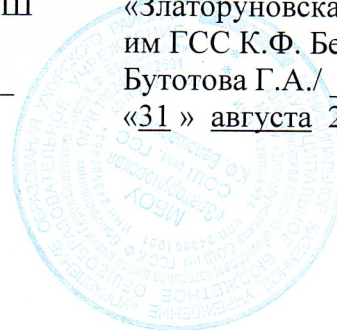


«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения МБОУ  
«Златоруновская СОШ им ГСС  
К.Ф. Белошапкина»  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Златоруновская СОШ  
им ГСС К.Ф. Белошапкина»  
Головки В.П./ Тепл  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ  
«Златоруновская СОШ  
им ГСС К.Ф. Белошапкина»  
Бутотова Г.А./ Г  
«31» августа 2023 г.



**ПЛАН**  
**внеурочной деятельности основного общего образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Златоруновская основная общеобразовательная школа имени**  
**ГСС К.Ф. Белошапкина»**  
**на 2023-2024 учебный год**

**(5-9 классы)**

п. Златоруновск  
2023г.

## Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебную и внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** – это специально организованная образовательная деятельность для обучающихся 5-11 классов, которая представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса в школе и отличается от урочной. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов должно:

- учитывать достижения мировой культуры;
- соответствовать:
  - российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
  - содержанию начального общего образования;
  - современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в обучении.
- быть направленным:
  - на создание условий для реализации основных образовательных целей, включая обучающихся в разностороннюю деятельность;
  - на создание условий для развития личности ребёнка, мотивации к познанию и творчеству;
  - на создание условий, обеспечивающих благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
  - обеспечение эмоционального благополучия;
  - приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным традициям;
  - укрепление психического и физического здоровья детей;
  - способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
  - оптимизации учебной нагрузки обучающихся;
  - на развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Внеурочная деятельность является обязательной.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

**Формы:** групповые занятия, художественные и культурологические занятия, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно - полезные практики и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина» строится в соответствии со **следующими документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» от 06.10.2009г. №373;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

Основная образовательная программа начального общего образования в 1 – 4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, форм организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы и является одним из механизмов реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

**Цель:** содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, путём создания воспитывающей среды для самореализации обучающихся, для развития коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности на основе интереса и постижения духовно-нравственных ценностей.

**Основные задачи:**

- создать условия для реализации основных образовательных целей, включая обучающихся в разностороннюю деятельность;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения; способности к успешной социализации в обществе, воспитанию трудолюбия; способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

При организации внеурочной деятельности создана внутришкольная модель – ориентация на внутренние материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы. В МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина» реализуются все направления

внеурочной деятельности.

**Духовно-нравственное направление** представлено мероприятиями, включенными в план по воспитательной работе и участием в мероприятиях военно-патриотического воспитания, цель которых – становление патриотического сознания подростков, основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Занятия включают посещение музеев, экскурсии и прогулки, просмотр видео- и кинофильмов с последующим обсуждением, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников и т.д.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организованы групповые и индивидуальные проекты по предметам, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники, опыты, а также защита проекта. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на создание условий для формирования интереса учеников к физкультуре и спорту, на стремление к ведению здорового образа жизни. Данное направление представлено системой мероприятий, включающих в себя: общеклассные походы, поездки в бассейн в зимний период и реки или озера в теплый период, общешкольные, поселковые и муниципальные спортивные мероприятия, которые предполагают популяризация спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья. А также организован курс «Путь к значку ГТО».

**Социальное направление** представлено проектной деятельностью класса, цель которой - развитие мотивации и готовности к повышению своей социальной грамотности; способности обнаруживать проблемы в повседневной жизни в окружающем социуме и находить пути решения данных проблем, умение договариваться с партнерами, решать проблемы, проводить рефлексию. Деятельность в данном направлении предполагает различного рода ролевые игры, творческие работы, конкурсы, презентации, реализацию социального проекта.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ курсов интеллектуального, спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений, разработанных педагогами школы, и курирования социального, духовно-нравственного направлений классным руководителем, что отмечено в программе воспитательной работы класса.

Модель внеурочной деятельности школы - оптимизационная (на основании протокола педагогического семинара), в реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы. Координацию деятельности педагогов по реализации направлений выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями:

- взаимодействует с педагогическими работниками учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности класса;
- создает условия для системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- способствует участию подростков в социально значимой и творческой деятельности.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года составляет:

- Продолжительность занятия 5 -9 классы – 34 недели;

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек, максимальное 20 человек. Допускается формирования учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Учёт посещения осуществляется классным руководителем.

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учёта занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников.

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учёта. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

### **Духовно – нравственное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

**Целью духовно-нравственного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Основные задачи:**

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных

норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укреплять нравственность — основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
  - формировать основы морали — осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
  - формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  - принимать обучающимися базовых общенациональных ценностей;
  - развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
  - формировать основы российской гражданской идентичности;
  - пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
  - формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
  - развивать навыки организации и осуществлять сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, общешкольные мероприятия, праздники, классные часы, конкурсы, создаются проекты, обучающиеся представляют исследовательские работы.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность

##### ***Основные задачи:***

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- овладевать навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских,

творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

### **Общекультурное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

#### ***Основные задачи:***

- формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;
- устанавливать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира, развивать стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

### **Спортивно – оздоровительное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

#### ***Основные задачи:***

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

### **Социальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Основные задачи:**

- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать основы культуры межнационального общения;
- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
- воспитывать у школьников почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

**Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

**Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель».

**Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

**Ожидаемые результаты**

Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, малая Родина, родной язык, традиции и обычаи, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е., в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.



Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

***Спортивно-оздоровительное направление:***

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

***Духовно-нравственное направление:***

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

***Общеинтеллектуальное направление:***

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально - познавательной и научно - практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

***Общекультурное направление:***

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### ***Социальное направление:***

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально - значимой деятельности.

### ***Личностные результаты***

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

### ***Коммуникативные результаты***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### ***Познавательные результаты***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

**Целью** мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Задача диагностики** – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

#### **Объекты мониторинга**

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)
2. Личность самого воспитанника (вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)
3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

4. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
5. Методика «Творческие задания»
6. Методика «Эмоционально-психологический климат»
7. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
8. Тест на мотивацию.



**Недельный план внеурочной деятельности  
на 2023-2024 учебный год  
МБОУ «Златоуновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина»  
(5-9 классы)**

Направление	Форма реализации	5	6	7 а	7 б	8 а	8 б	9	Итого
		Спортивно-оздоровительное	Путь к значку ГТО	1	1	1	1	1	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	7
	Гос символика	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	-	1,5
Общеинтеллектуальное	Занимательная биология (Точка роста)	0.25	0.25	0.25	0.25	0.5	0.5	-	2
	Функциональная грамотность	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25		1.5
	Занимательная география	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5
	Актуальные вопросы обществознания	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5
	Удивительное рядом (Точка роста)	-	-	-	-	0.25	0.25	0.5	1
	Я исследователь	0.25	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.25
Общекультурное	Общешкольные мероприятия, классные дела, классные часы	3	3	3	3	3	3	3	8
	Театр «Юные таланты»	0.25	0.25	0.25	0.25	-	-	-	1
	«Школьный пресс-центр»	0.25	-	-	-	0.25	0.25	-	0.75
Социальное	Социальные проекты	1	1	1	1	1	1	1	7
	ЮИД Светофорик	0.25	0.25	0.25	0.25	-	-	-	1
	Я, ты, он, она – вместе целая страна!	1	-	-	-	-	-	-	1
	Россия мои горизонты/Билет в будущее	-	1	1	1	1	1	1	7

	«Я -Доброволец»	0.25	0.25	0.25	0.25	-	-	-	1
ИТОГО:		10	10	10	10	10	10	10	70

### Общее количество часов в течение 2023-2024 учебного года

	5 класс	6 класс	7 а	7 б класс	8 а	8 б класс	9 класс	Всего
Максимально допустимая нагрузка в течение года	350	350	350	350	350	350	350	2450
Фактическая нагрузка по ОУ на 1 обучающегося	306	306	306	306	306	306	306	2142

Путь к значку ГТО : 5,7 а, 7 б – Лукашов М.В. ( 3 часа)

6, 9 – Подглазов Е.А. ( 2 часа)

8 а, 8 б – Пайсенко В.Н. ( 2 часа)

Разговоры о важном: Левочкина О.В./ - 1 час

Кузнецова А.В./ - 1 час

Устюгова Е.Н. - 1 час

Михеева Н.В./ - 1 час

Лапардина О.А./ - 1 час

Белогуб С.А./ - 1 час

Палюга В.А./ - 1 час

Пономаренко Д.О./ - 1 час

Коленкина Е.В./ - 1 час

Гос символика – Гамза Н.И. – 1.5 час

Занимательная биология (Точка роста) – Коленкина Е.В. - 2 часа

Функциональная грамотность – Лукашова М.Э. – 1,5 час

Удивительное рядом (Точка роста) – Пономаренко Д.О. - 1 час

Я исследователь: 5-7 Гамза Н.И – 1,75 ч

/ 8-9 Пономаренко Д.О. – 1.5 часа

Театр «Юные таланты» Устюгова Е.Н. – 1 час

«Школьный пресс-центр» - Левочкина О.В. - 0.75 часа

ЮИД Светофорик – Кузнецова А.В. – 1 час

«Я -Доброволец» – Кузнецова А.В. . – 1 час

Я, ты, он, она – вместе целая страна! –Кузнецова В.В. – 1 час

Профминимум : 6 класс Кузнецова В.В. – 1 час

7 а и 7 б класс Устюгова Е.Н. – 2 часа

8 а и 8 б класс Лапардина О.А. – 2 часа

9 класс Палюга В.А. – 1 час

10 класс – Пономаренко Д.О.

11 класс Коленкина Е.В.

Актуальные вопросы обществознания – Лапардина О.А. -0.5

Занимательная география – Пешкова О.Н. -0.5

