

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения МБОУ
«Златоруновская СОШ им ГСС
К.Ф. Белошапкина»
протокол № _____
от «__» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Златоруновская СОШ
им ГСС К.Ф. Белошапкина»
Головки В.П./ Тсепи
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ
«Златоруновская СОШ
им ГСС К.Ф. Белошапкина»
Бутотова Г.А./ Г
«31» августа 2023 г.



ПЛАН
внеурочной деятельности
«Златоруновская основная общеобразовательная школа имени
ГСС К.Ф. Белошапкина»
на 2023-2024 учебный год

(5-9 овз)

п. Златоруновск
2023г.

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это специально организованная образовательная деятельность для обучающихся 5-11 классов, которая представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса в школе и отличается от урочной. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов должно:

- учитывать достижения мировой культуры;
- соответствовать:
 - российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
 - содержанию начального общего образования;
 - современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в обучении.
 - быть направленным:
 - на создание условий для реализации основных образовательных целей, включая обучающихся в разностороннюю деятельность;
 - на создание условий для развития личности ребёнка, мотивации к познанию и творчеству;
 - на создание условий, обеспечивающих благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
 - обеспечение эмоционального благополучия;
 - приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным традициям;
 - укрепление психического и физического здоровья детей;
 - способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - оптимизации учебной нагрузки обучающихся;
 - на развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Внеурочная деятельность является обязательной.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Формы: групповые занятия, художественные и культурологические занятия, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно - полезные практики и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина» строится в соответствии со **следующими документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» от 06.10.2009г. №373;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

Основная образовательная программа начального общего образования в 1 – 4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, форм организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы и является одним из механизмов реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Цель: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, путём создания воспитывающей среды для самореализации обучающихся, для развития коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности на основе интереса и постижения духовно-нравственных ценностей.

Основные задачи:

- создать условия для реализации основных образовательных целей, включая обучающихся в разностороннюю деятельность;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения; способности к успешной социализации в обществе, воспитанию трудолюбия; способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

При организации внеурочной деятельности создана внутришкольная модель – ориентация на внутренние материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы. В МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина» реализуются все направления

внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное направление представлено мероприятиями, включенными в план по воспитательной работе и участием в мероприятиях военно-патриотического воспитания, цель которых – становление патриотического сознания подростков, основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Занятия включают посещение музеев, экскурсии и прогулки, просмотр видео- и кинофильмов с последующим обсуждением, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников и т.д.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организованы групповые и индивидуальные проекты по предметам, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники, опыты, а также защита проекта. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на создание условий для формирования интереса учеников к физкультуре и спорту, на стремление к ведению здорового образа жизни. Данное направление представлено системой мероприятий, включающих в себя: общеклассные походы, поездки в бассейн в зимний период и реки или озера в теплый период, общешкольные, поселковые и муниципальные спортивные мероприятия, которые предполагают популяризация спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья. А также организован курс «Путь к значку ГТО».

Социальное направление представлено проектной деятельностью класса, цель которой - развитие мотивации и готовности к повышению своей социальной грамотности; способности обнаруживать проблемы в повседневной жизни в окружающем социуме и находить пути решения данных проблем, умение договариваться с партнерами, решать проблемы, проводить рефлексию. Деятельность в данном направлении предполагает различного рода ролевые игры, творческие работы, конкурсы, презентации, реализацию социального проекта.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ курсов интеллектуального, спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений, разработанных педагогами школы, и курирования социального, духовно-нравственного направлений классным руководителем, что отмечено в программе воспитательной работы класса.

Модель внеурочной деятельности школы - оптимизационная (на основании протокола педагогического семинара), в реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы. Координацию деятельности педагогов по реализации направлений выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями:

- взаимодействует с педагогическими работниками учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности класса;
- создает условия для системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- способствует участию подростков в социально значимой и творческой деятельности.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года составляет:

- Продолжительность занятия 5 -9 классы – 34 недели;

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек, максимальное 20 человек. Допускается формирования учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Учёт посещения осуществляется классным руководителем.

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учёта занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников.

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учёта. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Духовно – нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных

норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укреплять нравственность — основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
 - формировать основы морали — осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
 - формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - принимать обучающимися базовых общенациональных ценностей;
 - развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
 - формировать основы российской гражданской идентичности;
 - пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
 - формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
 - развивать навыки организации и осуществлять сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, общешкольные мероприятия, праздники, классные часы, конкурсы, создаются проекты, обучающиеся представляют исследовательские работы.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность

Основные задачи:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- овладевать навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских,

творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основные задачи:

- формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;
- устанавливать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира, развивать стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основные задачи:

- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать основы культуры межнационального общения;
- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
- воспитывать у школьников почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель».

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, малая Родина, родной язык, традиции и обычаи, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е., в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально - познавательной и научно - практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально - значимой деятельности.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)
2. Личность самого воспитанника (вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)
3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

4. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
5. Методика «Творческие задания»
6. Методика «Эмоционально-психологический климат»
7. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
8. Тест на мотивацию.

**Годовой план внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год
МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина»
(5-9 овз классы)**

Направление	Форма реализации	Классы				всего
		5	6	8	9	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	17				17
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	34				34
	Клуб «Патриот»	17				17
	Общешкольные мероприятия, классные дела, классные часы	68	68	68	68	272
Общекультурное	Общешкольные мероприятия, классные дела, классные часы	68	68	68	68	272
	Кружок «Очумелые ручки»	34				34
	Театр	34				34
Социальное	Социальные проекты	34				34
	«Россия – мои горизонты»	34				34
ИТОГО:		10				748

**Недельный план внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год
МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина»
(5-9 овз классы)**

Направление	Форма реализации	Классы				всего
		5	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	0.5				0.5
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1				1
	Клуб «Патриот»	0.5				0.5
	Общешкольные мероприятия, классные дела, классные часы	2	2	2	2	
Общекультурное	Общешкольные мероприятия, классные дела, классные часы	2	2	2	2	4
	Кружок «Очумелые ручки»	1				1
	Театр	1				1
Социальное	Социальные проекты	1				1
	«Россия – мои горизонты»	1				1
ИТОГО:		10				10
						10