

Согласовано:  
Совет школы  
протокол № 1 от 29.08.2022г.

Принято:  
решение педагогического  
совета  
протокол № 181  
от 30.08.2022 г.

Утверждаю:  
директор  
Г.А. Бутотова  
приказ № 151-п  
от 31.08.2022 г.



**Основная образовательная программа среднего общего образования  
МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.; Ф. Белошапкина»  
на 2022 – 2023 гг.**

## Содержание:

Общие положения.	3
I. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	22
II. Содержательный раздел	25
1.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	25
2.2. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся	54
III. Организационный раздел	72
3.1. Учебный план среднего общего образования	72
3.2. Программно - методическое обеспечение.	71
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	81

## Общие положения

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К. Ф. Белошапкина» представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе, особенности организации учебно-воспитательного процесса и технологии его реализации.

Целевым назначением образовательной программы является организация образовательного процесса школы, способствующего становлению успешной личности.

В центре всех процессов находится личность, определяемая с учетом ее уникальности, гуманности и индивидуального опыта. Образование личности происходит тогда, когда уделяется внимание удовлетворению ее физических, социальных и коммуникативных потребностей.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс необходимых дисциплин, новых технологий обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, психологической диагностики актуального развития, создания коммуникативной образовательной среды для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К. Ф. Белошапкина» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы среднего общего образования.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного воспитания обучающихся;

*Организационный раздел* устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы;
- программно-методическое обеспечение;
- систему условий реализации образовательной программы.

### **I. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Целями реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К. Ф. Белошапкина» являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающегося;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### *Характеристика социального заказа на образовательные услуги.*

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования социума и общественности определяются, в основном, нравственно - личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.).

Требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи, в области общего образования следующие:

- дать обучающимся объём знаний, соответствующий государственному стандарту, позволяющий осуществлять непрерывное образование;
- создавать условия для развития способностей обучающихся, предоставлять обучающимся возможность осуществления профильного самоопределения, профессиональных проб;

- сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;
- привить активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;
- привить идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;
- привить осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью;
- сформировать развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

В основе реализации образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Модель выпускника МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К. Ф. Белошапкина».*

Направления образовательной деятельности школы организованы и реализуются с учетом воспитания здоровой нравственно воспитанной личности Человека Культуры.

Человек Культуры-

- свободная личность, способная к самоопределению в мире;
- гуманная личность;
- духовная личность;
- личность творческая и адаптивная к любым жизненным изменениям;
- гражданин и патриот России.

Нами выделяется шесть основных аспектов, которые сформировали направления работы школы:

Направления работы школы	Личностные результаты выпускника
Физическое здоровье	Владеет социально-нравственными нормами культурной жизни общества, в котором живет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическими;</li> <li>- гигиеническими;</li> <li>- культурой умственного труда;</li> <li>- экологическими.</li> </ul> Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила

	здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
Интеллектуальное развитие	<p>Обладает необходимыми знаниями и компетенциями в соответствии с программой образования.</p> <p>Умеет находить информацию, пользоваться знаниями, вести диалог.</p> <p>Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.</p> <p>Владеющий основами научных методов познания окружающего мира.</p> <p>Мотивированный на творчество и инновационную деятельность</p>
Нравственное становление	<p>Использует социально-нравственные нормы культурной жизни общества, в котором живет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовной культуры;</li> <li>- культуры поведения;</li> <li>- экономической культуры.</li> </ul> <p>Умеет понимать и сопереживать другим людям</p>
Гражданско- Патриотическая позиция	<p>Уважает законы, традиции, историю семьи, школы, города, страны.</p> <p>Отстаивает свои гражданские позиции, соблюдает права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством</p>
Жизненная активность	<p>Обладает навыками самоорганизации учебной деятельности, своего досуга.</p> <p>Умеет ставить цели, организовывать деятельность и анализировать, продуктивно вести совместную работу, распределять функции в группе, управлять своим поведением, строить путь своего саморазвития и развития группы людей.</p> <p>Чувствует уверенность в своих силах.</p>
Самоопределение личности	<p>Раскрыл свои способности, определился профессионально.</p> <p>Умело использует свои способности, опыт.</p> <p>Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.</p>

*Личностная модель выпускника*

<b>Уровень обученности</b>	<b>Среднее общее образование</b>
	<p>Освоил все образовательные программы федерального, регионального и школьного компонента учебной программы (базового уровня).</p> <p>Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми</p>

	для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности
<b>Ключевая компетенция</b>	<b>Среднее общее образование</b>
Коммуникативная компетенция	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции, критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.
Информационная компетенция	Самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников. Перерабатывать полученную информацию для создания нового продукта. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
Организационная компетенция	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
Нравственная компетенция	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических). Умение определять свою систему ценностей в общих ценностях. Действовать и поступать в соответствии с принятой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия.
Компетенция личностного самоопределения	Наличие опыта самопознания, осмысления своего места в мире, умение самостоятельно осуществить выбор ценностных, целевых, смысловых установок своих действий. Умение видеть важность политического и экономического положения, в котором проходит обучение и работа

Целостное видение требований со стороны различных социальных заказчиков учитывается при формировании целей и задач деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, основной педагогический замысел коллектива, миссия школы, заключается в предоставлении каждому обучающемуся возможности не только развить, но и реализовать свои природные задатки и способности, иными словами, МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К. Ф. Белошапкина» по своей сути является "Школой активности и успеха". Под этим понимается, что деятельность школы направлена на создание условий, способствующих целостному развитию обучающихся на основе их внутренней самореализации, помогающей ученику в его самоопределении, самовыражении и самоутверждении.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования**

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации с целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований ученика и, соответственно,

формирования на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, способную отстаивать свою гражданскую позицию.

Основополагающими целями среднего (полного) общего являются:

обеспечение уровня образования, соответствующего федеральному и национально-региональным компонентам государственных образовательных стандартов общего образования

формирование ключевых компетенций, необходимых для оптимального самоопределения и самореализации;

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих задач:

подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;

формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;

обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;

создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

Учебная деятельность учащихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда.

Выпускники средней (полной) общеобразовательной школы должны:

освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;

владеть навыками саморазвития и умело использовать их для повышения личной конкурентоспособности;

проявлять заботу о родном крае, своей стране;

иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;

знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;

владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодоления установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;

планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;

владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение начального, среднего и высшего профессионального образования.

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 6) сформированность бережного отношения к природе;
- 7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 8) осознанный выбор будущей профессии;
- 9) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 10) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 11) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" отражают:

Русский язык и литература (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

#### Иностранный язык (базовый уровень):

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### Общественные науки

##### История (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

##### Обществознание (базовый уровень):

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

##### География (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- 3) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 4) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 5) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 6) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 8) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 9) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### Математика и информатика

##### Математика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

##### Информатика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" отражают:

#### Основы безопасности жизнедеятельности

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 13) владение основами медицинских знаний (девочки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### Физическая культура

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных

результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

### **1.3. Система оценки достижения планируемы результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Порядок, формы промежуточной аттестации регламентируются Уставом образовательного учреждения и Положением о промежуточной аттестации МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К. Ф. Белошапкина».

Промежуточная аттестация включает в себя:

- аттестацию по итогам полугодия
- аттестацию по итогам учебного года

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения результатов освоения образовательной программы среднего общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая

оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Данные о достижении обучающихся являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- промежуточных и итоговых контрольных работ;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно- познавательных заданий на оценку

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня (критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня).

С введением в России единого государственного экзамена в выпускных классах возрастает роль промежуточной аттестации в школе.

В систему промежуточной аттестации учащихся включены:

контрольные работы по предметам в соответствии с учебными программами; тематические зачеты по отдельным разделам программы; срезы знаний учащихся; тестирование учащихся; анкетирование учащихся по предметам, состоянию воспитательной работы в классе и школе с целью анализа уровня обученности и воспитанности, коррекции психологической обстановки в классе и школе.

Система оценки, контроля и учета знаний включает:

мониторинг состояния преподавания и уровня обученности учащихся; итоговую аттестацию в 11 классе;

промежуточную аттестацию обучающихся 10 класса;

Содержание аттестации (кроме итоговой), форма, сроки проведения и система оценок предлагаются школьными методическими объединениями, согласуются на школьном методическом совете, утверждаются руководителем школы

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов** Общие положения.

Среднее общее образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Среднее общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в средней школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Основное содержание учебных предметов среднего общего образования

Русский язык

#### *I. Введение*

##### *1. Общие сведения о языке.*

- Язык и культура. Язык и история народа.
- Основные изменения в русском языке постсоветского времени.

- Проблемы экологии языка.
- Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.

## 2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые - русисты.

### II. Система русского языка

- Язык как система. Основные уровни русского языка.
- Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис. Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

### III. Речь

- Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности.

- Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико - фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).
- Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
- Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.
- Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.
- Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
- Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.
- Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.
- Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.
- Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.
- Выразительные средства грамматики.
- Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Изобразительно - выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.
- Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

### Литература

#### Сведения по истории и теории литературы

- Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и "всечеловечность".
- Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.
- Биографические сведения (основные факты) о других писателях - классиках XIX в. И выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.
- Творческая история романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин", романа - эпопеи Л.Н. Толстого "Война и мир".
- Оценка изученных произведений писателей - классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX - XX веков.
- Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.
- Конкретно - историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.
- Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.

- Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно - стилевое единство литературного произведения.
- Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).
- Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко – культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

*Произведения, предназначенные для чтения и изучения*

*Из литературы конца XVIII - I половины XIX века*

1. Г.Р. Державин. Стихотворения, например: "Властителям и судиям", "Ключ", "Фелица", "Русские девушки", "Снегирь", "Соловей", "Памятник", "Бог".
2. В.А. Жуковский. Стихотворения, например: "Певец во стане русских воинов", "Песня" ("Минувших дней очарованье..."), "Море", "Эолова арфа".
3. А.С. Пушкин. Стихотворения, например: "Пророк", "Поэту", "Осень", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Отцы - пустынноики и жены непорочны...", "На холмах Грузии...", "Я вас любил...", "Погасло дневное светило...", "Безумных лет угасшее веселье...". Роман "Маленькие трагедии", например: "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Евгений Онегин".
4. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения, например: "Дума", "Родина", "Поэт", "Я не унижусь пред тобою...", "Как часто пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "Выхожу один я на дорогу...", "Пророк". Роман "Герой нашего времени".
5. Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".

*Из литературы II половины XIX века*

1. А.Н. Островский. Пьеса "Гроза" или "Бесприданница".
2. И.А. Гончаров. Роман "Обломов".
3. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети" или "Дворянское гнездо".
4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения, например: "Silentium", "Не то, что мните вы, природа...", "Еще земли печален вид...", "Как хорошо ты, о море ночное...", "Я встретил вас...", "Эти бедные селенья...", "Нам не дано предугадать...".
5. А.А. Фет. Стихотворения, например: "Еще майская ночь...", "Шепот, робкое дыханье...", "Облаком волнистым...", "Еще весны душистой нега...", "Заря прощается с землею...", "Это утро, радость эта...", "Поэтам", "На железной дороге", "Сияла ночь. Луной был полон сад...".
6. Н.А. Некрасов. Стихотворения, например: "Поэт и гражданин", "Элегия" (1874 г.), "Пророк", "Зине" ("Ты еще на жизнь имеешь право..."), "Рыцарь на час", "Я не люблю иронии твоей...", "Умру я скоро...", стихи из цикла "О погоде".
7. Н.С. Лесков. Повесть "Тупейный художник" (обзорное изучение).
8. М.Е. Салтыков - Щедрин. Роман "История одного города" или "Господа Головлевы" (обзорное изучение).
9. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание" или "Идиот".
10. Л.Н. Толстой. Роман - эпопея "Война и мир".

*Из литературы конца XIX - начала XX в.*

1. А.П. Чехов. Рассказы, например: "Попрыгунья", "Душечка", "Случай из практики", "Дом с мезонином", "Дама с собачкой", "Ионыч". Пьеса "Вишневый сад" или "Три сестры".
2. И.А. Бунин. Рассказы, например: "Антоновские яблоки", "Господин из Сан - Франциско", "Легкое дыхание", рассказы из сборника "Темные аллеи". Стихотворения, например: "Крещенская ночь", "Одиночество", "Последний шмель", "Песня" ("Я простая девка на баштане..."), "Ночь".
3. А.И. Куприн. Рассказы и повести, например: "Олеся", "Гранатовый браслет", "Гамбринус".
4. Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например: И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, Ф.К. Сологуба, В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, В. Хлебникова, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, И. Северянина.

*Из литературы XX века*

1. М. Горький. Пьеса "На дне". Роман "Фома Гордеев" или "Дело Артамоновых" (обзорное изучение).
2. А.А. Блок. Стихотворения, например: "Вхожу я в темные храмы...", "Незнакомка", "Русь", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "На железной дороге", "На поле Куликовом", из цикла "Кармен"; поэма "Двенадцать".

3. В.В. Маяковский. Стихотворения, например: "Нате!", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Дешевая распродажа", "Сергею Есенину", "Юбилейное", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэмы "Облако в штанах", "Во весь голос".
4. С.А. Есенин. Стихотворения, например: "Русь", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Письмо матери", "Пушкину", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели тесанные дроги...", "Мы теперь уходим понемногу...". Из цикла "Персидские мотивы".
5. А.А. Ахматова. Стихотворения, например: "Песня последней встречи", "Перед весной бывают дни такие...", "Заплаканная осень, как вдова...", "Мне ни к чему одические рати...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Приморский сонет", "Родная земля", "Муза". Поэма "Реквием".
6. М.А. Шолохов. Роман "Тихий Дон" или "Поднятая целина" (обзорное изучение).
7. А.П. Платонов. "Сокровенный человек".
8. М.А. Булгаков. "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (обзорное изучение).
9. Б.Л. Пастернак. Стихотворения, например: "Про эти стихи", "Любить иных – тяжелый крест...", "Никого не будет в доме...", "Сосны", "Иней", "Июль", "Снег идет", "На ранних поездах", стихотворения из романа "Доктор Живаго".
10. А.Т. Твардовский. Стихотворения, например: "Я знаю никакой моей вины...", "Вся суть в одном -единственном завете...", "Памяти матери", "К обидам".
11. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения, например: "Завещание", "Читая стихи", "О красоте человеческих лиц", "Гроза идет".
12. Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников, например: Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, В.И. Белова, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина, А.И. Солженицына, В.В. Быкова, К.Д. Воробьева, Ю. И.А. Бродского, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др.
13. Из зарубежной литературы избранные произведения, например: В. Шекспира "Гамлет", И.-В. Гете "Фауст", Э.-Т.-А. Гофмана "Крошка Цахес", О. Бальзака "Гобсек" или "Отец Горио", Б. Шоу "Пигмалион", Г. Уэллса "Война миров", Э. Хемингуэя "Старик и море", Э.- М. Ремарка "Три товарища" и др. (обзорное изучение).\_\_\_

Иностранный язык

*Говорение*

*Сферы общения и тематика*

- Учащиеся совершенствуют умения общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально - бытовой, учебно - трудовой, социально – культурной сферах общения в рамках предлагаемой ниже тематики.
- Существенно возрастает роль общения в социально - культурной сфере (в нашей стране и стране изучаемого языка), в рамках учебно - трудовой сферы общения приоритетную роль приобретает проблема поиска места в жизни, выбора профессии и образования.
- Социально - бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)
- Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).

Повседневная жизнь и ее проблемы.

- Учебно - трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)
  - Учеба и планы на будущее. Проблемы занятости молодежи.
  - Социально - культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)
  - Проблемы свободного времени. Культурная жизнь города и деревни. Роль средств массовой информации. Права человека в современном мире. Деятели культуры и науки.
- Молодежная культура. Путешествия. Природа и экология. Международные организации и международное сотрудничество.
- Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения в процессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования и комбинирования различных видов диалогических и монологических высказываний.

Диалогическая речь: интервью, обмен мнениями, сообщениями.

Монологическая речь (с опорой на текст и без опоры): сообщение, рассказ, комментарии ктексту.

*Чтение:*

- с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно - популярные, публицистические, а также прагматические;
- с извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно - популярные, прагматические, эпистолярные;
- с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).
- По отношению к основной школе характер текстов будет более разнообразным в языковом и содержательном планах. Увеличивается количество художественных и публицистических текстов, их объем и сложность.

#### *Аудирование:*

- выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух.

По отношению к основной школе используются тексты большего объема и более сложные в языковом и содержательном планах.

#### *Письмо:*

- короткое поздравление, анкета (указать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.), личное или деловое письмо; тезисы выступления; аннотация к тексту.

#### *Языковые знания и навыки*

Языковые знания и навыки представлены в обобщенном виде

#### *Произносительная сторона речи*

Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет: коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения основными интонационными моделями предложения; более четкого различения звуков на слух; соблюдения правильного ударения в словах и фразах; умения правильно произносить иностранные заимствования.

#### *Лексическая сторона речи*

Добавление 350 - 400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря - около 2500 лексических единиц, а продуктивного - 950 лексических единиц. Систематизация словообразовательных средств и за счет этого расширение потенциального словаря; совершенствование лексических навыков, повышение их комбинаторики, гибкости.

Без эквивалентная и фоновая лексика и способы ее передачи.

#### *Грамматическая сторона речи*

Материал для продуктивного усвоения:

Синтаксис - некоторые виды придаточных предложений, усваиваемых в основной школе рецептивно (например, условные предложения, придаточные цели); в английском и немецком языках – распространенные предложения, включающие инфинитивные конструкции.

Морфология - овладение некоторыми синонимическими средствами для выражения долженствования (например, в немецком языке *haben sein + zu + Infinitiv*, в английском языке

- форма глагола Present Perfect Continuous), форма глагола Future in the Past.

Материал для рецептивного усвоения:

Синтаксис - сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Различение по формальным признакам распространенных причастных оборотов.

Морфология - различение по формальным признакам сослагательного наклонения сложных форм глагола в страдательном залоге (например, в немецком языке - *konntemachen; istgebaut worden*; в английском языке - причастие, деепричастие совершенного вида (Participle 2).

#### *История.*

- Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность.

Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство. Человек: внеисторическое и историческое.

- Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.
- Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.

- Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.
- Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от прединформации к древним цивилизациям.
- Хронологические рамки истории Древнего мира.
- Власть до государственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура хозяйственная жизнь в Древнем мире.
- Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.
- Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.
- Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.
- Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни.
- Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.
- Особенности западно - европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.
- Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века.
- Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.
- Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.
- Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века Русские земли между Западом и Востоком.
- Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.
- Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.
- Великие географические открытия.
- Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.
- Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.
- Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.
- Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.
- Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII - XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе.
- Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).
- Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие российской культуры в XVII - XIX веках, ее вклад в мировую культуру.
- Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

- Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно - техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно - технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.

- Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.
- Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.
- Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно - политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны. Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

- Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

### Обществознание

- Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

- Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

- Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

- Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно - кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

- Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

- Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

•Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура

## География

### Политическое устройство мира

- Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.

Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

### География мировых природных ресурсов

- Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

•Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология. География населения мира

•Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы.

Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

- Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. География мирового хозяйства

- Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике. Региональная характеристика мира.

•Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья. Глобальные проблемы человечества.

•Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

## Математика. Алгебра. Геометрия.

### Вычисления и преобразования

•Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел.

•Корень степени  $n$ . Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.

- Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.
- Тожественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.
- Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них.
- Тожественные преобразования тригонометрических выражений. Уравнения и неравенства
- Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.
- Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.
- Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.
- Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами. Функции
- Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.
- Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.
- Понятие о пределе и непрерывности функции. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
- Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида  $y = f(ax + b)$ .
- Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.
- Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин
- Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.
- Углы между прямыми и плоскостями.
- Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.
- Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.
- Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.
- Изображение пространственных фигур.
- Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

## Информатика

### Информация и информационные процессы

- Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.
- Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления.
- Информационная культура человека. Информационное общество. Представление информации

- Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации. Системы счисления и основы логики
- Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.
- Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.
- Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

#### Компьютер

- Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.
- Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.
- Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.
- Установка программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе.

#### Моделирование и формализация

- Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.
- Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

#### Алгоритмизация и программирование

- Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.
- Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации.
- Различные технологии программирования. Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно - ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.
- Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

#### Информационные технологии

Технология обработки текстовой информации. Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст.

#### Технология обработки графической информации

Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над ними.

#### Технология обработки числовой информации

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста. Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

#### Технология хранения, поиска и сортировки информации

Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

#### Мультимедийные технологии

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

#### Компьютерные коммуникации

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология WorldWideWeb (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

## Физика

Методы научного познания и физическая карта мира

- Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

## Механика

• Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

• Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

## Молекулярная физика. Термодинамика

• Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

• Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.

• Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кристаллические и аморфные тела.

## Электродинамика

• Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

• Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

• Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.

• Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, р-п-переход.

• Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

• Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

## Оптика

• Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Основы специальной теории относительности

• Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

## Квантовая физика

• Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно - волновой дуализм.

• Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.

• Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.

•Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

## Биология

### Введение

- Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно - видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа.

### Клетка как биологическая система

- Цитология - наука о клетке.
- М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.
- Клеточное строение организмов - основа единства органического мира. Методы изучения строения и функций клетки.
- Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.
- Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.
- Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.
- Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз – деление соматических клеток. Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

### Организм как биологическая система

- Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь - основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).
- Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение - основа видового постоянства числа хромосом.
- Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.
- Генетика - наука о наследственности и изменчивости – свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости.

### Норма реакции, ее генетические основы.

- Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.
- Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.
- Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

### Над организменные системы

- Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху.

Происхождение человека.

- Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов – основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

- Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи - основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды. Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем. Меры сохранения биологического разнообразия.

- Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

- Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

Химия

Химический элемент

- Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.

- Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и p-электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

- Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Вещество

- Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

- Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.

- Ионная связь, ее образование. Заряд иона.

- Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

- Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ.

Изомерия и гомология органических веществ.

- Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.

Основные направления развития теории строения.

- Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.

- Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

- Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.

- Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

•Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов(основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей.

Понятие о протолитах.

- Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.

•Понятие о циклических углеводородах.

•Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.

•Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.

•Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.

•Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.

•Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

Химическая реакция

•Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.

•Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.

•Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.

•Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей.

Степень диссоциации.

•Реакции ионного обмена. Реакции окислительно - восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.

•Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.

•Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.

•Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).

•Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.

•Познание и применение веществ человеком

•Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.

•Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.

•Природные источники углеводородов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.

•Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).

•Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.

•Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества.

- Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении.

Физическая культура

Социокультурные основы

•Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности;

укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

- Современное олимпийское и физкультурно - массовые движения (на примере "Спорт для всех"), их социальная направленность и формы организации.

- Спортивно - оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого - педагогические основы

- Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально - ориентированной и оздоровительно - корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

- Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.

- Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.

- Основные технико - тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

- Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

- Основы организации и проведения спортивно - массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно - массовых соревнованиях.

Медико - биологические основы

- Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

- Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.

- Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно - массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

- Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы здорового образа жизни

- Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.

- Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

- Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.

- Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания),

их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

- Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

- Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

- Нормативно - правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

*Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи*

- Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах отморожениях, поражении электрическим током и молнией.

- Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах.

Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

- Проведение комплекса сердечно - легочной реанимации на месте происшествия.

*Основы военной службы*

- Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных Сил России, символы воинской чести.

- Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.

- Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.

- Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.

- Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы. Мировая художественная культура Художественная культура древнейших цивилизаций Роль мифа в культуре. Древние образы и символы.

Художественная культура античности Характерные особенности крито-микенской культуры. Идеалы красоты Древней Греции. Особенности славы и величия Рима.

Художественная культура средневековья Воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Монодический склад средневековой музыкальной культуры.

Художественная культура Востока Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре. Северное Возрождение. Роль полифонии в

развитии светских и культовых музыкальных жанров. Художественная культура эпохи Возрождения Стили и направления в искусстве Ренессанса. Изменения мировосприятия в эпоху Ренессанса. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.



## 2.2. Программа духовно-нравственного воспитания.

### Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Роль педагога в воспитательном процессе сегодня необычайно высока. Школа, как социальный институт, играет наиболее значимую роль в воспитании молодежи. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» первым принципом государственной политики в области образования провозглашены гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Концепция содержания воспитательной работы в МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К. Ф. Белошапкина» ведущей целью воспитания называет личность, способную принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, своей страной. В основу целеполагания в области воспитания положены общечеловеческие ценности — Человек, Семья, Наша Родина, Труд, Культура, Природа, Здоровье.

Решать эти задачи призвана, в первую очередь, школа. Класс — основной структурный элемент школы. Организация познавательной деятельности, формирование нравственности, социальных отношений между учащимися происходит именно здесь.

Воспитательные задачи педагоги школы решают на классных часах и во внеурочное время. Темы классных часов выстраиваются, исходя из интересов учащихся и их родителей, плана воспитательной работы, работы школьного музея, кружков и секций, календаря традиционных школьных мероприятий.

При составлении программы учитывается, что старшеклассники — это люди, стоящие на рубеже новой жизни, где нет готовых путей, и их свободный выбор станет определять дальнейший ход жизни. Перед будущими выпускниками впервые предстает их собственная жизнь как продукт своих усилий. Именно жизнь, как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления старшеклассников. Все это позволяет вместе с ребятами в процессе сотворчества искать ответы на поставленные ими вопросы.

Работа классных руководителей основана на том, чтобы помочь обучающимся увидеть себя как носителей духовных ценностей, понять, что уже сегодня у них есть все данные стать творцами своей судьбы. Осознание этих моментов сложно даже для взрослых, а тем более для детей.

Тематика традиционных классных часов часто затрагивает вопросы нравственности, поведения, культуры, но в большинстве своем они носят поучительный или ознакомительный характер.

Разделы программы:

- Цель и задачи программы;
- Направления воспитательной работы;
- Основные принципы программы;
- Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего полного общего образования;
- Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- Виды деятельности и формы занятий с обучающимися среднего общего образования;
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего общего образования.

Цель программы: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачи программы:

Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции.

Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.

Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно- нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.

Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Осуществление целенаправленной работы по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

Направления воспитательной работы:

**I. Культура** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание))

1. Представления о душевной и физической красоте человека.
2. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.
3. Интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством.
4. Бережное отношение к памятникам архитектуры и искусства на примерах экспонатов школьного музея и памятников архитектуры села.
5. Изучение православной культуры и её традиций на примерах малой Родины.

**II. Наша Родина** (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

1. Знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.
2. Знания о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
3. Представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении
4. Представления о правах и обязанностях гражданина России.
5. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
6. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
7. Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
8. Представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
9. Представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.
10. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.
11. Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села.
12. Любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России.
13. Уважение к защитникам Родины.
14. Умение отвечать за свои поступки.
15. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**III. Семья** (семейные ценности)

1. Приобщение обучающихся к культуре православия и её традициям.
3. Формирование чувства любви к людям, сострадания, ответственности, милосердия.
4. Утверждение семейных ценностей, знакомство с семейными устоями.

5. Представление об ответственности каждого члена семьи за жизнь, здоровье и воспитание.
6. Умение отвечать за свои поступки.
7. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

#### **IV. Труд** (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)

1. Представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников.
3. Представления об основных профессиях.
4. Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности
5. представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
6. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте.
7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
8. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **V. Природа** (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))

1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.
3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности.
4. Бережное отношение к растениям и животным.

#### **VI. Здоровье**

1. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников.
2. Представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива).
3. Представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.
4. Знание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
5. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.
6. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
7. Представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
8. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### **VI. Человек** (воспитание нравственных чувств и этического сознания)

1. Представления о базовых национальных российских ценностях, различение хороших и плохих поступков.
2. Знания правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.
4. Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
5. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

6. Бережное, гуманное отношение ко всему живому.
7. Знание правил поведения, культуры речи.
8. Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.
9. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Основные принципы программы:

1. Принцип ценностной ориентации

Ориентирует педагога на организацию аксиологического общения учащихся, в процессе которого они как приобщаются к ценностям, "сливаются" с окружающими их людьми в нравственном отношении, так и обособляются от них, через выделение собственного "Я".

2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.

Подразумевает соблюдение баланса духовно- нравственного воспитания и высокого уровня образования.

3. Принцип сотрудничества.

Ориентирует педагога на воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей.

4. Личностно-ориентированный подход.

Основывается на том, что каждая личность универсальна, и главной задачей воспитательной работы становится формирование индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала.

5. Возрастной подход.

Подразумевает учёт и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

7. Принцип сохранения исторической памяти.

Обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, её традициям и религии.

8. Принципы организации занятий.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Основное содержание духовно-нравственногоразвития и воспитания обучающихся среднего общего образования:

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

1. в содержании и построении уроков;
2. в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
3. в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
4. в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
5. в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

1. нравственного примера педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
2. социально-педагогического партнерства - целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
3. индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
4. интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
5. социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности с помощью следующих инструментов.

№	Направления	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Беседы, чтение книг, просмотр фильмов, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах, презентациях (с использованием новых технологий); - в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; - творческие конкурсы, праздники, - активное участие в социальных проектах, - проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; - встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	подготовка бесед, экскурсий, участие в творческой деятельности - подготовка вечеров и мероприятий; - выставки; - проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; - проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, - беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение совместной деятельности;</li> <li>-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</li> <li>-беседы о семье, о родителях и прародителях;</li> <li>-проведение открытых семейных праздников, выполнение презентаций к мероприятиям и классным часам и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</li> </ul>
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями, встречи с представителями разных профессий;</li> <li>-беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;</li> <li>- проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед старшеклассниками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</li> <li>-презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</li> <li>- участие в разработке и реализации различных проектов;</li> <li>-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;</li> <li>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</li> </ul>
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-На уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;</li> <li>-беседы о значении зарядки, занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</li> <li>-в спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;</li> <li>- поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</li> <li>-беседы с педагогами образовательного учреждения, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).</li> </ul>

5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	-Изучение учебных дисциплин, проведение бесед по экологическому воспитанию; -экскурсии, прогулки по родному краю; -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, создание и реализация индивидуальных и коллективных природоохранных проектов; -посильное участие в экологической деятельности по месту жительства; -участие в конкурсах рисунков, поделок, олимпиадах, конференциях.
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	-Изучения учебных дисциплин, посредством знакомства с лучшими произведениями искусства в сети Интернет, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; -изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение концертов; -разучивание стихотворений Ужурских и Солгонских поэтов, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; -беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; -проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, культурно-досуговых программ, -участие в художественном оформлении кабинетов.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно нравственному воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся среднего (полного) общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. В формировании нравственного уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся среднего общего образования;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего общего образования и одобренных педагогическим

советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

Система работы с родителями (законными представителями) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся старшего школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- собрание Совета школы;
- родительский лекторий;
- родительские комитеты и др.

Ожидаемые результаты

Показателями результативности работы школы по духовно-нравственному воспитанию являются:

развитие школьной гуманистической воспитательной системы, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своей страны;

комфортность и безопасность образовательной среды, климат взаимоотношений в школе, по определению учащихся и педагогов, - «положительный», «доброжелательный», «теплый»;

координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;

развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

взаимодействие и координация усилий всех участников образовательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы с учетом принципов православной педагогики;

использование разнообразных средств воспитания общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей российской культуры;

развитие форм ученического самоуправления;

дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;

расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно- исследовательских способностей учащихся, для духовно-нравственного развития: возросло количество победителей и лауреатов конкурсов разного уровня, расширилась вариативность участия обучающихся 11 класса школы в различных номинациях творческих конкурсов;

развитие исследовательской деятельности учащихся: проведение ученических конференций по организации предметно-исследовательских и проектных работ учащихся, конкурсов

компьютерных презентаций, творческих мастерских, участие в областных научно-практических конференциях, олимпиадах.

Педагогическим коллективом при поддержке родителей и учащихся разработана «Модель выпускника школы».

Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания заложенного, в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения.

Реализация модели выпускника школы

Модель выпускника школы реализуется посредством целостной системы обучения и воспитания, в которой обучающийся является субъектом взаимодействия и объектом целенаправленного управления

В условиях актуализации проблемы постоянно растущего воспитательного пространства в реализацию модели заложены благоприятные условия для самореализации обучающегося, для формирования готовности выпускника школы к выполнению широкого круга социальных функций:

- художественно преобразующей;
- познавательной;
- трудовой;
- досуговой;
- семейной;
- общественной.

Содержание модели выпускника

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики.

*1. Мировоззренческие социально-философские качества личности:*

осознание места и роли человека в окружающем мире, предназначенности человека в развитии и преобразовании действительности;

знание особенностей и закономерностей в художественной образности мира в целом;

креативное отношение к различным взглядам на мир и теориям устройства мира;

стремление познать и ориентироваться в условиях современного общественного развития;

потребность в продуктивном самовыражении и умение конструктивно отстаивать свои взгляды и убеждения.

*2. Гражданственные характеристики*

знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;

уважение геральдических знаков и государственной символики России;

знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей;

умение адекватностью поведения заботиться о государственной и национальной безопасности России.

*3. Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества.*

гармоничное сочетание примата духа с материальной заинтересованностью;

толерантность к инакомыслию и готовность к диалогу и полилогу;

осознание и стремление к самоконтролю самодисциплине и саморегуляции поведения;

умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;

способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения в коллективе и в семье.

*4. Показатели уровня эстетической культуры*

знание основных закономерностей развития отечественной и мировой ХК, искусства;

знание и способность применения основных терминов понятий (эстетических, искусствоведческих);

знания мировых шедевров ХК, поименное знание творцов искусства, имеющих мировое значение;

понимание законов красоты и категорий эстетики через освоение профильного программного материала;

устойчивая мотивация художественного преобразования мира, окружающей среды, микрогруппы, семьи, себя.

*5. Учебно-творческие знания умения навыки*

устойчивая познавательная активность;

знание основ художественной культуры и искусствознания;

активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности; умение достичь цели в творческом преобразовании мира;

способность самоорганизации в учебной, творческой, трудовой и сценической деятельности.

*6. Речевая культура как составляющая культуры личности*

обладание в достаточном объеме словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования до уровня способности практического применения;

умение грамотно аргументировано, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.

*7. Показатели физической культуры и здоровья*

мотивация сбережения и укрепления своего здоровья; устойчивая потребность здорового образа жизни;

умение и способность выражения здоровье-сберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

## КАЛЕНДАРНЫЙ

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МБОУ «ЗЛАТОРУНОВСКАЯ СОШ ИМ ГСС К.Ф. БЕЛОШАПКИНА»**  
**2022-2023 учебный год**

<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>1 «Школьный урок»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>2 «Курсы внеурочной деятельности»»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>3 «Классное руководство»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	10-11	сентябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	10-11	октябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н.

			Классные руководители
Проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11	Октябрь Декабрь Март Май	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10-11	октябрь декабрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Проверка портфолио учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11	октябрь декабрь март май	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	ноябрь март	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Организатор ОБЖ
✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ <b>Оформление классной документации.</b> ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.	10-11	май-июнь	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
<b>Тематические консультации</b> для классных руководителей: ✓ изучение государственных символов Российской Федерации	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ защита прав ребенка</li> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> <li>✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</li> </ul>			
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
<p>Мониторинги по классам и параллелям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уровня воспитанности учащихся;</li> <li>✓ Уровня правовой образованности учащихся;</li> <li>✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях</li> </ul>	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители

Воспитательский час «Мы помним Беслан!»	10-11		Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	10-11	Октябрь Декабрь март май	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час «Пушкин в ... школе»	10-11	октябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный дню толерантности «Толерантность и мы»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Проведение общешкольной викторины «Дни правовых знаний»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Классный час посвященный дню Матери	10-11	ноябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Классный час посвященный дню неизвестного солдата	10-11	декабрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный дню Героев Отечества	10-11	декабрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Классный час посвященный дню конституции РФ	10-11	декабрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Проведение общешкольной викторины «Неделя воинской славы»	10-11	декабрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Оформление классных уголков на тему «Новогодний переполох»	10-11	декабрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	10-11	январь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный «Дню Защитника Отечества»	10-11	февраль	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Проведение общешкольной викторины «Отвага, Мужество, Честь»	10-11	февраль	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный «Безопасный интернет»	10-11		Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный Международному женскому дню.	10-11	март	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители

Тематический классный час посвященныйВоссоединению Крыма, Севастополя и России.	10-11	март	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Проведение общешкольной викторины «Неделя экологии»	10-11	апрель	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященныйнеделе здоровья	10-11	апрель	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Классный час посвященный Днюкосмонавтики	10-11	апрель	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященныйпамяти жертв геноцида	10-11	май	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный Дню Победы	10-11	май	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Проведение общешкольной викторины «День Победы»	10-11	май	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный Международному дню детского телефона доверия	10-11	апрель	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему безопасностидорожного движения	10-11	апрель	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный безопасности дорожногодвижения	10-11	апрель	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Проведение общешкольной викторины «День Победы»	10-11	май	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Оформление характеристики класса	10-11	май	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители

#### 4. Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Международный день распространения грамотности 47	10-11	8 сентября	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Педагог - организатор, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Кросс - нации	10-11	сентябрь	Руководитель ФСК
Акция «Помоги пойти учиться»	10-11	В течение месяца	Социальный педагог, Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Организация банка данных о занятости учащихся во внеурочное время	10-11	29.09.	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Педагог - организатор , классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
Организация участия школьников во <b>Всероссийской олимпиаде</b> по разным предметам:  ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов.	10-11	октябрь	Учителя-предметники Классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Международный день учителя	10-11	5 октября	Педагог - организатор Пешкова О.Н.
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	10-11	октябрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Выставка «Золотая осень»	10-11	октябрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Неделя по благоустройству	10-11	октябрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители

День словаря	10-11	октябрь	Учителя русского языка
День народного единства	10-11	ноябрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Международный День толерантности	10-11	16 ноября	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
День матери в России	10-11	25 ноября	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	декабрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Мероприятия «День Конституции»	10-11	декабрь	Педагог - организатор Учитель истории, классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	10-11	декабрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Новогодний карнавал 2022	10-11	декабрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Муниципальный этап краевого конкурса «Зимняя планета детства»	10-11	Декабрь. В течение месяца	Руководители кружков, классные руководители
Защита социальных проектов	10-11	Декабрь-январь	Классные руководители, педагог – организатор Пешкова О.Н.
Вахта памяти «Ленинградский День Победы»	10-11	январь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
День здоровья «Зимние забавы»	10-11	январь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
День российской науки (8 февраля)	10-11	февраль	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители

Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!»	10-11	февраль	Учителя физической культуры
Международный день родного языка (21 февраля)	10-11	февраль	Классные руководители
День защитника Отечества Спортивные состязания (23 февраля)	10-11	февраль	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Учителя физической культуры Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	10-11	март	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	22 марта-27 марта	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	апрель	Педагог – организатор ОБЖ
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	10-11	апрель	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Неделя по благоустройству	10-11	апрель	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни. Шествие в День Победы в Вов 1945 – 1945гг. «Бессмертный полк». Митинг, посвященный 9 мая. Концерт, посвященный 9 мая	10-11	май	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Последний звонок. Выпускной вечер	10-11	Май- июнь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители

## 5. Внешкольные мероприятия

Всероссийская акция, посвященная Днюзнаний 1 сентября	10-11	1 сентября	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Дни Единых Действий	10-11	8 сентября	Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная «Днюучителя»	10-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	10-11	ноябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители.
Всероссийская акция, посвященная Дню матери	10-11	ноябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители.
Всероссийская акция, посвященная Днюнеизвестного солдата	10-11	декабрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	10-11	февраль	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная ДнюКонституции Российской Федерации	10-11	декабрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. библиотекарь
Районная акция «Свеча памяти», посвященная годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда	10-11	январь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Всероссийская акция «День науки»	10-11	февраль	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Всероссийская акция «Подари книгу» вМеждународный день книгодарения	10-11	январь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Днюзащитника Отечества	10-11	февраль	Руководители кружков, классные руководители
Всероссийская акция, посвященнаяМеждународному женскому дню	10-11	март	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Районный турнир по настольному теннису	10-11	февраль	Учителя физической культуры
Всероссийский фестиваль «Футбол вшколе»	10-11	февраль	Классные руководители Руководитель ФСК
Ежегодная Всероссийская акция «Будьздоров!»	10-11	февраль	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Учителя ФК Классные руководители

Всероссийская акция «День космонавтики»	10-11	апрель	Классные руководители Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	10-11	май	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	10-11	апрель	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	10-11	июнь	Начальная школа
<b>6. «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	Еженедельно	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Руководитель патриотического клуба
Изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители

«стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися в своих классах	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
<b>7 «Работа с родителями»</b>			
Дела 53	Классы	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия, направленные на формирование компетентной	10-11	сентябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н.

<p>родительской общественности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы;</li> <li>✓ Формирование общешкольного родительского комитета</li> </ul>			Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Педагог – организатор, психолог, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	По плану 1 раз в четверть	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<p>Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b>, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>• Декларация прав ребёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон об образовании,</li> <li>• Устав школы с изменениями и дополнениями.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов др.</li> <li>✓ Работа <b>Малого педсовета</b> с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</li> <li>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</li> <li>✓ Посещение уроков представителями родительской общественности</li> <li>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной</li> </ul>	10-11	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Социальный педагог Педагог - психолог

деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся			
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul>	10-11	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	10-11	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
<b>8 «Самоуправление»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Заседания Совета старшеклассников	10-11	1 раз в месяц	Педагог - организатор Пешкова О.Н.
Сбор Совета старшеклассников и представителей 5-5 классов	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Совет

Сбор активов классов	10-11	По необходимости	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	10-11	В течение учебного года	Актив классов Педагог - организатор Пешкова О.Н.
Участие в проектах РДШ и Юнармия	10-11	В течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н.
Выпуск стенгазеты, посвященной Дню учителя.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Декада толерантности. «Будьте добрыми, человечными и милосердными».	10-11	ноябрь	Классные руководители
<b>9 «Профилактика и безопасность»</b>			
Проведение вводных инструктажей после летних каникул, «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезную работу», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и	10-11	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители

экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»			
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Занятия в рамках проекта “Школабезопасности”: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасный пешеход.</li> <li>• Безопасность на каникулах. Часть 1.</li> <li>• Национальная безопасность.</li> <li>• Безопасный Новый год.</li> <li>• Защитник Отечества.</li> <li>• Безопасность на каникулах. Часть 2.</li> <li>• Мы помним! Мы гордимся!</li> </ul> Экологическая безопасность.	10-11	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
<b>10 «Социальное партнерство»</b>			
Занятия на базе МБУК Златоруновский музей» Тематические классные часы Мероприятия, посвященные ВОВ Мероприятия патриотической направленности	10-11	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Занятия на базе Златоруновский СДК Тематические классные часы Мероприятия, посвященные ВОВ Мероприятия патриотической направленности	10-11	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Занятия на базе ПЧ-391 п. Озеро Учум Ужурского р-на КГКУ ПО КК Тематические классные часы	10-11	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Экскурсия в МБОУ ДО "УЦДО" Краеведческий музей "Оберег" Тематические классные часы Мероприятия, посвященные ВОВ Мероприятия патриотической направленности	10-11	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители

Экскурсия в ВЧ32441 62-я ракетная дивизия Ужур	10-11	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
<b>11 «Профорентация»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Единый урок «Ты – предприниматель»	10-11	апрель	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	10-11	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	10-11	в течение учебного года	учитель информатики
Организация тематических классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессии	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация участия в «Профессиональной ориентации» и «Профессиональной пробе» реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» для ранней профориентации по ознакомлению обучающихся 6-11 классов с современными профессиями	10-11	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b> <b>Раздел «Школьный музей»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Уроки мужества»: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «День памяти жертв Беслана»</li> <li>· «День начала Блокады Ленинграда»</li> <li>· «210-летие со дня начала Бородинского сражения в 58 отечественной войне 1812 года»</li> </ul>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

«Неделя воинской славы»: · «День неизвестного солдата» · Библиотечные уроки «День Героевотечества» · «День конституции РФ»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Музейные уроки, посвященные полному снятию блокады Ленинграда	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Музейные уроки, посвященные Дню Победы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	10-11	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в поселковый, краеведческий музей, знакомства с достопримечательностей поселка	10-11	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики в поселковый музей, краеведческий музей «Оберег»	10-11	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители

***Раздел «Школьные спортивные клубы»***

Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	10-11	Согласно плану	Руководитель ФСК
Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	10-11	Согласно плану	Руководитель ФСК
Осенний кросс	10-11	Согласно плану	Руководитель ФСК
Сдача нормативов ВФСК ГТО	10-11	Согласно плану	Руководитель ФСК
Первенство школы по пионерболу	10-11	Согласно плану	Руководитель ФСК
Районный турнир по настольному теннису	10-11	Согласно плану	Руководитель ФСК
Районные соревнования «Весна вкроссовках»	10-11	Согласно плану	Руководитель ФСК
Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	10-11	Согласно плану	Руководитель ФСК
Турниры по настольному теннису	10-11	Согласно плану	Руководитель ФСК
Турниры по шашкам	10-11	Согласно плану	Руководитель ФСК

Комплектование коллектива	10-11	сентябрь	Руководитель театрального кружка
Знакомство с основами театральной деятельности.	10-11	сентябрь	Руководитель театрального кружка
Просмотр спектаклей в театрах и через средства мультимедиа	10-11	ноябрь	Руководитель театрального кружка
Подготовка к театральной постановке	10-11	октябрь	Руководитель театрального кружка
Выпуск спектакля. Репетиции.	10-11	в течение учебного года	Руководитель театрального кружка
Посещение театров и выставок	10-11	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
<b>Модуль Добровольческая деятельность</b>			
Акция, посвященная международному дню пожилых людей	10-11	октябрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Акция «Поможем детям»	10-11	сентябрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Акция «Добро», «Молодежь выбирает ЗОЖ»	10-11	Ноябрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
День волонтера	10-11	декабрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Акция «Кормушка». «Здоровый защитник – опора России	10-11	декабрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Акция «Здоровая мама – здоровая Россия»	10-11	март	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка» , «Бессмертный полк»	10-11	май	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Акция, посвященная дню защиты детей	10-11	июнь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Акция «Дом, в котором ты живешь»	10-11	май	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
60			
Всероссийская акция, посвященная Дню	10-11	1 сентября	Совет лидеров РДШ

знаний			
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	10-11	сентябрь	Совет лидеров РДШ
Всероссийская акция «День учителя»	10-11	5 октября	Совет лидеров РДШ
Посвящение в участники РДШ, Юнармия	10-11	Октябрь	Совет лидеров РДШ, Юнармия
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	10-11	29 октября	Совет лидеров РДШ
Международный день добровольцев в России	10-11	декабрь	Совет лидеров РДШ, Юнармия Класные руководители
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	1 декабря	Совет лидеров РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Юнармейское движение «Искра»
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	10-11	9 декабря	Юнармейское движение «Искра»
Всероссийская акция, посвященная Дню защиты прав человека	10-11	декабрь	Совет лидеров РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Совет лидеров РДШ, юнармейское движение «Искра»
Всероссийская акция «День книгодарения»	10-11	февраль	Совет лидеров РДШ
День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану»	10-11	январь, апрель	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Класные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	10-11	23 февраля	Совет РДШ, юнармейское движение «Искра»
Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	10-11	8 марта	Совет лидеров РДШ
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	10-11	7 апреля	Совет лидеров РДШ
Всероссийская акция «Мой космос»	10-11	12 апреля	Совет лидеров РДШ
Осенняя Неделя Добра Весенняя Неделя Добра	10-11	Октябрь Апрель	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Класные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	10-11	9 мая	Совет лидеров РДШ, юнармейское движение «Искра»
Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей	10-11	1 июня	Совет лидеров РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню России	10-11	12 июня	Совет лидеров РДШ, юнармейское движение «Искра»

Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России	10-11	22 августа	Совет лидеров РДШ
Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества:  ✓ Участие в добровольческих акциях ✓ Участие в волонтерском движении школы	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Участие в проектах и акциях РДШ и Юнармия	10-11	в течение учебного года	Школьный куратор РДШ и Юнармия
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	в течение учебного года	Руководители РДШ, Классные руководители
Освещение новостей и рубрик в школьной группе РДШ	10-11	в течение учебного года	Руководители РДШ, школьный куратор РДШ
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы.	10-11	в течение учебного года	Руководители РДШ, школьный куратор РДШ
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Съемки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Фоторепортажи со значимых событий школы	10-11	в течение года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
школьный медиациентр (группа из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «основные школьные дела»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных	10-11	в течение учебного года	Классные руководители

уровней.		года	
Выпуск стенгазет в классах, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план является приложением к основной образовательной программе среднего общего образования .

Учебный

план

разработка

и на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 N 317-ФЗ»

- Письмо агентства образования администрации Красноярского края от 03.10.2007 г. № 7668 (о направлении методических рекомендаций департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»,

- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 12.05.2016 г. № 2/16)

- Устав МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина»

Начало учебного года в 2021– 2022 учебном году - 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее – 30 дней.

Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

В 10, 11 классах по режиму **пятидневной** рабочей недели.

Начало занятий – 8 ч 30 мин

Длительность урока – 45 минут.

Продолжительность перемен составляет – 10-20 мин

Учебный план 10-11 класса универсального профиля содержит 12 учебных предметов, и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, изучаемых на базовом уровне:

- общие для включения во все учебные планы - учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуются в 10-11 классах, «Астрономия» реализуется только в 10 классе.

- предметы обязательные для обучающихся: «Физика», «Химия», «Обществознание», «Родной язык (русский)» (1 час), реализуется в 10 классе, «Родная литература (русская)» (1 час) реализуется в 11 классе.

- элективные курсы: «Актуальные вопросы школьной географии», «Актуальные вопросы современной биологии», «Информатика. Электронные таблицы Excel» реализуются в 10-11 классе. «Бизнес и математика», «Принципы русской орфографии и пунктуации» реализуются в 10 классе. «Практикум по решению задач по математике. Подготовка к ЕГЭ», «Трудные случаи орфографии и пунктуации» реализуются в 11 классе по запросу обучающихся.

- факультативные курсы в 10 классе «Многообразие организмов. Организм человека. Решение проблемных задач по биологии ЕГЭ», Читательский клуб «The Bookworms», «Человек и общество». В 11 классе: «Общие закономерности общей биологии. Решение проблемных задач по биологии ЕГЭ», Читательский клуб «The Bookworms», «Актуальные вопросы обществознания реализуются по запросу обучающихся.

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс – Индивидуальный проект (2 ч. в неделю) в 10 классе.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебный план среднего общего образования не включен второй иностранный язык т.к. обучающиеся не выбрали данный предмет.

Изучение предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем,

осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем обучения.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Учебный план 10 класс (универсальный профиль) (5-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	Д
	Литература	Б	3	102	ЗТЧ
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	Зачет
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	136	КР
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	3	102	ГО
Естественные науки	Физика	Б	2	68	ГО
	Химия	Б	1	34	ГО
	Астрономия	Б	1	34	ГО
Общественные науки	История	Б	2	68	ГО
	Обществознание	Б	2	68	ГО
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	ГО
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	ГО
Итого			24	816	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Элективные курсы	Индивидуальный проект	ЭК	2	68	ЗП
	Актуальные вопросы школьной географии	ЭК	1	34	ГО

Факультативные курсы	Актуальные вопросы современной биологии	ЭК	1	34	ГО
	Информатика. Электронные таблицы Excel	ЭК	1	34	ГО
	Бизнес и математика	ЭК	1	34	Зачет
	Принципы русской орфографии и пунктуации	ЭК	1	34	Зачет
	Многообразие организмов. Организм человека. Решение проблемных задач по биологии ЕГЭ	ФК	1	34	Зачет
	Основы военной подготовки	ФК	1	34	Зачет
	Человек и общество	ФК	1	34	Зачет
Итого			34	340	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	

Учебный план 11 класс (универсальный профиль)  
(5-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	Д
	Литература	Б	3	102	ЗТЧ
Родной язык и родная литература	Родная литература	Б	1	34	Зачет
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	136	КР
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	3	102	ГО
Естественные науки	Физика	Б	2	68	ГО
	Химия	Б	1	34	ГО
Общественные науки	История	Б	2	68	ГО
	Обществознание	Б	2	68	ГО
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	ГО
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	ГО
Итого			23	816	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Элективные курсы	Актуальные вопросы школьной географии	ЭК	1	34	ГО

Факультативные курсы	Информатика. Электронные таблицы Excel.	ЭК	1	34	ГО
	Актуальные вопросы современной биологии	ЭК	1	34	ГО
	Практикум по решению задач по математике. Подготовка к ЕГЭ	ЭК	2	68	Зачет
	Трудные случаи орфографии и пунктуации	ЭК	3	102	Зачет
	Общие закономерности общей биологии. Решение проблемных задач по биологии ЕГЭ	ФК	1	34	Зачет
	«Решение физических задач по физике»	ФК	1	34	Зачет
	Актуальные вопросы обществознания	ФК	1	34	Зачет
Итого			11	340	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	

Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина».

**Формы промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 10-11-х классов (уровень среднего общего образования)**

предметы	10 класс			11 класс					
	Входной мониторинг (сентябрь)	Промежуточная аттестация (декабрь)	Промежуточная аттестация (апрель-май)	Входной мониторинг (сентябрь)	Промежуточная аттестация (декабрь)	Промежуточная аттестация (апрель-май)			
Русский язык (базовый)	Комплекс заданий за май прошедшего учебного года (сравнительный анализ результатов, план коррекции знаний)	Комплекс заданий по материалу, изученному в сентябре-декабре текущего учебного года (сравнительный анализ результатов, план коррекции знаний)	Комплекс заданий за текущий учебный год (сравнительный анализ результатов, план коррекции знаний)	Комплекс заданий (КЗ)	Комплекс заданий (КЗ)	Комплекс заданий (КЗ)			
Литература (базовый)					(КЗ)	(КЗ)			
Иностранный язык (базовый)					(КЗ)	(КЗ)			
История (базовый)					(КЗ)	(КЗ)			
Обществознание (базовый)					(КЗ)	(КЗ)			
Математика (базовый)					(КЗ)	(КЗ)			
Информатика. Электронные таблицы Excel (базовый)						(КЗ)	(КЗ)		
Актуальные вопросы современной биологии (базовый)							(КЗ)	(КЗ)	
Химия (базовый)							(КЗ)	(КЗ)	
Физика (базовый)								(КЗ)	(КЗ)
Астрономия (базовый)							-	-	-
Актуальные вопросы школьной географии (базовый)								(КЗ)	(КЗ)
ОБЖ (базовый)								(КЗ)	(КЗ)
Родной язык(русский)	зачет	зачет	зачет	-	-	-			

Родная литература	-	-	-	-	зачет	зачет
Физическая культура (базовый)	Нормативы ГТО					
Индивидуальный итоговый проект	-	-	защита	-	-	-
«Многообразие организмов. Организм человека. Решение проблемных задач по биологии ЕГЭ»	-	зачет	зачет	-	-	-
«Бизнес и математика»	-	зачет	зачет	-	-	-
«Принципы русской орфографии и пунктуации»	-	зачет	зачет	-	-	-
«Читательский клуб «The Bookworms»	-	зачет	зачет	-	зачет	зачет
«Человек и общество»	-	зачет	зачет	-	-	-
«Общие закономерности общей биологии. Решение проблемных задач по биологии ЕГЭ»	-	-	-	-	зачет	зачет
«Практикум по решению задач по математике. Подготовка к ЕГЭ»	-	-	-	-	зачет	зачет
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»	-	-	-	-	зачет	зачет
«Актуальные вопросы обществознания»	-	-	-	-	зачет	зачет

Периодичность проведения промежуточной аттестации по предметам: 2 раза в год (в конце каждого полугодия).

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах осуществляется в форме рубежного контроля по полугодиям посредством выставления полугодовых оценок с учетом текущих оценок и оценок за контрольные работы.

Оценка по предмету за учебный год выставляется как средняя между полугодовыми с учетом динамики в течение года.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует подготовке к процедурам государственной итоговой аттестации выпускников, данное распределение позволяет обеспечить выполнение учебных программ базового уровня для более глубокого усвоения программного материала, формирования навыков самостоятельной работы, приближения учащихся к выбору будущей профессии, для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей.

### Календарный учебный график

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 г.

1.2. Дата окончания учебного года 28 мая 2022 г.;

1.4. Продолжительность учебного года:

– 1-й класс – 33 недели;

– 2–8-й, 10-й класс – 34 недели;

– 9-й, 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

### 2. Периоды образовательной деятельности

#### 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

##### 1 класс

(пятидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня	42
II четверть	07.11.2022	30.12.2022	8 недель	40
III четверть	9.01.2023	17.02.2023	6 недель	30
	27.02.2023	24.03.2023	3 недели 4 дня	19
IV четверть	03.04.2023	23.05.2023	6 недель 4 дня	34
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>165</b>

##### 2-3-й, 5-9-й (ОВЗ), 5–6, 10-11 классы

(пятидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня	42
II четверть	07.11.2022	30.12.2022	8 недель	40
III четверть	9.01.2023	24.03.2023	10 недель 2 дня	52
IV четверть	03.04.2023	25.05.2023	7 недель 1 день	36
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

4-й, 7-й, 8-й, 9-й классы

(шестидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	29.10.2022	8 недель 3 дня	43
II четверть	07.11.2022	31.12.2022	8 недель	40
III четверть	8.01.2021	20.03.2021	10 недель	60
IV четверть	25.03.2021	28.05.2021	8 недель 1 день	53
ГИА*(9 класс)	25.05.2021	19.06.2021	4 недели	20
<b>Итого в учебном году без учета ГИА</b>			<b>34</b>	<b>204</b>
<b>Итого в учебном году с учетом ГИА</b>			<b>38</b>	<b>224</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 класс

(пятидневная учебная неделя)

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Дополнительные каникулы	18.02.2023	26.02.2022	9
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
<b>Итого</b>			<b>36</b>
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	97
Праздничные дни: 04.11, 23.02, 24.02, 8.03, 1.05, 8.05, 9.05			7
<b>Итого</b>			<b>140</b>

2-3-й, 4-й (ОВЗ), 5-9-й (ОВЗ), 7-8-й, 10, 11 классы

(пятидневная учебная неделя)

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	6.11.2022	9
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
<b>Итого</b>			<b>27</b>
Летние каникулы	25.05.2023	31.08.2023	95

Праздничные дни: 04.11, 23.02, 8.03, 1.05, 8.05, 9.05	5
<b>Итого</b>	<b>127</b>

4-й, 7-й, 8-й, 9-й классы

(шестидневная учебная неделя)

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	30.10.2022	6.11.2022	8
Зимние каникулы	01.01.2022	08.01.2022	8
Весенние каникулы	26.03.2022	02.04.2022	8
<b>Итого</b>			<b>24</b>
Летние каникулы	29.05.2021	31.08.2021	95
Праздничные дни: 04.11, 23.02, 8.03, 1.05, 10.05			5
<b>Итого</b>			<b>124</b>

### 3.2. Программно-методическое обеспечение

Реализация образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К. Ф. Белошапкина» обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
  - необходимым оборудованием и пособиями, обеспечивающими реализацию образовательных программ среднего общего образования.
  - учебными программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.
- Обучение в 10- 11 классах осуществляется в соответствии с примерными программами среднего общего образования для универсального (непрофильного) обучения . Используемые учебно-методические комплекты призваны обеспечить преемственность образования на каждом уровне обучения.

### 3.3. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования

#### 3.4.1. Предназначение системы условий реализации ООП ООО

Условия реализации ООП ООО должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий включает в себя кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия.

#### **3.4.2. Описание кадровых условий реализации ООП ООО**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО представлено в Приложении № 26. Педагогический процесс в основной школе осуществляют 16 педагогов. Уровень квалификации педагогических работников, реализующих ООП ООО, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. 14,7 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 73,3 % - первую, 12 % - соответствуют занимаемой должности.

В школе работают 2 педагога, имеющих звание «Почетный работник общего образования», 4 победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года», 3 победителя приоритетного национального проекта «Образование», 12 почетных жителей Ужурского района.

В штате школы есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Большинство коллектива владеет современными образовательными технологиями, такими как: технология критического мышления, ИКТ, технология проблемного,

развивающего, модульного обучения, некоторые педагоги применяют технологию кейс-стадии.

В соответствии с п. 22 Стандарта непрерывное профессиональное развитие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей ООП ООО, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности. В связи с чем, в соответствии с Планом повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Златоруновская СОШ» к 2018г 100 % педагогов пройдут курсовую подготовку по направлению реализации ФГОС ООО, что обеспечит их готовность к реализации ФГОС.

В учреждении создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах введения и реализации требований ФГОС. Формами методической работы являются:

- семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Образовательная организация полностью укомплектована работниками пищеблока, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

### **3.4.3. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО**

В соответствии с требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО система психолого-педагогического сопровождения школы *направлена* на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется за счет совместной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога и узких специалистов: педагога - психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе основного общего образования школа выделяет следующие *уровни* психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными *формами* психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными **направлениям** психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одаренных детей.

#### **3.4.4. Описание финансово-экономических условий реализации ООП ООО**

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО **должны:**

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивать организацию, осуществляющую образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ «Златоруновская СОШ» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОУ в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МБОУ «Златоруновская СОШ» за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

**Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:**

- оплату труда работников МБОУ «Златоруновская СОШ» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности:

- на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;
- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;
- по оплате услуг связи;
- на учебные экскурсии и обеспечение доставки на военные сборы;
- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
- на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку;
- на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;
- на приобретение производственного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных учреждений, связанных с образовательным процессом;
- на оплату участия обучающихся в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, смотрах и конкурсах в соответствии с образовательной программой образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ «Златоруновская СОШ», командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов;

- в соответствии с расходными обязательствами органов регионального местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы региональных местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

- Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет Красноярского края — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ «Златоруновская СОШ»);
- МБОУ «Златоруновская СОШ»

Порядок определения и доведения до МБОУ «Златоруновская СОШ» бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ «Златоруновская СОШ»);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ «Златоруновская СОШ») и МБОУ «Златоруновская СОШ».

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «Златоруновская СОШ» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** МБОУ «Златоруновская СОШ» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ «Златоруновская СОШ»:

- фонд оплаты труда МБОУ «Златоруновская СОШ» состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — не менее 15%. Значение стимулирующей доли определяется МБОУ «Златоруновская СОШ» самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МБОУ «Златоруновская СОШ»;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из части должностного оклада, выплаты компенсационного характера, выплаты стимулирующего характера.

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «Златоруновская СОШ» и в коллективном договоре.

МБОУ «Златоруновская СОШ» **самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение должностного оклада и компенсационной части внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными и нормативными актами учреждения.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Златоруновская СОШ»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.),

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МБОУ «Златоруновская СОШ» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

### **3.4.5. Описание материально-технических условий реализации ООП ООО**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

#### ***Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы***

Здание МБОУ «Златоруновская СОШ», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МБОУ «Златоруновская СОШ» в типовом трехэтажном здании, имеет центральное отопление, освещение люминесцентными лампами дневного света, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности. В школе имеется 24 оборудованных учебных кабинета (в том числе 1 компьютерный класс), оборудованная мастерская, кабинет технологии для девушек, спортивный зал, спортивную площадку с полосой препятствий, медицинский кабинет, столовая, библиотека.

Учреждение имеет в наличии комплексы УМК, комплекты наглядных пособий, комплекты цифровых образовательных ресурсов, создана локальная сеть.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютеров всего	35
	Из них:	
	Стационарные ПК	25
	Ноутбуки	10
2	Принтеры	21
3	Мультимедийные проекторы	18
4	Интерактивные доски	7

Территория школы ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, учебно-опытная.

Обеспечено транспортное обслуживание обучающихся, осуществляется ежедневный подвоз учащихся, в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность автомобильного транспорта. МБОУ «Златоруновская СОШ» имеется 4 автобуса ПАЗ, оборудованных согласно требованиям.

В соответствии с требованиями ФГОС, в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые кабинеты для реализации учебной и внеурочной деятельности и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой,
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, выходом в Интернет;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардероб, санузлы, место личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон;
- автогородок.

Имеется потребность в оборудовании лекционной аудитории, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, помещения для занятий хореографией и изобразительным искусством, лингафонного кабинета, актового зала.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

### 3.4.6. Описание информационно-методических условий реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

*Основными элементами* ИОС организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, *должна обеспечивать*:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и их ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Образовательная деятельность по реализации ООП ООО осуществляется в 12 специализированных учебных кабинетах, оснащенных необходимым учебным оборудованием и техническими средствами обучения. Кабинет информатики был полностью укомплектован учебным оборудованием, необходимым для использования образовательных технологий, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В школе имеется библиотека с читальным залом, оснащенная компьютером с выходом в Интернет. Фонд дополнительной литературы школы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. В соответствии с законодательством в области образования, информация об образовательной деятельности размещена на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" <http://mouzlat.ushur.ru> В школе имеется сервер, который обеспечивает работу локальной и глобальной сетей, а также доступ к сетевой электронной почте административного состава школы.

Анализ учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП ООО показал, что в настоящий момент оно пока не полностью обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных

услуг. В настоящий момент школа не полностью укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО. Также отсутствуют учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия на каждого обучающегося по некоторым учебным предметам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО. Кроме того, школа не имеет интерактивного электронного обеспечения по всем учебным предметам.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Все работники школы, реализующие ООП ООО, являются грамотными пользователями ПК, в том числе за счет прохождения соответствующих курсов ПК.

#### **3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий в соответствии с приоритетами ООП ООО**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов показал их неполное соответствие требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности и позволил выявить следующие проблемные зоны, требующие установления необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС:

- неполное соответствие нормативной и материально-технической базы, а также информационно-методического обеспечения образовательной организации требованиям ФГОС;
- недостаточное информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования.

Для достижения целевых ориентиров в системе условий в соответствии с приоритетами ООП ООО необходимо использовать следующие механизмы:

- повышение эффективности использования бюджетных средств, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов (краевая субвенция, средства муниципального бюджета);
- привлечение внебюджетных средств, в том числе за счет участия в грантовых конкурсах;
- участие в образовательных программах и проектах краевого и федерального уровня.