

Утверждено:
Директор МБОУ «Златоруновская
СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина»
Г.А. Бутотова
Приказ № 157/19 от 26.08.2022г.

Положение об организации проектной и исследовательской деятельности среди воспитанников МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина».

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Учреждения.

1.3. В основе проектной и исследовательской деятельности воспитанников лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС ДО.

1.4. Включение воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, в проектную и исследовательскую деятельность - как один из путей повышения мотивации и эффективности интеллектуального развития в дошкольном возрасте.

1.5. В организации и обеспечении проектной и исследовательской деятельности участвуют все педагоги дошкольного учреждения.

II. Понятия

2.1. Проект - это форма организации совместной деятельности педагога и воспитанников, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели- решение конкретной проблемы, значимой для воспитанников и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2. Исследовательский проект - один из видов проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности воспитанников одним из ее компонентов выступает исследование.

III. Цели проектной и исследовательской деятельности

- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний разных источников.
- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.8. Поддержка мотивации в обучении.

3.9. Реализация потенциала личности.

IV. Задачи исследовательской и проектной деятельности

4.1. Воспитание у дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, интереса к познанию мира, к углубленному изучению выбранной или вызывающей интерес теме.

4.2. Формирование склонности воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, к исследовательской и проектной деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить, делать выводы и простые умозаключения.

V. Особенности проектной и исследовательской деятельности

5.1. Направленность на повышение компетентности воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, на развитие способностей, на создание продукта, имеющего значимость для других.

5.2. Возможность реализовать потребности воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, в общении со сверстниками, педагогами. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, дошкольники овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности детей, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

VI. Общие характеристики исследовательской и проектной деятельности

6.1. Исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

6.2. Структура проектной и исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание,
- формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов;

6.3. Исследовательская и проектная деятельность требуют от воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

VII. Различие проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

VII. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

8.1. Проект или исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

8.2. Тема исследования должна быть интересна для ребенка.

8.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое воспитаннику, в том числе детей с ОВЗ, а уже потом науке.

8.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы.

8.5. Воспитанники, в том числе детей с ОВЗ, должны быть подготовлены к выполнению проектов и исследований, как в части ориентации при выборе темы проекта или исследования, так и в части конкретных приемов и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

8.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта, как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

8.7. Использовать дневник самоконтроля, в котором отражаются ход работы и который используется при составлении отчетов и во время обсуждений с педагогом.

8.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной защиты, проводимой в очной форме.

VIII. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

- социальный, прикладной (практико-ориентированный);

- игровой (ролевой);

- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

9.2. По количеству участников:

– индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая воспитанником на протяжении длительного периода. В ходе такой работы воспитанник – автор проекта – с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (группа).

9.3. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта - НОД до долгосрочного проекта.

X. Формы организации исследовательской деятельности

10.1. На НОД:

- НОД - исследование, НОД - лаборатория, творческий отчет, изобретательства, «Удивительное рядом», рассказ об ученых;

- эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести исследование, достаточно протяженное во времени.

- исследовательская практика воспитанников;

- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности;

- участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

XI. Планируемые результаты усвоения воспитанниками универсальных действий в процессе работы над проектом

Воспитанник, в том числе ребёнок с ОВЗ, должен научиться:

11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

11.3. Совместно с педагогом планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

11.4. Совместно с педагогом и самостоятельно проводить исследование с обязательным контролем и коррекцией результатов работ.

11.5. Совместно с педагогом оформлять результаты исследовательской деятельности, как конечного продукта.

11.6. Представлять результаты исследования для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

11.7. Самооценивать ход и результат работы.

XII. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

12.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие дошкольники старшей, в том числе детей с ОВЗ (5-6 лет) и подготовительной, в том числе детей с ОВЗ (6-7 лет) групп.

12.2. Для осуществления проектной исследовательской деятельности воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, обязательно определяется руководитель проекта (педагог, воспитатель).

12.3. Руководителями проектной и исследовательской деятельности воспитанников являются все педагоги и воспитатели, работающие в дошкольном учреждении.

12.4. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется воспитанниками совместно с педагогами.

12.5. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими

воспитанниками, в том числе детей с ОВЗ.

12.6 Формами отчетности проектной и исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

ХIII. Подведение итогов проектной и исследовательской деятельности

13.1. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать интеллектуальное, личностное развитие воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.