li> <li>7. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и</li> </ol>

	<p>воспитания» (Единый урок) г. Саратов, 2021, 36 ч</p> <p>8. Основы обеспечения информационной безопасности детей, Единый урок, 36 ч</p> <p>9. «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищённости образовательной организации» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования учебно-консалтинговый центр «Лицей» (АНО ДПО УКЦ «Лицей»), 2021г, 24 ч</p> <p>10. «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок) г. Саратов, 2021,16 ч</p> <p>11. "Организация системы инклюзивного образования в школе" г. Москва,2022 г "Акцион-МЦФЭР" 72ч.</p> <p>12. "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая",2021 года, г. Саратов "Единый урок», 44часов;</p> <p>13. "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая",2021 года, г. Саратов "Единый урок», 44часов</p> <p>14. "Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление",2022г, 72ч, г. Москва "Акцион-МФЦЭР"</p> <p>15. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 ч, г. Москва, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, 30.11.2020г;</p> <p>16. "Стратегии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы как средство интеграции предметного и метапредметного содержания в контексте ФГОС", 72ч, г. Смоленск ООО "Знанио";</p> <p>17. "Актуальные вопросы преподавания родных языков", 36 ч., г. Барнаул, 2020г, КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова";</p> <p>18. "Формирование читательской грамотности учеников на разных учебных предметах", 2020г, КИПК</p>
Гамза Н.И.	<p>1. Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО. С 1-3.09.2021 г. Красноярск 78 ч.</p> <p>2. Школа современного учителя обществознания г. Москва 100 ч.</p> <p>3. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ». г. Москва 100 ч.</p> <p>4. Новый диплом по коррекции (переподготовка). Преподавание ОВЗ г. Красноярск 300 ч.</p> <p>5. Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога г. Красноярск КиПК 40 ч.</p> <p>6. Предметные результаты и читательская грамотность г. Красноярск КиПК 45 ч.</p> <p>7. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» г. Красноярск 36 ч.</p> <p>8. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП</p>

	2.4.3648-20» г. Саратов 36 ч.
Баклаев Д.А.	«Педагогическое образование: теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях» с присвоением квалификации: «Учитель, преподаватель русского языка и литературы». 520 ч. г. Томск 22.08.2022-07.11.2022
Маркушева В.М.	<p>1.КГАУ ДПО ККИПК и ППРО «Метапредметные результаты: конструирование учебных заданий» (27.01-19.02.2021г), 36 ч.</p> <p>2. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (28.10-20.12.2021г), 260ч.</p> <p>3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (11.06.20г), 17 ч</p> <p>4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» (07.12.20г), 34 ч</p> <p>5. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством» (18.01.2021г),</p> <p>6. ОЦ ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников»</p> <p>7. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Основы обеспечения информационной безопасности детей (05.11.2021г), 36 ч.</p>
Минина Е.Р.	<p>1. КГАУ ДПО ККИПК и ППРО «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (20.09.2018-29.09.2018), 72 ч.</p> <p>2.ФГБУ «ФИОКО», «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» (4.02 – 15.05.2019г), 108 ч</p> <p>3.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (11.06.20г), 17 ч</p> <p>4.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и профессиональных стандартов» (07.12.20г), 77 ч</p> <p>5.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» (07.12.20г), 34 ч</p> <p>6.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством» (18.01.2021г),</p> <p>7.ОЦ ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников»,</p> <p>8.КГАУ ДПО ККИПК и ППРО «Метапредметные результаты: конструирование учебных заданий» (27.01-19.02.2021г), 36 ч.</p> <p>9.ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров» «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»</p>



	<p>(31.08.2020г), 72ч.  10. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Основы обеспечения информационной безопасности детей (05.11.2021г), 36 ч.  11.КГАУ ДПО ККИПК и ППРО «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», (01.12-15.12.21г), 40 ч.  12. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (28.10-20.12.2021г), 260ч.  13. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), (27.03.21г), 36ч  14. Цифровая экосистема ДПО «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «точка роста» (12.05-6.06 2022г), 36 ч.</p>
Пономаренко С.А.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГБУ «ФИОКО», «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» (4.02 – 15.05.2019г), 108 ч</li> <li>2. КИПК г. Красноярск «Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 72 ч, 2019 г</li> <li>3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (11.06.20г), 17 ч</li> <li>4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и профессиональных стандартов» (26.09.20г), 77 ч</li> <li>5. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» (26.09.20г), 34 ч</li> <li>6. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством»</li> <li>7. ОЦ ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников» 2021 г</li> <li>8. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение информационной безопасности детей» 36 ч. (2021 г)</li> <li>9.КГАУ ДПО ККИПК и ППРО «Формирование читательской грамотности учеников на разных учебных предметах» (3 модуля)», (1.09-4.12.20г), 124 ч.</li> <li>10. КИПК г. Красноярск «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» 40 ч, 2021 г</li> <li>11. НО ЧУО ДПО «Актион-МЦФЭР» «Правила оказания первой помощи пострадавшим» (15.10-31.10.21г), 16ч</li> <li>12. КИПК г. Красноярск «Метапредметные результаты: конструирование учебных заданий» (17-22.02.21г), 36 ч</li> <li>13. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Современные технологии</li> </ol>

	<p>преподавания основ религиозных культур и светской этики» 108 ч 2021 г</p> <p>14. КИПК «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч 2022 г</p>
Скифова А.С.	<p>1.КГАУ ДПО ККИПК и ППРО «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», (29.11-3.12.21г), 40 ч.</p> <p>2. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (28.10-20.12.2021г), 260ч.</p> <p>3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (11.06.20г), 17 ч</p> <p>4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» (07.12.20г), 34 ч</p> <p>5. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством» (18.01.2021г),</p> <p>6. ОЦ ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников»</p> <p>7. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Основы обеспечения информационной безопасности детей (05.11.2021г), 36 ч.</p> <p>8. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), (27.03.21г), 36ч.</p>
Пайсенко Лариса Петровна	<p>1.Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях, 72, 2021г.</p> <p>2.«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36, 2021</p> <p>3.«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях»,16 ч, 2020</p> <p>4.«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч.,2020</p> <p>5.Профессиональная переподготовка -«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», 2021</p>
Пайсенко Вячеслав Николаевич	<p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях, 16ч, 202</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч, 2021</p> <p>Профессиональная переподготовка - «Технология - теория и методика преподавания в образовательной организации», 2020</p> <p>«Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС», 72 ч.,2020</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч, 2022</p>
Левочкина Олеся Владимировна	<p>1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч, 2022</p> <p>2. Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации», 72, 2021</p> <p>3. «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40, 2021</p> <p>4. «Функциональная грамотность в области здоровья. Компетенция педагога в области здоровья», 36, 2021</p>

	<p>5. Формирование компетенций и функциональной грамотности учеников в области здоровья и навыков их применения», 16, 2020</p> <p>6. «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях»</p> <p>7. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36, 2020</p> <p>8. «Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС», 72, 2020</p> <p>9.» Разработка адаптивных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», 72, 2020</p>
Подглазов Евгений Александрович	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Иващенко Татьяна Алексеевна	<p>КГАУ ДПО ККИПК и ППРО «Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1.», 01.02.2022-25.03.2022</p> <p>КГАУ ДПО ККИПК и ППРО «Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 2.», 28.03.2022-28.04.2022</p> <p>КГАУ ДПО ККИПК и ППРО «Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 2.», 04.05.2022-30.05.2022</p> <p>КГАУ ДПО ККИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 14 апреля-11 мая 2022</p> <p>ООО «Инфоурок» Курс профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» (270 часов), 2022</p> <p>ООО «Инфоурок» Курс профессиональной переподготовки «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» (540 часов), 2021</p> <p>Курс повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа), 2019</p>
Михеева Н. В.	<p>КГАУ ДПО ККИПК и ППРО «Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1.», 2022</p> <p>КГАУ ДПО ККИПК и ППРО «Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 2.», 2022</p> <p>КГАУ ДПО ККИПК и ППРО «Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 2.», 2022</p> <p>КГАУ ДПО ККИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022</p>

Выводы: за последние пять лет повышение квалификации профессиональной подготовки по профилю педагогической деятельности прошли все учителя (100%). Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В 2021-2022 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

2022 год при реализации регионального проекта «Учитель будущего», 4 педагога повысили квалификацию на федеральной площадке, что составило 17,3% от общего числа педагогов школы.

2021 год при реализации регионального проекта «Учитель будущего», 3 педагогов повысили квалификацию на федеральной площадке, что составило 12,5% от общего числа педагогов школы.

2020 г при реализации регионального проекта «Учитель будущего», 5 педагогов повысили квалификацию на федеральной площадке, что составило 18% от общего числа педагогов школы.

Для участников конкурса был создан пакет документов, но не каждый учитель ознакомился с критериями оценивания, а также с требованиями к проведению урока, в связи с чем, были несогласия с результатами.

**В 2021-2022 учебном году педагоги основной и средней школы получили следующие награды и благодарности:**

ФИО	Грамота управления образования, Администрации района, главы района, Министерства образования, РФ, звания, победители ПМПО, грамота РМЦ и т.д.
Белогуб С.А.	Благодарственное письмо от директора МКУ «Управления образования Милиной И. В. учителю-логопеду МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС. К. Ф. Белошапкина» за достигнутые успехи в деле воспитания и обучения подрастающего поколения, добросовестный труд, личный вклад в развитие системы образования Ужурского района в связи с профессиональным праздником «День учителя» Диплом соорганизатора за участие в Краевом семейном финансовом фестивале. Грамота учителю математики МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К. Ф. Белошапкина» за плодотворный труд, высокий профессионализм, преданность педагогическому делу по обучению и воспитанию подрастающего поколения! Грамота за участие в школьном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года»2022». Благодарность за подготовку финалиста районного детского фестиваля школьников «ВООМ-2022»
Головки В. П.	Сертификат выдан учителю МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС. К. Ф. Белошапкина» за подготовку по математике команды «Злато» для участия в краевом skills-атлоне «Профзагрузка» среди образовательных организаций Красноярского края
Подглазов Е. А.	Грамота руководителю школьного спортивного клуба за подготовку команды, занявшей 2 место в муниципальном этапе соревнований «Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов Красноярском крае. Благодарственное письмо от МКУ «Управления образования» педагогу по ОБЖ МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС. К. Ф. Белошапкина» за успешную подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.
Пономаренко С. А.	Почетная грамота от председателя Ужурской территориальной (районной) организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ учителю МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К, Ф. Белошапкина» за активную работу в Профсоюзе, большую роль в развитии социального партнерства, высокие профессиональные качества и в честь Дня учителя. Сертификат участника учителю начальных классов МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К, Ф. Белошапкина» за активное участие в Краевом семейном финансовом фестивале
Минина О. М.	1. Сертификат участника за участие в Краевом семейном финансовом фестивале.
Пономаренко Д. О.	1. Благодарность за активное участие в составе экспертной комиссии муниципального этапа всероссийского

	<p>конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева.</p> <p>2. МКУ «Управления образования» педагогу по физике выражает благодарность за успешную подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3. Благодарственное письмо за подготовку команды открытого муниципального чемпионата «Ужурский Роботех».</p>
Лапардина О. А.	<p>1. МКУ «Управления образования» педагогу по обществознанию выражает благодарность за успешную подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.</p>
Коленкина Е. В.	<p>1. МКУ «Управления образования» педагогу по биологии выражает благодарность за успешную подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. МКУ «Управления образования» педагогу по экологии выражает благодарность за успешную подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. Благодарность за подготовку победителей муниципального этапа всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева.</p> <p>3.</p>
Пайсенко В. Н.	<p>Благодарственное письмо от ИО руководителя главного управления образования М. А. Аксеновой за активное участие в 1 этапе открытого городского Фестиваля «Спектр талантов» для детей с ОВЗ.</p> <p>Благодарственное письмо от руководителя главного управления образования М. А. Аксеновой за активное участие в 3 этапе открытого городского Фестиваля «Спектр талантов» для детей с ОВЗ.</p> <p>Благодарственное письмо от руководителя главного управления образования М. А. Аксеновой за активное участие в 4 этапе открытого городского Фестиваля «Спектр талантов» для детей с ОВЗ.</p> <p>Благодарственное письмо от МКУ «Управления образования» педагогу по физической культуре МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС. К. Ф. Белошапкина» за успешную подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Почетная грамота от Главы района К. Н. Зарецкого учителю технологии МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС. К. Ф. Белошапкина» за заслуги и достижения в области образования, многолетний добросовестный труд, профессионализм, компетентность, личный вклад в развитие системы образования Ужурского района и в связи с профессиональным праздником «Днем учителя»</p> <p>Благодарность за подготовку победителей муниципального этапа всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева.</p> <p>Диплом участника районного фестиваля творчества пожилых людей «Золотая россыпь талантов» в рамках празднования международного Дня пожилого человека в номинации: «Декоративно-прикладное творчество».</p>
Иващенко Т.А.	<p>Сертификат за участие в муниципальном профессиональном конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках результативности».</p> <p>Сертификат участие в муниципальном профессиональном конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках</p>

	<p>результативности».</p> <p>Грамота за победу в школьном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года»2022».</p> <p>Благодарность за подготовку победителей муниципального этапа всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева.</p> <p>Благодарственное письмо заместителю директора по УВР за плодотворное сотрудничество и подготовку команды «Злато» для участия в краевом skills-атлоне «Профзагрузка» среди образовательных организаций Красноярского края с целью формирования инженерно-экономических компетенций обучающихся.</p>
Михеева Н.В.	<p>Сертификат за участие в муниципальном профессиональном конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках результативности».</p> <p>Грамота за участие в школьном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года»2022».</p>
Лукашова М. Э.	Сертификат участника отборочного этапа XI сезона молодежных профессионально педагогических игр
Баклаев Д. А.	Сертификат участника отборочного этапа XI сезона молодежных профессионально педагогических игр
Бутотова Г. А.	<p>Благодарности Президента Фонда «Живая классика» М. Смирновой за подготовку победителей муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2021-2022г.»,</p> <p>Благодарность директора МКУ «Управление образование» И.В. Милиной за подготовку победителей отборочного этапа краевого компетентностного чемпионата «МетаЧемп 2021-2022»,</p> <p>Благодарность директора МКУ «Управление образование» И.В. Милиной за высокий уровень подготовки победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений,</p> <p>Благодарность за подготовку победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, г.Ужур, 2022г.,</p> <p>Грамота МКУ «Управление образования»,2022г., (призёр в муниципальном конкурсе «Профипедагог: в поисках результативности»),</p> <p>Благодарственное письмо МКУ «Управление Образования», 2022г. за успешную подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников,</p> <p>Благодарственное директору МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС. К. Ф. Белошапкина» письмо за плодотворное сотрудничество и подготовку команды «Злато» для участия в краевом skills-атлоне «Профзагрузка» среди образовательных организаций Красноярского края с целью формирования инженерно-экономических компетенций обучающихся,</p> <p>Благодарность директора МКУ «Управление образование» И.В. Милиной за учителю русского языка и литературы за высокий уровень подготовки победителя муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»,</p> <p>Благодарность за высокий уровень подготовки победителя регионального этапа ВКС Министра образования Красноярского края С.И. Маковской,</p> <p>Грамота МКУ «Управление образования» директору МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС. К. Ф. Белошапкина» за организацию и проведение муниципального этапа краевого конкурса «Лучший по профессии</p>

	<p>-2023»,          Благодарственное письмо директору ВВПОД «Юнармия» Красноярский край за воспитание обучающихся, участвовавших в международном патриотическом автомарше «Дорогами Сибирской славы: Красноярск – Брест 2021»,          Благодарственное письмо директору за 1 место в конкурсе «Благоустройство и озеленение территории Златоруновского сельсовета» Главы Златоруновского сельсовета Хасамудиновой Е.А.,          Грамота директору Главы Ужурского района К.Н.Зарецкого</p>
Житов А. С.	Сертификат выдан учителю МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС. К. Ф. Белошапкина» за подготовку по информатике команды «Злато» для участия в краевом skills-атлоне «Профзагрузка» среди образовательных организаций Красноярского края
Лукашов М. В.	Благодарственное письмо от МКУ «Управления образования» педагогу по физической культуре МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС. К. Ф. Белошапкина» за успешную подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Вывод: данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

### VIII. Воспитательная работа

В течение 2022 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

С сентября 2022 года школа работает по Программе воспитания.

**Цель воспитания** в школе - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.:

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ "Профориентация в цифровую эпоху";
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал, согласно Всероссийским проектам деятельности РДШ;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал, в рамках Всероссийских проектов РДШ;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:



- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Школа имеет партнёров. Положительной динамикой в развитии партнерских отношений способствует то, что всех партнеров мы включаем в деятельность на стадии планирования. С сельской администрацией, СДК, сельской библиотекой, музеем мы проводим собрания, на которых планируются совместные действия при реализации различных мероприятий. Тем самым каждый из нас чувствует ответственность за реализацию запланированного. Каждый может рассчитывать на то, что организация-партнер поделится необходимыми ресурсами. При распространении публикаций мы публично учитываем вклад партнеров в общее дело и обязательно включаем информацию о них в статьи или новости.

Родители для школы являются равноправными партнерами в принятии решений, поэтому каждый классный руководитель включает родителей в процесс планирования деятельности класса и реализацию идей. В анализах воспитательной работы классов отмечено, что родители принимают участие в благоустройстве классов, организации досуга детей (активно проводят классные часы и мероприятия в 1,2, 3, 4, 5 классах). В 9,11 классах используются интерактивные формы работы, проводятся консультации психолога. В 1 классе проводятся консультации по учебным темам с целью оказания помощи родителями детям. В 4 классе проводились в течение года консультации по нравственному воспитанию детей. Каждый класс, работая над проектами, вовлекает родителей, как в планирование, так и в реализацию. Особенно активны в этом направлении 4, 5, 7 б классы.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

В целях гражданского и патриотического воспитания проведены тематические классные часы: посвященные жертвам Холокоста и войнам Красной Армии. Освободителям Освенцима, «День памяти юных героев», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества». В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий. Каждый год учащиеся 4 класса школы читают стихотворения на митинге, посвященном Дню победы. Стало традицией проведение акции «Бессмертный полк». Учащиеся возлагают гирлянду памяти, к памятнику скорбящей матери – 9 мая. В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы». Традиционно в День Конституции проходит торжественное вручение паспортов в музее, в этом году 28 обучающихся стали участниками мероприятия.

За 2022 год в школе 52 обучающийся состоит во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом движении Юнармия. Обучающиеся принимали участие в военно-патриотических мероприятиях:

	Школьный уровень	
Мероприятия	Место	Количество участников
«Юнармия Деду Морозу»!	Участие	4
Викторина «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Участие	14
Социокультурный региональный образовательный проект: настольная историческая игра «Огневые рубежи. 1941–1945».	Участие	20
Поздравление от юнармейцев с Днем Матери	Участие	18
Киновикторина "Летают только красивые самолеты"	Участие	25

1 сентября Тожеественная линейка, вынос флага	Участие	5
Еженедельная церемония по выносу флага, исполнение Гимна РФ	Участие	54
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	участие	240
Проведение уроков мужества, вахта памяти	участие	249
Участие в музейном мероприятии "Афганистан"	участие	65
Праздничный концерт, посвященный 9 мая	участие	40
Всероссийский исторический квест «Блокадный Ленинград»	3	25
	<b>Районный уровень</b>	
Наименование	Место	Количество участников
«Лучший юнармеец Ужурского района»	1,2,3 место, участие	7
Вступили в ряды ВВПОД "ЮНАРМИЯ"	Участие	7
Военно-патриотическая игра "Сибирский щит"	1 место	10
Лично-командные соревнования среди сборных команд учащихся школ района, посвященных памяти воина – интернационалиста И.М.Казанкеева.	1	14
Личностно-командные соревнования учащихся школ, посвященные памяти войну-интернационалисту В.В.Ведерникову	2	4
Соревнования, посвященные войну-интернационалисту, кавалера ордена Красной звезды В.Омельченко	1	8
Районная спартакиада допризывной молодежи	1	8
Всероссийская Акция «Окна Победы»	участие	180
Всероссийский день заботы о памятниках «Памятники Победы»	участие	10
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	участие	52
Международный исторический «Диктант Победы»	участие	12
День солидарности по борьбе с терроризмом	участие	13
Соревнования военно-спортивной игре «Зарница»	3	7
Конкурс Лучший юнармеец школы	1,2,3 место, участие	14
Интерактивная викторина «Синопское Сражение»	Участие	24
	<b>Краевой уровень</b>	

Наименование	Место	2022/2021
Награждение знаком Юнармейской доблести 3 степени	Участие	1 /2
Краевая Юнармейская елка	Участие	1/3
Автомарш Дорогами Сибирской Славы Автопробег «Красноярск – Брест 2021»	Участие	1/1
Краевая спартакиада допризывной молодежи	8	18
Краевая Акция «Живая память» в номинации Эссе	участие	1

Вывод: В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это уроки ОБЖ, обществознание, история, литература и др. Ежедневно юнармейцы выносят флаг РФ, и все учащиеся школы исполняют Гимн РФ. Второй год подряд школа участвует в международном автомарше «Дорогами Сибирской Славы», ежегодно школа получает награждение обучающиеся Юнармейской доблести 3 степени и участвует в Краевой Юнармейской елке. В классах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей. Юнармейское движение школы имеет свою страницу в социальной сети, где отражает результаты своей деятельности.

<https://vk.com/club178303854>

*Духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

<b>Школьный этап</b>		
Наименование	Место	Количество участников
Новогодние праздник	-	240
Учебная лаборатория «Около врачей»	участие	36
Вручение паспортов учащимся	Участие	28

«Неделя здорового питания» #здоровое питание	Участие	240
Веселые перемены для начальной школы	Участие	93
Международная Акция посвященная Дню Матери	Участие	157
Просветительские мероприятий: "Атомный урок для обучающихся 7-8 классов; "Атомный классный час"	Участие	190
Шахматный турнир по окончанию четверти		120
День здоровья	Участие	240
"Посвящение в выпускники"	Участие	27
Всероссийская акция «Географический диктант»	Участие	48
Защита социальных проектов	1,2,3 место, участие	
Осенний праздник	Участие	240
Акции "ППП понимаем, принимаем, помогаем"	Участие	240
Всероссийская акция "МЫВМЕСТЕ.ДЕТИ"	Участие	140
"ЧЕМПИОНАТ ПО ЧТЕНИЮ ВСЛУХ СТРАНИЦА 23"	Участие	6
Краевая Акция семейного финансового фестиваля	Участие	86
Праздник «День учителя»	Участие	240
Всероссийская акция «Субботник»	Участие	240
декады Безопасности дорожного движения	Участие	240
Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!»	Участие	40
Всероссийская Акция Помогите пойти учиться	Участие	80
«Декады дорожной безопасности детей	Участие	80
1 сентября Тожеественная линейка	Участие	240
Открытие Центра «Точка роста»	Участие	240
<b>Муниципальный этап</b>		
Вручение знаков отличия ГТО за 3 квартал	Участие	3
Районный конкурс «Новогоднее настроение»	Участие	83
"ЭПОХА СССР" районный исторический фестиваль "Без прошлого нет будущего"	Победители -3 Призер 2	14
ПРОФЗАГРУЗКА"	Диплом 2 степени по математике и Диплом 3 степени по информатике	4

	получили обучающиеся 11 класса в краевом skills- атлоне "Профзагрузка" среди обучающихся образовательных организаций Красноярского края.	
"Зажги свою звезду" овз класс	Участие	4
Научно-технический потенциал Сибири	1,2 место, участие	5
Выставка районный конкурса "Усы, лапы, хвост"	1,2, 3 место, участие	35
В третий этап Фестиваля для детей ОВЗ «Спектр талантов»	Диплом 2 степени -1 Диплом 3 степени - 2 человека	5
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	1,2,3 место	7
Краевой компетентностный чемпионат " МетаЧемп" 2022	Участие/призер	8
"ЧЕМПИОНАТ ПО ЧТЕНИЮ ВСЛУХ СТРАНИЦА 23"	Участие	1
Живая классика	Победитель	1
"ЮИДовские чтения"	Участие	1
Районная акция-конкурс "Синичкин день	3 место	
Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства»	Участие	
Районный конкурс "Вдохновение"	2 место	
Всероссийский конкурс лучших сочинений	Победитель	1
Всероссийский конкурс лучших сочинений «Без срока давности»	Победитель	1
Академия природы	2 место	6
«Новогоднее настроение»	Победители	240
Краевом конкурсе "Птичий хостел"	участие	
Заочный тур районного детского фестиваля школьников «BOOM –	1 победитель	6

2022». В номинации «Социальный проект»		
Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири».	2 место	
<b>Краевой этап</b>		
Новогодняя ёлка Губернатора Красноярского края!	Участие	1
Краевой компетентностный чемпионат " МетаЧемп" 2022	Финалист	1
Региональный этап ВКС	6 место	1
<b>Всероссийский этап</b>		
Всероссийский конкурс лучших сочинений в 2022 году «Россия – страна возможностей».	участие	1
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Участие	2
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо" в номинации "Дебют" с исследовательской работой "Ель в горшочке"	участие	

Вывод: Духовно-нравственное направление в нашей школе реализуется через участие в различных конкурсах, посещения районных элективных школ. Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины. Обучающиеся познакомились с историей Красноярского края; историей Ужурского района; готовили сообщения: «Природа родного края», «Поверхность земли и водоемы родного края». Изучали историческое прошлое п. Златоруновск и своей семьи.

В 2022 г прошёл очный модуль выездной школы «Юный краевед» для воспитанников краевых объединений. Двое обучающихся писали проект о сохранение памяти о земляках-участниках ВОВ и тружениках тыла, отдавших свои жизни за спасение Отечества, внесших вклад в Великую Победу. Получили сертификат за участие в выездной школы.

С 6-9 мая для всех обучающихся прошла Акция «Герой в мой семье», Бессмертный полк онлайн, онлайн Акция «Георгиевская ленточка». 240 обучающихся приняли участие в акциях.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в конкурсе «Зимняя планета детства» в 2022 учебном году приняли участие 15 обучающихся.

**Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Ежегодно школа активно сотрудничает с сельским домом культуры, поселковым Златоруновским музеем.

Мероприятия с СДК и МБУК Златоруновский поселковый музей

Наименование	Место	Количество участников
Конкурс рисунков «С днем рождения музей»	1,2,3 место, участие	35 чел / 10 учителей
Мастер-класс "Живопись на спиле дерева" СДК	участие	28 чел
Новогоднее театрализованное представление по мотивам сказки Алиса в стране чудес "Часы пробили дюжину"!	участие	18
Мастер - класс по раскрашиванию новогодних имбирных пряников.	участие	46
Спектакль "Пир во время чумы"	Участие	15
Поделка из макарон к празднику "День матери	Участие	28
Конкурс чтецов «Капитошка», посвящённого 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака СДК	1-3 места, участие	26
Церемония открытия благоустроенного места памяти в п.Златоруновск, памятника "Скорбящая мать"!	Участие	150
Акции "Большой этнографический диктант 2022" музей	Участие	23
Оформление Пушкинской карты для ребят с 14 лет	Участие	26
Всероссийской акции «Ночь искусств»	Участие	58
"Посвящение в пятиклассники!" музей	Участие	11
Театральная постановка "Как Колорадский жук и Баба Яга украли Осень"	Участие	76
Интеллектуальная игра "Брейн-ринг" для детей овз	Участие	10
Конкурса зримого стихотворения по произведениям Самуила Яковлевича Маршака «КАПИТОШКА	Участие	14
"Как хлеб на стол пришёл?"	Участие	80
"Цветочный фейерверк" для ребят овз	Участие	10

Вывод: обучающиеся школы регулярно посещают Златоруновской поселковый музей, СДК. Работники музея активно проводят праздники: «Посвящение в первоклассники», тематические экскурсии и квесты «Увлекательный мир музея». Так же дети регулярно посещают школьную и сельскую библиотеку. Особое внимание уделяется обучающимся овз, ребята активно принимают участие в мероприятиях духовно-нравственного развития.



16 ноября в школе ежегодно отмечается день толерантности. 5 декабря день добровольца или волонтера. На тематических мероприятиях рассказывается история праздников (Рождество Христово, колядки, Масленица).

Регулярно студии участвуют в школьных и поселковых концертах «День Матери», новогодние мероприятия, 23 февраля и «8 марта», 1 июня, где показывают свои новые хореографические номера.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

В нашей школе функционирует спортивный клуб «Золотое руно»:

Целью работы физкультурно-спортивного клуба «Золотое руно» была: организация деятельности клуба для более эффективного выступления в муниципальном этапе ШСЛ и мероприятиях, направленных на здоровый образ жизни.

Исходя из этой цели, были поставлены следующие задачи:

1. Организовать участие в мероприятиях в рамках «Школьная спортивная лига».

2. Проводить один раз в четверть массовые мероприятия. Воспитывать у учащихся потребность в здоровом образе жизни.

Деятельность ФСК была разделена на три раздела:

1. Участие и проведение мероприятий Школьной спортивной лиги. 2. Проведение массовых мероприятий 3. Оздоровительная работа.

Для улучшения достижений по этим видам спорта в школе при ФСК открыты секции спортивных игр и ОФП. Этих секций недостаточно, но преподаватели физической культуры стараются выставлять команды на муниципальный этап по всем видам ШСЛ. В этом учебном году наша школа приняла участие в ШСЛ на муниципальном этапе в волейболе (девочки и мальчики), в мини-футболе (девочки и мальчики), баскетболе (девушки и юноши), лыжных гонках.

Для формирования здорового образа жизни наши обучающиеся вовлекались и принимали участие в соревнованиях, сборах:

Районный этап		
Наименование	Место	Количество участников
Президентские Спортивные Игры по мини-футболу (юноши) 2007-2009 г.р	2	6
Традиционный волейбольный турнир, посвященный памяти ГСС А.К. Харченко.	1 (вид игра)	7
«Выпускник ГТО» сотрудники Центра тестирования провели урок	Участие	16

ГТО.		
Школьных Спортивных Клубов	2 место	8
Осенний кросс	Участие	240
Учебные сборы по физической подготовке, огневой подготовке 10 класс	участие	7
Рождественский турнир по волейболу среди мужских команд на призы ООО «Колос»	участие	8
ШСЛ мини-футбол	11	6
Муниципальный этап по волейболу ШСЛ	8	2
Муниципальные соревнования по легкой атлетике среди обучающихся с ОВЗ	участие	10
Волейбол ШСЛ девочки	8	2
Районный турнир по волейболу и дартсу, посвященная отличнику учебы и спорта В.Г. Солдатова	2	35
Районное спортивное мероприятие «ТЭГ-регби»	1	7
Вручение знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	5 золотых	5
Всероссийская эстафета здоровья	участие	45
Краевой этап ТЭГ- регби	7	4
Внутриклассный турнир по шашкам	призовые места, участие	123
Соревнования по «Пейнтболу» в п. Кулун	участие	7
«Спорт – как альтернатива пагубным привычкам».	участие	260

Вывод: в целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!», «Это нужно знать о СПИДе» и др. Обучающиеся занимались в спортивной секции: «Спортивные игры», «Путь к значку ГТО». Контроль над здоровьем школьников осуществлял медицинский работник – Кошева А.А. Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Осенняя эстафета», «День Здоровья», «Зимние забавы», «А, ну-ка, парни!», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, мини-футболу, футболу, шашкам, шахматам, теннису. Ежегодно обучающиеся участвуют в мероприятиях «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам».

**Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах. Организованы экскурсии в ПЧ 391 КГКУ противопожарной охраны Красноярского края, МЧС Ужурского района. Были организованы встречи с представителями Ачинского колледжа, Копьёвского колледжа, представителями пожарной части. На сайте школы и в группе социальной сети ВК для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях «Куда пойти учиться?». Обучающиеся нашей школы приняли участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», где прошли профориентационное тестирование и участвовали в профориентационных уроках, далее проходили профпробы по профессиям. 20 обучающихся приняли участие в профориентационной программе «Профлайфхак», где обучающиеся проходили профпробы по профессиям: «Поварское дело», Сварочные технологии», «Пищевые полуфабрикаты».

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания на уроках технологии, шили, проводили косметический ремонт классных кабинетов, проводили уборку территории около школы и в посёлке. В конце каждой четверти и учебного года обучающиеся и классные руководители проводили генеральную уборку классов. Юнармейцы создали спортивные турники на школьной площадке. Участвовали в акциях: «Добрых дел», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра». Ежегодно наша школа участвует в защите проектов в рамках районного конкурса социальных проектов на получение грантов и рабочих мест в трудовом отряде старшеклассников.

Билет в будущее - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». В 6-11 классах прошли Всероссийские профориентационные уроки «Моя Россия – мои горизонты».

В 2022 году обучающиеся Златоруновской школы в рамках проекта «Билет в Будущее» прошли профориентационные пробы:

7 класс – 2 человека

8 класс – 1 человек

8 овз – 1 человек

9 класс – 2 человека

10 класс – 6 человек

11 класс - 6 человек.

Наименование	2021	2022
Проект «Билет в Будущее»	6 человек	18 человек

Ребята попробовали себя в 2 компетенциях: Компетенция «Графический дизайн». Компетенция «Кондитерское дело».

Руководителями площадок стали специалисты Ужурского многопрофильного техникума.

Данный проект реализуется в рамках нацпроекта «Образование» с 2018 года. «Билет в будущее» помогает подросткам осознанно выбрать профессиональную траекторию, состоит из трех этапов: онлайн-диагностики, профориентационных мероприятий, и индивидуальных рекомендаций, которые участники получают по итогу.

25 ноября 2022 г в Районном Доме культуры состоялась ежегодная профориентационная встреча выпускников 11 классов с Главой Ужурского района К.Н. Зарецким. Тема встречи «Путь в профессию».

Ребята в рамках общения узнали, какие профессии востребованы в районе, в каких учебных заведениях можно получить соответствующую специальность.

16 ноября 2022 состоялась профориентационная экскурсия на хлебозавод АО «Искра» для ребят 5-7 классов. В экскурсии приняли участие 20 ребят.

Учащихся встретили работники хлебозавода: заведующий, инженер, мастер кондитерского цеха. Они рассказали детям о том, какую продукцию производят на хлебозаводе, а за тем пригласили в цеха, где познакомили с технологией производства хлеба и другой выпечкой. Дети с интересом рассматривали линии, где замешивают, формируют тесто и отправляют машины, а в ручную формируют сдобную выпечку.

Для обучающихся 9-11 классов прошли классные часы по теме «Колледжи и техникумы Красноярского края», «ВУЗы Красноярского края». <https://college.edunetwork.ru/24/> <https://vuz.edunetwork.ru/24/>.

Классные руководители знакомят ребят всех классов с различными видами труда и с профессиями. Проводят классные часы, в ходе которых ребята сами рассказывают о жизненном пути своих родителей и прародителей, участвуют в проведении презентации «Труд нашей семьи». Обучающиеся школы участвуют во встречах с выпускниками нашей школы, классные руководители знакомят ребят с их достижениями показавшие достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

19 марта в школе прошли профориентационные уроки «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», ориентирующие на выбор профессий, востребованных в организациях, ведущих хозяйственную деятельность на территории Арктики и Дальнего Востока. Ребята узнали о таких специальностях как: анестезиолог-реаниматолог, вахтенный помощник капитана атомного ледокола, военный летчик, второй вертолёт МИ-8, журналист, инженер-конструктор атомных ледоколов, инженер оператор атомного ледокола, станочник широко профиля на механическом участке.

В течение учебного года прошёл цикл онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию школьников. В ни приняли 100% обучающихся школы. Были просмотрены следующие уроки: Компетенция «Художник –аниматор», «Кажется мультик собирается. О современной анимации в России», компетенция «Графический дизайн», «Я дизайнер – я так вижу», компетенция «Электроника», Схема успеха: о построении карьеры», компетенция «Сухое строительство», компетенция «Обработка листового металла», строители будущего, море покалено, компетенция «Обслуживание авиационной техники», профессиональных взлет, компетенция «облицовка плиткой», и пазл сложится.

В 2022 году школа приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Лучший по профессии – 2022» (девочки участие, мальчики 2 место).

В апреле приняли участие в зональном этапе олимпиады по социально-бытовой ориентировке "Мир вокруг нас - 2022!" среди образовательных учреждений Красноярского края.

Вывод: ежегодно обучающиеся школы принимают участие в профориентационной программе «Профлайфхак», проекте «Билет в Будущее», принимают участие в цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» и т.д. Классные руководители знакомят школьников с различными видами профессий на классных часах, беседах. Очень важна организация коллективного труда, объединяющего интересы школьников, где развиваются нравственные черты: дружба, взаимопомощь, коллективное творчество в труде, устанавливать взаимозависимость и согласованность в труде, атмосферу высокой моральной и материальной ответственности. Современное общество в период рыночных отношений предъявляет особые требования к человеку как труженику, поэтому в школе проблема воспитания детей в труде должна занимать одно из ведущих мест. Сегодняшний школьник завтра займёт своё место в общественном производстве, и значение его будет зависеть от того, насколько он окажется подготовленным к трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Классные руководители ведут журналы инструктажей на рабочем месте по охране труда и пожарной безопасности (столовая, раздевалки, лестницы), поведение в общественном транспорте во время проведения экскурсий, поведение учащихся на переменах, безопасного поведения в быту, правилам поведения во время спортивно-массовых мероприятиях, правилам безопасного поведения на улице (прогулки). В течение всего учебного года ведется учебная тренировка по эвакуации, по сигналу «Внимание, всем!».

Осенью и весной организовываются для обучающихся субботники. Ребята убирают пришкольную территорию. Учувствуют в Акциях «Весенняя и осенняя неделя добра». Помогают в уборке территории пожилым людям, ветеранам педагогического труда. Оказывают помощь Златоруновскому поселковому музею в организации выставок и проведении экскурсий. Волонтерский отряд помогает убрать территорию Златоруновского музея, убирают территорию памятников «Скорбящая мать» и «Ленину от Учумцев». Ребята принимают участие в экологических акциях и квестах, которые проводят СДК. Обучающиеся ежегодно принимают участие в высадке цветов на пришкольной территории, а также саженцев ели. Принимают участие в реализации краевых и муниципальных проектов по трудовому отряду старшеклассников (ТОС). В 2022 учебном году было реализовано 2 проекта по облагораживанию территории п Златоруновск.

Особое внимание уделяется правилам дорожного движения. В феврале школа участвует в тестировании всех классов на знание ПДД. Лучшие обучающиеся участвуют в дальнейшем на районном и краевом уровне. В течение учебного года школу посещает работник ГИБДД Аксененко, с целью встречи с учащимися начальной школы и родителями для повышения уровня знаний по правилам дорожного движения.

В декабре для ребят начальной школы провели занятия, на котором они узнали о безопасности на железнодорожном транспорте и железной дороге. Была подарена детская литература, буклеты. Ребята узнали много нового, что наверняка поможет им не только обезопасить, но и сохранить свои жизни от несчастных случаев на железной дороге. В мае бучащиеся с 1-11 класс прошли тестирование по тематике «Безопасность дорожного движения».

Ежегодно в сентябре в школе организуется спортивные мероприятия «День бегуна», «Мисс и мистер спорта» первенство школы по баскетболу, волейболу, теннису, шашкам. В конце каждой четверти классы участвуют в дне здоровья.

Ежегодно руководитель ФСК проводит акцию «Молодежь выбирает жизнь», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».

В конце каждой четверти и учебного года обучающиеся и классные руководители проводят генеральную уборку классов.

В 2022 году от школы направлены обучающиеся в летние оздоровительные лагеря. 6 обучающихся посетят лагерь «Ёлочка» (Минусинский район).

Название лагеря	2018	2019	2020	2021	2022
«Бригантина»	3	0	0	0	0
«Парус»	11	4	0	0	0
«Тесь»	10	7	9	0	0
«Родник»	2	2	5	0	0

«Ёлочка»	0	0	0	7	6
Итого:	26	13	14	7	6

Вывод: осенью и весной организовываются для обучающихся субботники. Ребята убирают пришкольную территорию. Участвуют в акциях «Весенняя и осенняя неделя добра». Помогают в уборке территории пожилым людям, ветеранам педагогического труда. Оказывают помощь Златоруновскому поселковому музею в организации выставок и проведении экскурсий. Волонтерский отряд помогает убрать территорию Златоруновского музея, убирают территорию памятников. Ребята принимают участие в экологических акциях и квестах, которые проводят СДК и школа. Обучающиеся ежегодно принимают участие в высадке цветов на пришкольной территории, а также саженцев ели. Принимают участие в реализации краевых и муниципальных проектов по трудовому отряду старшеклассников (ТОС). В 2022 учебном году было реализовано 2 проекта по облагораживанию территории п. Златоруновск.

**Ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьных, муниципальных олимпиадах школьников. Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ 3 человека 10-11 класс, по физике 1 человек 8 класс, по русскому языку – 1 человек 10 класс, по биологии – 2 человек 10 - 11 класс, по экологии 1 человек 10 класс, по обществознанию 1 человек 8 класс, по физической культуре 1 человек 9 б класс.

В школе проходят классные часы «Наука и я», «Космос», каждую четверть проводится защита проектов по предметам, которые выбрали обучающиеся, посвященные популяризации научных знаний, например, с нового учебного года проходят занятия по внеурочной деятельности «Разговор о важном». Темы, которые рассматриваются по научно – техническому познанию: «Россия – мировой лидер атомной отрасли, «165 –лет со дня рождения Э. Циолковского», участие в конференции Научно – технический потенциал России».

Ценности научного познания рассматриваем на функциональной грамотности, «Экология и я» для начальной школы, «Занимательная биология» для 5 классов, «Удивительное рядом» для 9 классов, «Физический эксперимент» 10-11 класс «Веселая математика» для ребят овз класса.

#### **Традиции школы**

В школе проходят традиционные школьные мероприятия: Торжественная линейка «1 сентября», «День учителя», осенняя и весенняя недели добра, выборы Президента школьной страны, «Осенний бал», «Посвящение в выпускники», «День матери», «1 декабря: Всемирный день борьбы со СПИДом», «Новый год и Рождественские праздники», «Один день армейской жизни в школе», «День вывода войск из Афганистана», «8 марта», «Масленица». В связи с обстановкой по коронавирусу проведены онлайн акции, посвященные 9 мая, «Последний звонок 2022» и «Выпускной 2022».

Согласно направлениям позитивная школьная среда – это результат совместных усилий учащихся, родителей, педагогов и партнеров. Мы вовлекаем всех участников в учебно-воспитательный процесс на стадии принятия решения.

Например, по всем возникающим на детских заседаниях вопросам Президент обращается к заместителю директора по ВР или при необходимости к директору, у которых находят поддержку.

В каждом классе работает родительский комитет, принимая решения и организовывая жизнедеятельность всего класса. В течение года на школьном уровне проходили общешкольные родительские собрания: «Анализ работы за прошлый год. Планирование работы на 2021-2022 учебный год»; «Итоги за 2 четверти, текущие вопросы»; «Родительское собрание посвященные папам и Дню матери.

На каждом родительском собрании организованы слушания для отчета о работе. На сайте школы имеется ежегодный публичный отчет.

5 октября – школа празднует традиционный праздник «День Учителя». 11 класс организует для учителей торжественную линейку и классный час, 5 класс готовит концертную программу. В этот день в школе у 10-11 классов идет профориентация - ребята пробуют себя в роли учителя.

«Осенняя и весенняя недели добра» - это добровольческие акции, которые ежегодно проходят в нашей школе. Эти акции – возможность для волонтеров проявить свою активность, оригинальность и креативность. Здесь ребята посещают детские сады, навещают лежащих в стационаре дневного пребывания Учумской больницы, помогают в уборке территории школе, клеят книги в библиотеке, помогают в побелке и реставрации памятника музею, посещают ветеранов педагогического труда в посёлке.

Традиционно осенью и весной школа организует субботники по уборке территории, здесь за каждым классом закрепляется определённый участок, на котором ребятам необходимо навести чистоту и порядок.

Традиционный осенний праздник «Осенний бал», на котором младшие школьники выставляют свои искусные поделки из овощей и природного материала, средние классы охотно показывают свои наряды, а старшие классы выбирают «Мисс и мистер Осень».

8 октября прошло ежегодное традиционное мероприятие «Посвящение в выпускники».

Новогодние праздники, 23 февраля и 8 марта являются традиционными праздниками, посвященные международному женскому дню и Дню защитника Отечества.

Традиционно в школе отмечается народный праздник «Масленица», на котором раскрываются творческие способности, соблюдаются народные традиции.

9 мая 2022 года состоялось ежегодное традиционное мероприятие, которое было посвящено 77-ой годовщине Великой Отечественной войне. В этом году оно прошло в формате онлайн.

В мае в школе прошло мероприятие «Последний звонок». Грамотой Главы района была награждена обучающаяся 11 класса за активную социально-значимую деятельность, участие в общественной жизни района и высокие достижения на региональном, федеральном уровнях. Директором МКУ «Управления образования» почётной грамотой был награждён обучающийся 11 класса за достижения в учёбе, активную социально-значимую деятельность, участие в общественной жизни района.



Ежегодно 1 июня в «День защиты детей» празднуется ежегодное традиционное мероприятие «Честь Златоруновской школы». На котором, награждаются самые талантливые, лучшие обучающиеся нашей школы.

#### **Общешкольные мероприятия с участием родителей**

Родители участвуют в выборах Президента школьной страны, посещают совместно с классным руководителем и обучающимися бассейн, ходят в походы, выезжают в кинотеатры, посещают театрализованные постановки. Сопровождают детей на конкурсные программы по хореографии, вокалу, спортивные состязания.

В конце каждой четверти посещают родительские собрания (тематические, классные). Регулярно на собраниях родителей знакомят о безопасности в летнее, зимнее время, летнем отдыхе, путевках в летние оздоровительные лагеря, воспитании и благополучии детей. Активно готовят номера для мероприятия «Посвящение в выпускники» и «Последний звонок». Посещают тематические праздники в школе «Осенний бал», «Новый год», День защитника Отечества, «8 Марта».

В конце учебного года на традиционном мероприятии «Честь Златоруновской школы» родители награждаются благодарственными письмами за активную жизненную позицию и отличную учебу их детей.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления: психолого-педагогическое, просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и участие в его управлении в школе.

### Дополнительное образование

75 % обучающихся школы записаны через навигатор дополнительного образования Красноярского края.

«Занимательная химия» (естественно – научная направленность) – 18 обучающихся

Юный инженер – нейротехнолог (естественно – научная направленность) – 13 обучающихся

Робототехника (технологическая направленность) – 15 обучающихся

Мир театра (художественная направленность) – 15 обучающихся

Цифровик – сетевик (техническая/ цифровая направленность) – 11 обучающихся

Российской – движение школьников (социально-гуманитарная направленность) – 51 обучающийся

Я – юнармеец! (патриотическая направленность) - 49 обучающихся

Спортивные игры (физкультурно-спортивная направленность)- 28 обучающихся

Шахматы (начальная школа) (физкультурно-спортивная направленность)- 31 обучающийся

Показатели по дополнительному образованию	2021	2022
Количество обучающихся	178 ( 69 %)	182 (75 %)
Количество направлений	3	7
Количество программ	6	9

01.09.2022 года в МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина», в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В точке роста работают 4 педагога:

Коленкина Е.В. – учитель биологии и химии; Пономаренко Д.О. – учитель физики; Минина Е.Р. учитель начальных классов; Пешкова О.Н – руководитель Точки роста.

### **Ведется внеурочная деятельность**

«Экология и я» - начальная школа,

«Занимательная биология» 5-6 класс

«Удивительное рядом»,

«Физический эксперимент» 10 -11 класс

Дополнительное образование организовано через запись Навигатор дополнительного образования Красноярского края:

«Занимательная химия»

«Юный инженер – нейротехнолог»

«Робототехника».

Обучающиеся школы работают с индикаторами Интлер по биологии.

Сенсор для регистрации электромиограммы (ЭМГ), фотоплетизмограммы (ФПП), электрокардиограммы (ЭКГ), кожно-гальванической реакции КГР, электроэнцефалограммы ЭЭГ, сенсор дыхания.

Занятия в Центе проходят регулярно. В Центре организованы интерактивные уроки с предметами технология, география и другими предметами. Например, на дополнительном образовании "Занимательная химия" прошло занятие по теме "Извержение вулканов", где сначала изучалось строение/виды вулканов на уроке географии, затем в Центре Точка роста проводились опыты по извержению вулканов. В декабре обучающиеся Точки роста стали победителями муниципального уровня по предметам химия и технология по теме «Влияние электролитов на древесный рисунок». В дальнейшем приняли участие финальном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева в г Москве.

Хочется отметить, что региональный этап ВсОШ проводится среди школьников из всего Красноярского края и помогает отобрать лучших среди победителей муниципального этапа. Ученик 9 класса стал победителем по экологии на региональном уровне.

Он занимает первую строку рейтинговой таблицы, среди участников своей возрастной группы! Участники регионального этапа олимпиады должны обладать знаниями, выходящими за рамки школьной программы, подкованностью, эрудицией и умением нестандартно мыслить.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» посетила корреспондент районной газеты "Сибирский хлебороб". Ребята показали и рассказали, чем они занимаются на дополнительных занятиях.

Еженедельно в Центр приходят ребята начальной школы. Они начинают изучать строение микроскопа. Обучающимся очень нравятся занятия и оборудование Центра.

В ноябре на базе центра "Точка Роста" Приреченской школы прошел Открытый Чемпионат по робототехнике "Ужурский Роботех". Организатором мероприятия традиционно Ужурский районный Центр молодежи. Наша школа приняла участие в Чемпионате. Соревнования проходили по трем дисциплинам. Две традиционно на базе конструкторов LEGO - "Роботы-спасатели", "Большое путешествие" и соревнования для роботов на базе микропроцессоров Arduino - "Следование по линии". Самым массовым было "Большое путешествие" - 28 команд.

### **Принципы дополнительного образования**

Принцип преемственности в расширении знаний.

Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.

Принцип успешности.

Принцип творческого развития.

Принцип гуманизации и индивидуализации.

Принцип практической направленности.

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Принцип разновозрастного единства.

Принцип добровольности.

### **Формы занятий**

- ❖ проектная деятельность,
- ❖ тренировки, соревнования,

- ❖ игра,
- ❖ беседа,
- ❖ экскурсия,
- ❖ творческий отчёт,
- ❖ тематическая программа,
- ❖ конструирование,
- ❖ создание презентаций, видеороликов.

### **Режим занятий**

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

### Внеурочная деятельность.

Кружковая и внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектно-исследовательскую деятельность, индивидуальные занятия.

№ п/п	Тематика	Количество кружков	Количество детей
1	Спортивно-оздоровительное направление	2	121
2	Общеинтеллектуальное направление	5	252
3	Общекультурное направление	2	130
4	Социальное направление	1	252
5	Духовно-нравственного	2	252

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной и кружковой деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности – информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы;
- график индивидуальной занятости учащихся – аналитическая папка классного руководителя, дневник учащегося;
- открытые программные мероприятия - информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы.

### Социальные проекты.

Ежегодно в школе проходит защита социальных проектов и их реализация.

Итоги конкурса реализации социальных проектов 2022 года:

Класс	Название проекта	Результат	Классный руководитель
1	«Моя родословная»	участие	Пономаренко С.А.
2-4	«Соберем макулатуру»	1 место	Минина Е.Р.
5 класс	Рука помощи	2 место	Кузнецова А.В.
6 а	Новогодний квест	участие	Агаенок А.С.
6 б	Новогодние игрушки	участие	Михеева Н.В.
5-9 овз	Ледяные шары	2 место	Лукашов М.В.
7 а	Марафон «Здоровый завтрак»	участие	Белогуб С.А
7 б	Новогодние часы	участие	Маркушева В.М.
8	«Место отдыха» ТОС	3 место	Палюга В.А.
9 а	«Перемены»	участие	Пономаренко Д.О.
9 б	Весенний праздник	участие	Пайсенко Л.П.
10-11	«Школьный сад» ТОС	3 место	Коленкина Е.В.
Юнармия	«Спортивные кубки – стенд»	1 место	Черненко А.Н.

Количество социальных проектов 2021 год – 11 , 2022 год – 13 проектов

### Занятость обучающихся в летний период.

В 2022 году от школы были направлены обучающиеся в летние оздоровительные лагеря.

Название лагеря	2021	2022
«Бригантина»	0	0
«Парус»	0	0
«Тесь»	0	0
«Родник»	0	0
«Ёлочка»	6	6
Итого:	0	6

## Организация летнего отдыха и занятости учащихся в летний период

Направления отдыха	2019 г	2020 г	2021 г	2022
оздоровительные лагеря, санатории	13	0	6	6
походы	0	0	0	0
трудовой отряд	18	0	10	20
Профилактические проекты	35	32	32	180
Социальные проекты	178	152	152	240

### Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

2021/2022 учебный год

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН - 0

Количество, состоящих на внутришкольном учете - 0

Количество преступлений и ООД - 0



Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано. Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

### **Выводы и рекомендации**

В 2023 учебном году необходимо уделить внимание включения детей в систему дополнительного образования. Согласно значению показателей региональных проектов «Успех каждого ребёнка» в 2023 учебном году должен составить 74,2 %.

В новом учебном году необходимо повысить качество воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.

Продолжить активную работу по гражданско-патриотическому, спортивному воспитанию и формированию здорового образа жизни, развивать функциональную грамотность. Необходимо лучше координировать школьное самоуправление, привлекать малоактивных обучающихся к классным и общественным делам.

В 2023 год продолжить работу в направлении добровольчества и волонтерства.

Продолжить работу с обучающимися школы по профориентации. Приглашать специалистов с профильных учреждений для ознакомления с будущими специальностями, приглашать родителей и детей на информационные собрания по будущим профессиям. Необходимо продолжить работу школьной службы медиации с привлечением волонтеров. Сформировать команду волонтеров (медиаторов-ровесников) школьной службы медиации из числа обучающихся подростков. Создать психологический комфорт всем участникам образовательных отношений оказавшимся в конфликтной ситуации.

Так же очень важно уделять большое внимание социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. На следующий год будет продолжена работа по пропаганде здорового образа жизни, формированию негативного отношения к вредным привычкам. Продолжить активную работу по гражданско-патриотическому, спортивному воспитанию и формированию здорового образа жизни. 2022-2023 год продолжить работу в направлении добровольчества и волонтерства, РДШ и Юнармии

## IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда–12518единиц;
- книгообеспеченность–100 процентов;
- обращаемость–0,5 единиц в год
- объем учебного фонда–4832 единицы

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4832	4832
2	Педагогическая	230	153
3	Художественная	6761	710
4	Справочная	220	34
5	Литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	475	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 и приказом Минпросвещения от 22.11.2019 № 632. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы–398 дисков.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 19 учебных кабинетов, 16 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- медицинский кабинет, имеющим Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 11.04.2014г;
- спортивный зал и спортивная площадка с полосой препятствий,
- столовой на 70 мест.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовые условия (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены). Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы. Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях. Одно здание 1974 года постройки, другое приспособленное для дошкольной группы 1930 года. Оба здания оснащены подводом воды, есть канализация. Здания школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, организован пропускной режим. Имеется тревожно-вызывная сигнализация (мобильный телефон), которая предназначена для скрытого и экстренного вызова группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудником школы, отвечающим за безопасность. В целях безопасности было установлено речевое оповещение в оба здания образовательной организации: ул. Мира, 9 и ул. Советская, 11. Требования по охране труда и пожарной безопасности в используемых помещениях, к оборудованию, инвентарю соблюдаются. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения в количестве 20 огнетушителей. Проведены замеры сопротивления контура заземления. Территория обеих зданий огорожена по периметру. Ежегодно территория школы обустроивается: высаживаются цветы, скашивается трава вокруг территорий зданий школы и дошкольной группы.

Учреждение имеет в наличии комплексы УМК, комплекты наглядных пособий, комплекты цифровых образовательных ресурсов, создана локальная сеть.

Наименование оборудования	Количество
Компьютеров всего	66
Из них:	
Стационарные ПК	26
Ноутбуки	40
Принтеры	21
Мультимедийные проекторы	19
Интерактивные доски	7

В 2022 году в рамках реализации нацпроекта «Образование» МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина» получила оборудование: 34 ноутбуков и 1 лазерный принтер, операционная система, мыши в кабинет информатики на сумму 1 927 475,36 рублей. Что повышает возможности школы в ЦОС, он включает в себя высокоскоростной интернет, обеспечение школы современным оборудованием, расширяет интерактивность процесса обучения. Единая информационная система объединяет всех участников образовательного процесса - учеников, учителей, родителей и администрацию школы.

А также в августе 2022 года на базе школы имеется образовательный центр «Точка роста». Средства обучения и воспитания рассчитаны на широкий спектр способов и методов применения в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации: – средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»; – оборудованием для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей и т. д. – компьютерным и иным оборудованием.

Выполнен капитальный ремонт кабинетов физики, биологии и химии. В кабинеты биологии, физики, химии приобретены 18 парт одноместных, 14 парт двухместных, столы лабораторные для кабинетов физики и химии, столы демонстрационные с сантехникой для химии и физики, стулья ученические 44 шт., столы, тумбы, полки навесные, 2 стеллажа 16 -ти секционных, вытяжной шкаф в кабинет химии, 2 тумбы-мойки для санитарной зоны, рулонные шторы для 8 окон в кабинеты «Точки Роста».

Создание Центра «Точка роста» предполагает использование приобретаемого оборудования, средств обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей. В данных кабинетах обучающиеся учатся работать на новом оборудовании и расширяют свои способности в разных областях.

В кабинетах начальных классов на 80 % заменена ученическая мебель. В кабинеты географии, русского языка и литературы, кабинет №11 приобретены шкафы. Заменён старый линолеум в учительской, кабинетах физики, химии и биологии, информатики, 10 и 21 кабинетах.

Полностью заменены сломанные подоконники в кабинетах школы, заменены стеклопакеты в дошкольной группе на эвакуационной двери и на 1 этаже школы в рекреации.

В школе заменена система отопления на 80%. Произведён ремонт пищеблока: выровнены стены, выложены стены и полы новыми плитками, заменена система вентиляции пищеблока.

В пищеблок приобретены мармит, плита электрическая с духовым шкафом, 3-секционная моечная ванна, 1 -секционная ванна для овощей с сеткой, 5 умывальников для рук, светильники.

В дошкольной группе по ул. Мира, д.9 полностью заменены светильники, металлические ограждения на отопительных приборах, что соответствует требованиям СанПин.

В 2022-2023 учебном году планируется заменить линолеум в кабинетах 14, 10, а также заменить мебель в кабинете № 23, оформить Центр детских инициатив. Выполнить ремонт отмостки здания школы по ул. Мира, 9, заменить входные двери, отремонтировать полы на 1 этаже и гардеробе, привести в порядок систему вентиляции в кабинетах МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина».

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	254 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	137 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	123 /50 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной и базовой	27баллов/ 3

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса базовый уровень профильный уровень	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	187/ 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4/3% в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах (муниципальный, региональный и

		всероссийский уровень) 45/16,9% в конкурсах, смотрах
1.19.1	Регионального уровня	2/0,8 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0 %
1.19.3	Международного уровня	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	246/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	58/21,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/96,15/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/96,15/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7,4 %



1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/85%
1.29.1	Высшая	10/37%
1.29.2	Первая	12/44,44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/3,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/40,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/ 37 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	66

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	4122 единицы учебной литературы 6761 единица художественной литературы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1104 кв.м

## **Результаты анализа показателей деятельности организации.**

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая в основном соответствует требованиям требованиям СП . 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней; в результатах промежуточной аттестации; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

В ходе самообследования были выявлены следующие проблемы:

- дефицит молодых кадров;
- рост числа неблагополучных семей;
- рост детей, обучающихся по адаптированным программам;
- снижение познавательной активности и мотивация школьников на продолжение образования;
- снижение качества обученности в основной школе;
- низкий процент учителей, участвующих в профессиональных конкурсах.

В 2023 году школа ставит перед собой следующие задачи:

- организовать переход Школы на обучение по обновлённым федеральным государственным образовательным стандартам в СОО
- обучить педагогов через курсы повышения квалификации с учетом перехода на обновленные ФГОС СОО;

- организовать обмен опытом среди педагогов по совершенствованию образовательного процесса;
- направить работу на повышение качества образования за счет формирования устойчивой мотивации к обучению, активному внедрению здоровьесберегающих технологий, информатизации образовательного процесса;
- продолжать работу по выявлению, обобщению и транслированию передового опыта творчески работающих учителей;
- обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в ходе педагогической деятельности по темам самообразования, с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- совершенствовать методическую, практическую помощь педагогам в вопросах теоретических знаний и повышения их педагогического мастерства;
- продолжить работу по оказанию психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и их родителям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивать условия для развития, самореализации и самоопределения подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

