

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОРУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
К.Ф. БЕЛОШАПКИНА»

ПРИКАЗ

26.10.2022

п. Златоунувск

№ 204/1-п

«О создании Психологической службы»

На основании приказа «Управления образования Ужурского района» о создании психологической службы №154 от 07.10. 2022 г.

Приказываю:

1. Утвердить Положение Психологической службы в МБОУ «Златоунувская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина» согласно приложению №1.
2. Утвердить состав Психологической службы в МБОУ «Златоунувская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина» согласно приложению №2.
3. Утвердить модель психологической службы в МБОУ «Златоунувская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина» согласно приложению №3.
4. Контроль за координацией деятельности Психологической службы в МБОУ «Златоунувская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина» возложить на председателя ППк Иващенко Татьяну Алексеевну.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы

С приказом ознакомлена



Г.А. Бутотова

Т.А. Иващенко

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе
МБОУ «Златоунская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина»

1. Общие положения

1.1. Психологическая служба (далее — ПС) создана в МБОУ «Златоунская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина» (далее – школа) и является компонентом целостной системы образовательной деятельности.

1.2. Под психологической службой понимается деятельность педагога-психолога школы с участием группы специалистов: социального педагога, учителя-логопеда, учителя дефектолога) на всех уровнях образования: дошкольном, начальном, основном и среднем.

1.3. Работа ПС основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей.

1.4. Деятельность ПС по отношению ко всем участникам образовательного процесса (воспитанникам, обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам строится на принципах законности, уважения, соблюдения прав и интересов обратившегося, а также на достоверности предоставляемой информации, открытости, добровольности, конфиденциальности.

1.5. Работа ПС регламентируется нормативно-правовыми документами в области образования и локальными актами образовательного учреждения:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»).
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003 № 28-51-513/16.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.1999 № 636.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93.
- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).
- Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях – 2020.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования).
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

- Устав образовательного учреждения.
- Должностные инструкции сотрудников ПС.

2. Цели и задачи ПС

2.1. Цель ПС – психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся, создание социальных и психологических условий для их успешного освоения образовательной программы и психологического развития в ситуациях взаимодействия в доброжелательной среде образовательно-воспитательного пространства школы.

Задачи ПС:

- 2.2. Выявление и учет обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистов ПС.
- 2.3. Определение конкретных видов и форм сопровождения обучающихся, нуждающихся в поддержке специалистов ПС.
- 2.4. Оказание специалистами ПС комплексной поддержки нуждающимся обучающимся на основании запросов участников образовательного процесса.
- 2.5. Содействие созданию доброжелательной среды, эмоционального, психологического комфорта в школе.
- 2.6. Обеспечение межведомственного взаимодействия по оказанию помощи обучающимся и их семьям.
- 2.7. Проведение социальной и психологической реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- 2.8. Участие специалистов ПС в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ППК).
- 2.9. Содействие развитию психологической компетентности участников образовательного процесса
- 2.10. Содействовать совершенствованию качества освоения обучающимися образовательной программы, образовательной и воспитательной деятельности и развитию имиджа школы в целом.

3. Функции ПС

1. Социально-педагогическая:

- 1.1. Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи учащимся в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.
- 1.2. Усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.
- 1.3. Использование имеющего арсенала межведомственного взаимодействия и правовых норм для защиты прав и интересов личности обучающихся.
- 1.4. Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния.
- 1.5. Организация социально-психологических консультаций для участников образовательного процесса.
- 1.6. Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся.
- 1.7. Изучение и анализ морально-психологического фона в школе, социально-психологических условий развития обучающегося с целью выявления воздействия на личность обучающегося и разработка необходимых мер оптимизации.

2. Психолого-педагогическая:

- 2.1. Содействие созданию психолого-педагогических условий для успешного освоения обучающимися образовательной программы, формированию психологической устойчивости, сохранению и укреплению их психофизического здоровья и эмоционального благополучия.
- 2.2. Содействие полноценному и личностному развитию обучающихся.

2.3. Подготовка обучающихся к новой социальной и психологической ситуации развития на очередной ступени обучения.

2.4. Оказание сопровождения обучающимся, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

2.5. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности обучающихся в моменты инновационных изменений работы школы.

2.6. Профилактическая и пропедевтическая работа со всеми участниками образовательного процесса по развитию у обучающихся конструктивных личностных новообразований в разных возрастных периодах.

2.7. Обучение педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся развивающему конструктивному общению с обучающимися.

2.8. Содействие формированию психологической компетентности педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся в закономерностях развития обучающихся, в вопросах обучения и воспитания.

4. Основные направления и виды деятельности ПС

4.1. К целевым группам, в отношении которых обеспечивается психолого-педагогическая помощь, относятся:

1. норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления);
2. дети, испытывающие трудности в обучении;
3. дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости;
4. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков);
5. одаренные дети;
6. родители (законные представители) обучающихся;
7. администрация, педагоги образовательных организаций..

4.2. Основные направления деятельности ПС.

Организация взаимодействия с районными координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;

Организация межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств на территории Ужурского района;

Обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в муниципальном образовании;

Участие на муниципальном уровне в просветительских мероприятиях по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства;

Участие в мониторинге ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб на территории Ужурского района;

Участие в муниципальных этапах конкурсов профессионального мастерства.

5. Состав ПС

5.1. В состав ПС (по согласованию) входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;

5.2 Состав ПС утверждается приказом директора школы в начале учебного года.

6. Обязанности и права сотрудников ПС

6.1. Сотрудники ПС обязаны:

6.1.1. Участвовать в работе региональных семинаров, конференций, проводимых вышестоящими организациями; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

6.1.2. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы.

6.1.3. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.1.4. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося.

6.1.5. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся.

6.1.6. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционно-развивающей работы.

6.1.7. Информировать участников педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию образовательного учреждения о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п.6.5. данного Положения.

6.2. Сотрудники ПС имеют право:

6.2.1. Принимать участие в педагогических советах, ППК, консилиумах, группах медиации.

6.2.3. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

6.2.4. Знакомиться с необходимой для работы документацией.

6.2.5. Проводить в школе групповые и индивидуальные психологические, психолого-педагогические, социально-педагогические исследования.

6.2.6. Требовать от должностных лиц образовательного учреждения предоставления сведений, необходимых для работы психологической службы.

6.2.7. Публиковать обобщенный опыт своей работы в научных и научно-популярных изданиях, на сайте школы, в электронной среде профессиональных сообществ.

6.2.8. Вести работу по пропаганде социально-психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренинговых занятий.

6.2.9. Обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.

6.2.10. Осуществлять личный прием обучающихся, их родителей (законных представителей).

6.2.1. В своей работе руководствоваться этическими принципами, изложенными в профессиональных этических кодексах и профессиональных стандартах.

7. Документация ПС

В перечень основных документов, используемых специалистами ПС в работе, могут входить (по согласованию с директором школы):

- приказ о создании ПС;
- Положение о ПС;
- план работы ПС;
- журнал учета обращений (запросов) педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- согласие на психолого-педагогическую помощь, участниками образовательных отношений;
- аналитический годовой отчет ПС;
- график работы отдельных специалистов ПС;
- график работы Консультационного пункта ПС;
- Положение о Консультационном пункте ПС;

- методические рекомендации для участников образовательного процесса
- иные документы, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

8. Ответственность сотрудников и организация деятельности ПС

8.1. Ответственность сотрудников ПС.

Сотрудники ПС несут персональную ответственность за:

- точность определения степени психического и социального развития и достоверность представленной информации;
- адекватность диагностических, коррекционных и иных методов, использованных в работе ПС;
- ход и результаты работы с обучающимися разных возрастных групп;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций, выработанных решений, за правильность заключений.

8.2. Сотрудники ПС несут ответственность:

- за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации ПС;
- разработку и реализацию индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;
- в установленном законодательством Российской Федерации порядке за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий;
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, законных распоряжений директора школы и иных локальных актов, должностных обязанностей, установленных настоящим Положением, специалисты ПС несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством;

8.3. Организация деятельности ПС.

8.3.1. Психологическая служба создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора образовательного учреждения.

8.3.2. Руководство деятельностью ПС службы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

8.3.3. Специалисты ПС рассматривают вопросы и принимают решения строго в рамках своей профессиональной компетенции, ведут работу в соответствии с планом.

8.3.4. Итоги работы специалисты ПС отражают в аналитическом годовом отчете.

8.3.5. Специалисты ПС хранят профессиональную тайну, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции и может нанести ущерб обучающемуся и его окружению.

8.3.6. Специалисты ПС ведут учет и контроль поступивших обращений педагогов, несовершеннолетних и совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) воспитанника или обучающегося.

8.3.7. Сотрудники ПС осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами, поступающими от всех участников образовательного процесса, работают в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса.

8.3.8. В зависимости от специфики рассматриваемого вопроса (по согласованию) к работе службы могут привлекаться заместители директора школы, классные руководители, специалисты межведомственного взаимодействия.

8.3.9. В решении всех проблем ПС руководствуется интересами обучающихся и задачами его обучения и всестороннего гармоничного развития, реализуя принцип «Не навреди!»

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о ПС является локальным нормативным актом школы, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательного учреждения.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 2 к приказу
директора МБОУ «Златоруновская
СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина»
Бутотовой Г.А.
№ 204/1-п от 26.10.2022

Состав Психологической службы
МБОУ «Златоруновская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза К.Ф. Белошапкина»

| № | ФИО | Должность |
|---|--------------------------------|--------------------|
| 1 | Иващенко Татьяна Алексеевна | Председатель ППк |
| 2 | Левочкина Олеся Владимировна | Педагог- психолог |
| 3 | Белогуб Светлана Александровна | Учитель-логопед |
| 4 | Палюга Вера Александровна | Учитель-дефектолог |
| 5 | Кузнецова Анастасия Викторовна | Социальный педагог |

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА (ПС)

МБОУ "ЗЛАТОРУНОВСКАЯ СОШ ИМ. ГСС К.Ф. БЕЛОШАПКИНА"

1. Ценностно-целевой компонент

Актуальность проблемы

Образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, в рамках которой решаются образовательные задачи и задачи социализации обучающихся, а также осуществляется психологическое развитие личности, которая должна способствовать сохранению здоровья, благополучия ребенка и максимальной реализации его возможностей.

Вместе с тем образовательная среда является открытой системой, отражающей все закономерности и тенденции развития окружающей социальной среды, в том числе и проблемы, характерные для современного российского общества.

В современном социуме появились новые агенты социализации и новые социально-психологические факторы влияния на становление человека. Всё чаще актуализируются вопросы психологического насилия, воздействия информации, наносящие вред здоровью и развитию детей, других факторов, порождающих деструктивное поведение. Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости обучающихся к негативным воздействиям среды, способствует распространению различных форм отклоняющегося (девиантного) поведения. Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития – всё это требует поиска новых психолого-педагогических технологий поддержки и сопровождения обучающихся. Таким образом, существенным и все более актуальным признаком качественной образовательной среды является оказание комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

Нормативными основаниями для разработки модели являются:

Национальный проект «Образование»;

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

ФГОС начального, основного общего, среднего образования;

Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);

План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 2 года;

Письмо о главном внештатном психологе в системе образования субъекта РФ;

Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ об организации деятельности Психологической службы в МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина»;

Положение о Психологической службе в МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина».

Анализ организации деятельности психологической службы

В МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина» организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

профессиональную деятельность осуществляют 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 тьютор;

с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов функционирует Консультационный пункт (региональный проект «Современная школа», национального проекта «Образование»);

участие в методических объединениях специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьютор), которые осуществляют функции координации учебно-методического обеспечения деятельности специалистов Служб, осуществляющих профессиональную деятельность в образовательной организации;

функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) на базе школы, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;

функционирует Служба школьной медиации, способствующие преодолению и предупреждению в образовательной среде различных форм буллинга, распространение моделей ненасильственного взаимодействия, как необходимого условия обеспечения психологической безопасности всех участников образовательных отношений.

Обеспечение реализации прав обучающихся на всех уровнях системы образования, в том числе дополнительного, является одной из важнейших задач государственной образовательной политики, что способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, активного участия в общественной жизни, развитию жизненных и социальных компетенций.

В рамках договора о сетевом взаимодействии с КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» реализуется сетевой проект «Профлайфхак», целью которого является создание новых возможностей освоения и применения обучающимися перспективных профессиональных компетенций, проводятся профессиональные пробы, Дни открытых дверей, реализуются практические мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее».

Направленность профориентационных воздействий, прежде всего на развитие личности детей, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности и самостоятельного выбора в сфере профессиональных интересов, способствует их успешной социализации, становления самостоятельной, творческой, компетентной, инициативной личности.

Создана система повышения квалификации специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений на базе краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- отсутствие достаточного количества специалистов сопровождения в школе, несоответствие кадровых ресурсов требованиям приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. №1014, №1015;

- недостаточный уровень обеспечения деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в условиях цифровой образовательной среды.

Модель Психологической службы включает в себя следующие компоненты:

1. Ценностно-целевой компонент
2. Компонент управления
3. Структурно-функциональный компонент
4. Содержательно-технологический компонент
5. Результативный компонент

Основные характеристики модели:

1. Структурная организованность, динамичность и концептуальное единство – функционирование уровневой системы, при которой организационным системообразующим элементом является «Ужурская территориальная (районная) ПМПК».

2. Комплексность – выстроено межведомственное и сетевое взаимодействие, включены все специалисты сопровождения в системе образования (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальные педагоги, тьютор) и все имеющиеся на территории муниципалитета инфраструктурные организации.

В основе функционирования Психологической службы лежат следующие принципы:

Принцип обеспечения единства деятельности.

Все структурные элементы Психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.

Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности Психологической службы, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья. Психологическая служба оценивает приемлемость своей деятельности через призму этих требований, а также обеспечивает их выполнение в рамках систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и тьютора согласно нормативно-правовым документам.

Принцип результативности.

Психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, Психологическая служба предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов, учреждений, отдельных структурных элементов, а также на уровне Психологической службы в целом.

Принцип непрерывности сопровождения.

Деятельность Психологической службы, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

Психологическая служба в системе образования развивается с учетом ключевых векторов развития системы образования страны и региона. Основным стратегическим документом, определяющим развитие системы психолого-педагогических программ, работ и услуг в системе образования, является Национальный проект «Образование», одной из задач которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Целевые группы, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи.

Программа адресной психологической помощи – целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий Психологической службы в образовательной организации, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе

воспитанников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2. дети, испытывающие трудности в обучении;
3. дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

3.1. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

3.2. одаренные дети

4. родители (законные представители) обучающихся или воспитанников;

5. администрация, педагоги образовательных организаций.

I. Целевая группа «Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)»;

Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентного подхода действующих ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения программ, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым уровням образования.

II. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);

- трудности в сфере социальной адаптации.

Выделенные проблемы требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, организации действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

III. Целевая группа «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости»

3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

1. «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»

Это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям. При организации психолого-педагогического сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на этапе дошкольного и каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- Трудности в коммуникативной сфере;
- Трудности в сфере социальной адаптации;

2 «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормотипичными сверстниками;
- Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).
- Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;
- Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

- Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

- Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

3. «Дети с отклоняющимся поведением»

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Девиантное поведение детей и подростков. В качестве основных трудностей в работе с детьми в младших классах отмечаются несформированность произвольности и навыков социального поведения, в средних – трудности с дисциплиной в классе, в старших – проявления асоциального поведения, и на всем протяжении школьного обучения – агрессивное поведение, конфликты, отсутствие мотивации к обучению, невовлеченность или негативное отношение к школе родителей (законных представителей).

В сфере освоения универсальных учебных действий внимания требует следующее:

- снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Утрата мотивации обучения. Снижение физических сил, быстрая утомляемость;
- снижение регуляторных функций, волевого компонента;
- педагогическая запущенность, нарастание учебной неспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциями избегания.

В коммуникативной сфере:

- снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;
- неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия;
- затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

В сфере социальной адаптации:

– членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях – в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитальной направленности), субкультурных сообществах;

– гонения, оскорбления со стороны сверстников;

– свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/ спортивной/развивающей деятельности.

4. Суицидальное поведение детей и подростков.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели. Суицидальным поведением называются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. При диагностике суицидальных проявлений у подростка педагогу-психологу необходимо учитывать внутренние и внешние их проявления.

Внутренние формы суицидального поведения – это суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, которые подразделяются на замыслы и намерения.

Внешние формы суицидального поведения включают в себя суицидальные попытки и завершенные суициды. Суицидальные попытки, согласно рекомендациям ВОЗ, определяются как «непривычное действие с нелетальным исходом, задуманное или осуществленное лицом, предполагающим или рискующим умереть, или причинить себе физический вред, в целях осуществления желаемых перемен».

Факторы суицидального поведения:

Предиспозиционные (потенциальные) факторы – представляют собой «слабые», «угрожаемые» в отношении их недостаточности, неполноценности механизмы социально-психологической, психической, физиологической деятельности.

Семейная история;

Безнадежность;

Перфекционизм;

Эмоциональная нестабильность, импульсивность;

Отступление от полоролевых стереотипов в поведении.

Позиционные факторы – это «проигрышные», дезадаптирующие позиции, которые личность занимает в ситуации конфликта (суицидальный нарратив). Наиболее часто встречаются у подростков следующие:

1. Постановка нереалистичных целей и неспособность изменить их (перфекционизм+нарциссизм=социальный перфекционизм).

2. Переживание события как социального поражения и личного унижения.

3. Восприятие себя как бремени для других, подростки считают себя «бременем», и будет лучше всем, когда «оно будет сброшено».

4. Не реализация потребности в социальной «принадлежности» («я одинок и никому теперь не интересен»).

5. Безысходность. Подростки чувствуют «себя в ловушке своих несчастий», «с закрытой дверью», «страдание без возможности побега», которое создает муку, вызывающую самоубийство.

3.2. Целевая группа «Одаренные дети»

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе.

I. Опережающее познавательное развитие. Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, породить разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:

- Скука, потеря интереса;
- Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками;
- Проблемы саморегуляции;
- Трудности выбора и профессионального самоопределения.

II. Диссинхрония развития. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

III. Двойная исключительность. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети».

IV. Перфекционизм. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений.

IV. Целевая группа «Родители (законные представители)» Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

V. Целевая группа «Администрация, педагогические работники образовательных организаций» Организация сопровождения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Основная цель развития Психологической службы - психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся, создание социальных и психологических условий для их успешного освоения образовательной программы и психологического развития в ситуациях взаимодействия в доброжелательной среде образовательно-воспитательного пространства школы.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявление и учет обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистов ПС.
2. Определение конкретных видов и форм сопровождения обучающихся, нуждающихся в поддержке специалистов ПС.

3. Оказание специалистами ПС комплексной поддержки нуждающимся обучающимся на основании запросов участников образовательного процесса.
4. Содействие созданию доброжелательной среды, эмоционального, психологического комфорта в школе.
5. Обеспечение межведомственного взаимодействия по оказанию помощи обучающимся и их семьям.
6. Проведение социальной и психологической реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
7. Участие специалистов ПС в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ПШк).
8. Содействие развитию психологической компетентности участников образовательного процесса
9. Содействовать совершенствованию качества освоения обучающимися образовательной программы, образовательной и воспитательной деятельности и развитию имиджа школы в целом.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации модели Психологической службы будут обеспечены:

- нормативно-правовое, организационно-управленческое, методическое и информационное единство деятельности ПС образовательной организации;
- 100% доступность, качество и полнота спектра профессиональной психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- разработан план мероприятий по развитию ПС в образовательной организации;
- разработан Порядок оказания экстренной психологической помощи в образовательной организации в рамках деятельности Психологической службы.

2. КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

В состав Психологической службы школы включены: специалисты сопровождения школы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор), педагогические работники школы.

Алгоритм организации деятельности Психологической службы 1 этап.

Организация нормативно-правового обеспечения. Деятельность ПС обеспечивается нормативно-правовыми документами, в которых определяется порядок функционирования ПС, ее головная организация (структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»), распределение полномочий и сфер ответственности структурных элементов ПС, специалистов.

К числу обязательных нормативно-правовых документов относятся:

- Приказ об организации деятельности Психологической службы;
- Положение о Психологической службе;

2 этап. Формирование системы связей, необходимых для функционирования ПС.

Общее руководство службой и ответственность за ее организацию на уровне школы возлагается на директора. Системообразующим элементом ПС МБОУ "Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина" является ППК МБОУ "Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина". На этом этапе определяются организации (образовательные организации, управления социальной защиты, управления здравоохранения и т.д.), с которыми будет сотрудничать ПС для эффективного

осуществления своих задач; определяется форма сотрудничества (Договор о сотрудничестве между организациями разного уровня, трехсторонний договор о сотрудничестве и т.д.) и его срок, обязанности и полномочия сторон.

3 этап. Разработка совместного плана мероприятий по реализации выбранной модели Психологической службы.

3. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств. Данный компонент в Модели отражает наиболее продуктивные формы межведомственного взаимодействия, обозначает функции организации участвующих в нем.

- МКУ «Управление образования Ужурского района;
- МКУ «Управление образования Ужурского района» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»;
 - Методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьютор);
 - Психолого-педагогический консилиум (ППК) на базе ОО;
 - Служба школьной медиации;
 - Муниципальные базовые (опорные) площадки на базе образовательных организаций;
 - КГБУЗ «Ужурская РБ»;
 - Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ужурский»;
 - Управление социальной защиты населения Ужурского района;
 - Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Центр социальной помощи семье и детям «Ужурский»;
 - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ужурского района;
 - Отдел опеки и попечительства Администрации Ужурского района;
 - МАУ Центр физкультурно-спортивной подготовки «Сокол»;
 - МБУ Районный центр молодежи «Вектор»;
 - МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»;
 - МБУК «Златоруновский сельский дом культуры»;
 - КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»;
 - Златоруновский сельсовет Ужурского района»;
 - МБУК «Златоруновский музей»;
 - МБУК "ЦБС Ужурского района" Златоруновская сельская библиотека.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Основные содержательные направления деятельности:

- разработка модели Психологической службы МБОУ "Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина" с учетом имеющихся в образовательной организации ресурсов;
- разработка и реализация плана мероприятий по развитию в ПС в школе;
- разработка Порядка оказания экстренной психологической помощи в рамках деятельности Психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации специалистов ПС;

- организация взаимодействия с муниципальными координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
- организация межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств на территории Ужурского района;
 - обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в муниципальном образовании;
 - организация проведения в образовательной организации просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства;
 - участие в муниципальных этапах конкурсов профессионального мастерства.

5. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: создание условий для комплексной оценки развития Психологической службы образовательной организации.

Для эффективного управления процессом внедрения и развития модели функционирования Психологической службы необходимо объективно оценивать проблемы и тенденции. Оценка качества психолого-педагогической помощи в школе требует разработки комплекса рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, с целью отслеживания доступности и качества, оказываемой психолого-педагогической помощи, в рамках деятельности ПС. Рефлексивно-аналитические мероприятия:

- Рефлексивные методики;
- Индивидуальные траектории методического совершенствования специалистов ПС;
- Содержательная оценка результатов и процесса работы ПС.

Диагностические мероприятия:

Диагностика результатов деятельности и содержания психолого-педагогического сопровождения в школе;

Организация системы мониторинга Психологической службы в школе:

- Сбор мониторинговых данных;
- Интерпретация полученных результатов;
- Описание результатов;
- Использование результатов в практической деятельности.