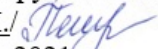

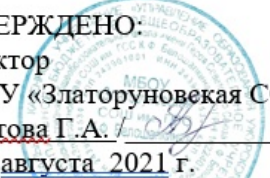


РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
МБОУ «Златоруновская СОШ»  
протокол № 1  
от «22» августа 2021 г

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Златоруновская СОШ»  
Пешкова О.Н.   
«23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор  
МБОУ «Златоруновская СОШ»  
Бутотова Г.А.   
«24» августа 2021 г.



**Рабочая программа по русскому языку**  
**10 -11 класс**

Разработчик:  
Бутотова Г.А., учитель русского языка и литературы

2021г

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Класс /предмет	Предметные результаты (уровни)			УУД (сквозная ИКТ-компетентность)				
	Ученик научится	Ученик будет иметь	Система оценивания	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	Система оценивания
10 класс	<p>- разграничивать понятия национальной русский язык и русский литературный язык; представлять язык как многофункциональную развивающуюся систему; сферой общения;</p> <p>- использовать знания о формах русского</p>	<p>возможность -распознавать уровни и единицы языка (с учётом их признаков) в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; представлять лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,</p>	<p>Отметочная (5-ти бальная), учет достижений учащегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад, НПК от краевого)</p>	<p><b>1) в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p> <p>- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив; инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению;</p>	<p>-самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности;</p> <p>- определять собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях и формулировать их;</p> <p>- оценивать</p>	<p>-осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (в образовательной организации и за её пределами); выбирать партнёров для деловой коммуникации с учётом максимальной результативности и взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>- выполнять разные функции при работе в группе (руководитель,</p>	<p>-искать и находить обобщённые способы решения задач (в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи); владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применять разные методы познания;</p> <p>- осуществлять информационный поиск по заданным критериям;</p>	<p>Портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка</p>

<p>языка (литературном языке, народных говорах, просторечии, профессиональных разновидностях, жаргоне, аргоне) при создании текстов; - распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей по их лингвистическим и экстралингвистическим признакам; - анализировать</p>	<p>использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;- комментировать авторские высказывания на разные темы (в том числе о богатстве и выразительности и русского языка); - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка (на основе выявления его отличительных признаков); - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и</p>			<p>способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность отстаивать личное достоинство и собственное мнение; готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к прошлому и настоящему на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими</p>	<p>возможные последствия поставленной цели деятельности для собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по достижению цели деятельности (с учётом её соответствия гражданским и нравственным ценностям); - оценивать ресурсы (в том числе время и иные нематериальные ресурсы), необходимые для достижения</p>	<p>участник — «генератор» идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.); - координировать работу в условиях реального, виртуального или комбинированного взаимодействия и выполнять её в этих условиях; - владеть качествами «хорошей» речи как основой для логически последовательного и коммуникативно целесообразного оформления собственных высказываний при изложении своих взглядов, позиций и мнений; - развёрнуто, логично и точно излагать свою</p>	<p>самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении (расширении, сужении) направления учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; - критически оценивать информацию, полученную из нескольких источников, и интерпретировать на основе разных позиций (аспектов, точек зрения); распознавать противоречия в источниках информации и фиксировать их (на основе выявления главной и второстепенной информации, анализа системы аргументации); - осуществлять мыслительные операции (выдвижение гипотезы);</p>	
---	--	--	--	--	---	---	---	--

<p>ть научные (учебно-научные, научно-познавательные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических и синтаксических средств; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой</p>	<p>усиления выразительности речи; - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; — выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - дифференцировать главную и второстепенную информацию, новую и уже известную информацию в предложенном для прослушивания тексте;</p>		<p>кими ценностями и идеалами гражданского общества; <b>2) в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b> - осознание своей российской гражданской и национальной идентичности в поликультурном социуме; чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; патриотизм, осознанная готовность к служению Отечеству и его защите; любовь к малой родине и осознание её</p>	<p>поставленной цели; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -выбирать путь достижения цели и планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; нести ответственность за принятые решения в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности (при выполнении</p>	<p>точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи (его учебно-научной разновидности) при оформлении результатов учебного лингвистического исследования (лингвистического наблюдения, проектного задания, итогового лингвистического проекта), а также при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические</p>	<p>классификация; интерпретация, поиск аналогий; обоснование и опровержение), необходимые при анализе информации по теме учебного исследования (с последующим приобретением устойчивых навыков научного мышления как мышления классами единиц на основе аналитической работы с текстами разной направленности и стилевой принадлежности); владеть навыками познавательной рефлексии (осознавать характер и специфику совершаемых мыслительных процессов анализа и синтеза, их результатов); - пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия (конспектирование, аннотирование, реферирование,</p>	
---	---	--	---	---	---	--	--

<p>функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспект, выступление, лекция, отчёт, сообщение, аннотация, реферат, доклад, сочинение); - выражать своё отношение к тексту, позиции автора в развёрнутых устных и письменных высказываниях (с аргументацией своей</p>	<p>самостоятельно осуществлять поиск информации (текстовой, нетекстовой), вести отбор нужной информации и анализировать её; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеть умениями и приёмами информационной переработки прочитанных и предложенных для прослушивания текстов и представлять их в форме тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - создавать</p>		<p>ценности; осознание неразрывной связи между своим будущим и будущим Отечества; - уважение к русскому народу, его нравственным ценностям и многовековой культуре; чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - уважение к русскому языку как государственно</p>	<p>предложенных учителем или самостоятельно выбранных проектов на лингвистические, межпредметные, этнокультурные или поликультурные темы); -организовывать эффективный поиск ресурсов (в том числе информационных), необходимых для достижения поставленной цели; использовать современные возможности информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач (с учётом требований</p>	<p>темы (в частности, связанные с лингвистическим анализом художественного текста); -организовывать эффективное речевое взаимодействие в процессе совместной деятельности с учётом позиций других её участников (на основе сформированных навыков речевого поведения, адекватного характеру конкретной речевой ситуации); использовать в процессе речевого общения этикетные формулы вежливости; при построении собственных</p>	<p>тезирования), а также интерпретации и представления информации в разных формах (помимо текстовой) в соответствии с задачами учебного исследования; - использовать разнообразные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений между фактами и явлениями действительности (в том числе языковой и речевой), а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить критические аргументы (в отношении действий других людей, высказываемых ими мнений и суждений); спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям других людей по отношению к</p>	
--	---	--	---	---	---	---	--

<p>позиции); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных компонентах ; - подбирать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных</p>	<p>отзывы и рецензии на предложенный текст; — соблюдать культуру чтения, говорения, слушания (аудирования) и письма; - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной формах (в том числе при обсуждении дискуссионных проблем); - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; - создавать учебно-</p>			<p>му языку Российской Федерации, являющемуся основой российской гражданской и национальной идентичности и главным фактором национального самоопределения; - уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <b>3) в сфере отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:</b> - осознанное чувство гражданственности; сформированно</p>	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и информационной безопасности, а также при соблюдении правовых и этических норм); - осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность в процессе достижения цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>устных и письменных высказываний выбирать языковые средства, уместные в конкретных речевых ситуациях; - распознавать конфликтные ситуации; предупреждать возникновение конфликтов (в условиях невозможности этого прекращать их до вхождения в активную фазу); организовывать образовательную и деловую коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>своим суждениям и рассматривать их как ресурс для собственного развития; - осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия, освоенных при изучении курса русского языка в другие виды учебной и внеучебной деятельности; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учётом ограничений со стороны других участников образовательного процесса, а также ресурсных ограничений; - удерживать и/или изменять (при необходимости) достигнутые позиции в познавательной деятельности; осознавать границы своего знания и определять направления их</p>
--	---	--	--	---	--	---	---

<p>жанров в соответствии и с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии и с выбранным профилем обучения;</p> <p>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,</p>	<p>научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной формах) и тексты других функциональных стилей с учётом внеязыковых требований к ним и в соответствии со спецификой языковых средств в том или ином функциональном стиле;</p> <p>-осуществлять речевой самоконтроль; владеть навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной или воспроизведённой речи;</p> <p>-анализировать и оценивать</p>			<p>сть гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, который осознаёт свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; осознанная готовность к участию в общественной жизни;</p> <p>- готовность к договорному регулированию отношений в</p>			<p>расширения (при постановке новых познавательных задач и определении средств их достижения);</p> <p>- осуществлять познавательную рефлексию как способ осознания степени правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных операций (в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений, аналитико-синтетических заданий к отрывкам из художественных и публицистических текстов нравственно-этической, научной и социально значимой проблематики).</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

	<p>изучающее, реферативно е) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации );</p> <p>- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации , определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из разных</p>	<p>речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;</p> <p>- совершенствовать орфографическое и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах современного русского литературного языка;</p> <p>-использовать</p>		<p>группе;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики и основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире и усвоение форм толерантного поведения в нём;</p> <p>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--	--



<p>(в том числе представлен ных в электронном виде) источников (учебно-научных текстов, СМИ, официально-деловых текстов, справочной литературы) и представляет её в текстовой форме;</p> <p>- преобразовать текст в другие виды представления (и передачи) информации ;</p> <p>представляет содержание грамматических правил в форме таблиц,</p>	<p>основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>		<p>уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p><b>4) в сфере отношений с окружающим и людьми:</b></p> <p>- сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости , милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения (на основе усвоения общечеловеческих ценностей и осознания норм толерантного поведения в поликультурном мире);</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний ;  - выбирать тему для публичного выступления , определять его цель и в соответствии и с этим подбирать материал для публичного выступления ; исправлять (редактировать) самостоятельно созданные тексты; выступать перед аудиторией с докладом;  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические,</p>			<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению ;  - способность к сопереживанию; позитивное, бережное, ответственное и компетентное отношение к людям;  - сформированность нравственной</p>				
---	--	--	---	--	--	--	--

<p>лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы современного русского литературного языка в повседневном бытовом, учебном, научном и деловом общении; различать обязательность, вариативность и допустимость</p>			<p>позиции в поведении; готовность и способность к осознанному нравственному выбору с позиций Добра; - сформированность компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; <b>5) в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b> -</p>				
---	--	--	---	--	--	--	--

<p>ь  применитель  но к нормам  ли-  тературного  языка;  применять  знания о  литературны  х нормах  современног  о русского  языка в  речевой  практике;  - оценивать  собственную  и чужую  речь с  позиций  соответствия  языковым  нормам;-  использоват  ь основные  нормативны  е словари и  справочники  для оценки  устных и  письменных  высказывани  й с точки  зрения  соответствия  языковым</p>			<p>мировоззрение,  соответствующ  ее  современному  уровню  развития  науки;  осознание  значимости  научного  мышления;  понимание  роли науки в  жизни  общества;  владение  достоверной  информацией о  передовых  научных  достижениях и  открытиях (в  том числе  лингвистическ  их);  заинтересованн  ость в  приобретении  научных  знаний об  устройстве  мира и  общества;  - готовность и  способность к  образованию (в</p>				
---	--	--	--	--	--	--	--

	нормам.			<p>том числе самообразован ию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональ ной и общественной деятельности; - сформированно сть экологического мышления (применительн о к изучаемой предметной области трактуемого как неприменение речевой агрессии и умение предупредить её посредством организации гармонизирую щего</p>				
--	---------	--	--	--	--	--	--	--

				<p>диалогового взаимодействия); -экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; -эстетическое отношение к миру; способность к эстетическому восприятию мира; осознание эстетической ценности художественного текста; - сформированность духовно-</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>нравственных ценностей;</p> <p><b>б) в сфере отношения к семье и родителям (в том числе подготовка к семейной жизни):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства);</li> <li>- осознанное принятие ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p><b>7) в сфере отношения к труду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии как путь к реализации собственных жизненных планов;</li> <li>-</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>сформированно сть потребности трудиться; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; добросовестное , ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; способность и готовность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности; <b>8) в сфере физического, психологическ ого, социального и академическог о благополучия обучающихся:</b> - ощущение безопасности и психологическ ого комфорта; - осознание</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



				информационной безопасности. Таким образом, в части, обеспечиваемой средствами предмета				
<b>11 класс</b>	<b>Выпускник научится</b> - разграничивать понятия национальный русский язык и русский литературный язык; представляет язык как многофункциональную развивающуюся систему; сферой общения; - использовать знания о формах русского	<b>Выпускник будет иметь возможность</b> -распознавать уровни и единицы языка (с учётом их признаков) в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; представлять лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,	<b>Система оценивания</b>  Отметочная (5-ти бальная), учет достижений учащегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад, НПК от краевого) <b>ГВЭ</b>	<b>Личностные</b> <b>1) в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b> - ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив; инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению;	<b>Регулятивные</b> -самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности; - определять собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях и формулировать их; - оценивать	<b>Коммуникативные</b> -осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (в образовательной организации и за её пределами); выбирать партнёров для деловой коммуникации с учётом максимальной результативности и взаимодействия, а не личных симпатий; - выполнять разные функции при работе в группе (руководитель,	<b>Познавательные</b> -искать и находить обобщённые способы решения задач (в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи); владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применять разные методы познания; - осуществлять информационный поиск по заданным критериям;	<b>Система оценивания</b>  Портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка

<p>языка (литературном языке, народных говорах, просторечии, профессиональных разновидностях, жаргоне, аргоне) при создании текстов; - распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей по их лингвистическим и экстралингвистическим признакам; - анализировать</p>	<p>использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;- комментировать авторские высказывания на разные темы (в том числе о богатстве и выразительности и русского языка); - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка (на основе выявления его отличительных признаков); - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и</p>			<p>способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность отстаивать личное достоинство и собственное мнение; готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к прошлому и настоящему на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими</p>	<p>возможные последствия поставленной цели деятельности для собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по достижению цели деятельности (с учётом её соответствия гражданским и нравственным ценностям); - оценивать ресурсы (в том числе время и иные нематериальные ресурсы), необходимые для достижения</p>	<p>участник - «генератор» идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.); - координировать работу в условиях реального, виртуального или комбинированного взаимодействия и выполнять её в этих условиях; - владеть качествами «хорошей» речи как основой для логически последовательного и коммуникативно целесообразного оформления собственных высказываний при изложении своих взглядов, позиций и мнений; - развёрнуто, логично и точно излагать свою</p>	<p>самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении (расширении, сужении) направления учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; - критически оценивать информацию, полученную из нескольких источников, и интерпретировать на основе разных позиций (аспектов, точек зрения); распознавать противоречия в источниках информации и фиксировать их (на основе выявления главной и второстепенной информации, анализа системы аргументации); - осуществлять мыслительные операции (выдвижение гипотезы);</p>	
---	--	--	--	--	---	---	---	--

<p>ть научные (учебно-научные, научно-познавательные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических и синтаксических средств; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой</p>	<p>усиления выразительности речи; - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; — выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - дифференцировать главную и второстепенную информацию, новую и уже известную информацию в предложенном для прослушивания тексте;</p>		<p>кими ценностями и идеалами гражданского общества; <b>2) в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b> - осознание своей российской гражданской и национальной идентичности в поликультурном социуме; чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; патриотизм, осознанная готовность к служению Отечеству и его защите; любовь к малой родине и осознание её</p>	<p>поставленной цели; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -выбирать путь достижения цели и планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; нести ответственность за принятые решения в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности (при выполнении</p>	<p>точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи (его учебно-научной разновидности) при оформлении результатов учебного лингвистического исследования (лингвистического наблюдения, проектного задания, итогового лингвистического проекта), а также при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические</p>	<p>классификация; интерпретация, поиск аналогий; обоснование и опровержение), необходимые при анализе информации по теме учебного исследования (с последующим приобретением устойчивых навыков научного мышления как мышления классами единиц на основе аналитической работы с текстами разной направленности и стилевой принадлежности); владеть навыками познавательной рефлексии (осознавать характер и специфику совершаемых мыслительных процессов анализа и синтеза, их результатов); - пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия (конспектирование, аннотирование, реферирование,</p>	
---	---	--	---	---	---	--	--

<p>функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспект, выступление, лекция, отчёт, сообщение, аннотация, реферат, доклад, сочинение); - выражать своё отношение к тексту, позиции автора в развёрнутых устных и письменных высказываниях (с аргументацией своей</p>	<p>самостоятельно осуществлять поиск информации (текстовой, нетекстовой), вести отбор нужной информации и анализировать её; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеть умениями и приёмами информационной переработки прочитанных и предложенных для прослушивания текстов и представлять их в форме тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - создавать</p>		<p>ценности; осознание неразрывной связи между своим будущим и будущим Отечества; - уважение к русскому народу, его нравственным ценностям и многовековой культуре; чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - уважение к русскому языку как государственно</p>	<p>предложенных учителем или самостоятельно выбранных проектов на лингвистические, межпредметные, этнокультурные или поликультурные темы); -организовывать эффективный поиск ресурсов (в том числе информационных), необходимых для достижения поставленной цели; использовать современные возможности информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач (с учётом требований</p>	<p>темы (в частности, связанные с лингвистическим анализом художественного текста); -организовывать эффективное речевое взаимодействие в процессе совместной деятельности с учётом позиций других её участников (на основе сформированных навыков речевого поведения, адекватного характеру конкретной речевой ситуации); использовать в процессе речевого общения этикетные формулы вежливости; при построении собственных</p>	<p>тезирования), а также интерпретации и представления информации в разных формах (помимо текстовой) в соответствии с задачами учебного исследования; - использовать разнообразные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений между фактами и явлениями действительности (в том числе языковой и речевой), а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить критические аргументы (в отношении действий других людей, высказываемых ими мнений и суждений); спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям других людей по отношению к</p>	
--	---	--	---	---	---	---	--

<p>позиции); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных компонентах ; - подбирать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных</p>	<p>отзывы и рецензии на предложенный текст; — соблюдать культуру чтения, говорения, слушания (аудирования) и письма; - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной формах (в том числе при обсуждении дискуссионных проблем); - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; - создавать учебно-</p>			<p>му языку Российской Федерации, являющемуся основой российской гражданской и национальной идентичности и главным фактором национального самоопределения; - уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <b>3) в сфере отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:</b> - осознанное чувство гражданственности; сформированно</p>	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и информационной безопасности, а также при соблюдении правовых и этических норм); - осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность в процессе достижения цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>устных и письменных высказываний выбирать языковые средства, уместные в конкретных речевых ситуациях; - распознавать конфликтные ситуации; предупреждать возникновение конфликтов (в условиях невозможности этого прекращать их до вхождения в активную фазу); организовывать образовательную и деловую коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>своим суждениям и рассматривать их как ресурс для собственного развития; - осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия, освоенных при изучении курса русского языка в другие виды учебной и внеучебной деятельности; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учётом ограничений со стороны других участников образовательного процесса, а также ресурсных ограничений; - удерживать и/или изменять (при необходимости) достигнутые позиции в познавательной деятельности; осознавать границы своего знания и определять направления их</p>	
--	---	--	--	---	--	---	---	--

<p>жанров в соответствии и с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии и с выбранным профилем обучения;</p> <p>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,</p>	<p>научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной формах) и тексты других функциональных стилей с учётом внеязыковых требований к ним и в соответствии со спецификой языковых средств в том или ином функциональном стиле;</p> <p>-осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>владеть навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной или воспроизведённой речи;</p> <p>-анализировать и оценивать</p>			<p>сть гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, который осознаёт свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>осознанная готовность к участию в общественной жизни;</p> <p>- готовность к договорному регулированию отношений в</p>			<p>расширения (при постановке новых познавательных задач и определении средств их достижения);</p> <p>- осуществлять познавательную рефлексию как способ осознания степени правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных операций (в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений, аналитико-синтетических заданий к отрывкам из художественных и публицистических текстов нравственно-этической, научной и социально значимой проблематики).</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	<p>изучающее, реферативно е) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации );</p> <p>- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации , определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из разных</p>	<p>речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;</p> <p>- совершенствовать орфографическое и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах современного русского литературного языка;</p> <p>-использовать</p>		<p>группе;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики и основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире и усвоение форм толерантного поведения в нём;</p> <p>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>(в том числе представлен ных в электронном виде) источников (учебно-научных текстов, СМИ, официально-деловых текстов, справочной литературы) и представляет её в текстовой форме;</p> <p>- преобразовать текст в другие виды представления (и передачи) информации ;</p> <p>представляет содержание грамматических правил в форме таблиц,</p>	<p>основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>		<p>уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p><b>4) в сфере отношений с окружающим и людьми:</b></p> <p>- сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости , милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения (на основе усвоения общечеловеческих ценностей и осознания норм толерантного поведения в поликультурном мире);</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--



<p>алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний ;  - выбирать тему для публичного выступления , определять его цель и в соответствии и с этим подбирать материал для публичного выступления ; исправлять (редактировать) самостоятельно созданные тексты; выступать перед аудиторией с докладом;  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические,</p>			<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению ;  - способность к сопереживанию; позитивное, бережное, ответственное и компетентное отношение к людям;  - сформированность нравственной</p>				
---	--	--	---	--	--	--	--

<p>лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы современного русского литературного языка в повседневном бытовом, учебном, научном и деловом общении; различать обязательность, вариативность и допустимость</p>			<p>позиции в поведении; готовность и способность к осознанному нравственному выбору с позиций Добра; - сформированность компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; <b>5) в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b> -</p>				
---	--	--	---	--	--	--	--

<p>ь  применитель  но к нормам  ли-  тературного  языка;  применять  знания о  литературны  х нормах  современног  о русского  языка в  речевой  практике;  - оценивать  собственную  и чужую  речь с  позиций  соответствия  языковым  нормам;-  использоват  ь основные  нормативны  е словари и  справочники  для оценки  устных и  письменных  высказывани  й с точки  зрения  соответствия  языковым</p>			<p>мировоззрение,  соответствующ  ее  современному  уровню  развития  науки;  осознание  значимости  научного  мышления;  понимание  роли науки в  жизни  общества;  владение  достоверной  информацией о  передовых  научных  достижениях и  открытиях (в  том числе  лингвистическ  их);  заинтересованн  ость в  приобретении  научных  знаний об  устройстве  мира и  общества;  - готовность и  способность к  образованию (в</p>				
---	--	--	--	--	--	--	--

	нормам.			<p>том числе самообразован ию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональ ной и общественной деятельности; - сформированно сть экологического мышления (применительн о к изучаемой предметной области трактуемого как неприменение речевой агрессии и умение предупредить её посредством организации гармонизирую щего</p>				
--	---------	--	--	--	--	--	--	--

				<p>диалогового взаимодействия); -экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; -эстетическое отношение к миру; способность к эстетическому восприятию мира; осознание эстетической ценности художественного текста; - сформированность духовно-</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>нравственных ценностей;</p> <p><b>б) в сфере отношения к семье и родителям (в том числе подготовка к семейной жизни):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства);</li> <li>- осознанное принятие ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p><b>7) в сфере отношения к труду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии как путь к реализации собственных жизненных планов;</li> <li>-</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>сформированно сть потребности трудиться; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; добросовестное , ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; способность и готовность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности; <b>8) в сфере физического, психологическ ого, социального и академическог о благополучия обучающихся:</b> - ощущение безопасности и психологическ ого комфорта; - осознание</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				информационн ой безопасности. Таким образом, в части, обеспечиваемо й средствами предмета				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

### 10 класс

#### Слово о русском языке.(1ч)

#### РАЗДЕЛ I. Лексика. Фразеология. Лексикография (4ч)+1ч. К.Р.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. лексики общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография

#### РАЗДЕЛ II. Фонетика. Графика. Орфоэпия (2ч)

Звуки и буквы. Орфоэпия

#### РАЗДЕЛ III. Морфемика и словообразование (1ч) + 1ч. К.р.

Состав слова. Словообразование. Формообразование

#### РАЗДЕЛ IV. Морфология и орфография (21ч) + 3ч. К.р.

Принципы русской орфографии.(5ч) Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетания СЧ, ЗЧ, ШЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов

#### Самостоятельные части речи

*Имя существительное как часть речи.* (2ч) Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

*Имя прилагательное как часть речи.* (2ч) Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. правописание сложных имён прилагательных.

*Имя числительное как часть речи.* (1ч) + 1ч к.р. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных.

*Местоимение как часть речи.*(1ч) Правописание местоимений.

*Глагол как часть речи.* (1ч) Правописание глаголов.

*Причастие как глагольная форма.* (1ч) Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и

отглагольных прилагательных

*Деепричастие как глагольная форма*(1ч)

*Наречие как часть речи.*(1ч) Правописание наречий

*Слова категории состояния*(1ч)

### **Служебные части речи**

*Предлог как служебная часть речи.*(1ч) Правописание предлогов

*Союз как служебная часть речи.* (1ч) Союзные слова. Правописание союзов

Частицы. Правописание частиц.(1ч) + 1ч к.р. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

*Междометие как особый разряд слов.* (1ч) Звукоподражательные слова.

Повторение и обобщение (1ч) +1ч к.р.

## **11класс**

### **Синтаксис и пунктуация 1 ч.**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний.

### **Предложение 13ч.+4ч. к. р.**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

*Простое осложнённое предложение.* Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки

препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение 7ч.+1ч. к. р.**

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

*Бессоюзное сложное предложение.* Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

*Период.* Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью 2 ч.**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

### **Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация 1 ч.**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.

### **Культура речи 1ч.**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **Стилистика 1ч. +1ч. к. р.**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стилль. Официально-деловой стилль. Публицистический стилль. Разговорный стилль. Художественный стилль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **Из истории русского языкознания 1ч.**

### **Итоговое контрольное тестирование 1ч.**

### 3. Тематическое планирование

Класс	№	Наименование разделов	Количество часов	Количество контрольных работ
10	1.	Слово о русском языке.	1	
	2.	Лексика. Фразеология. Лексикография.	4	1
	3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2	
	4.	Морфемика и словообразование.	1	1
		<b>Морфология и орфография – 21 часа</b>		
	5.	Орфография.	5	
	6.	<b>Части речи</b> Имя существительное как часть речи.	2	
	7.	Имя прилагательное как часть речи.	2	
	8.	Имя числительное как часть речи.	1	1
	9.	Местоимение как часть речи.	1	
	10.	Глагол как часть речи.	1	
	11.	Причастие как глагольная форма.	1	
	12.	Деепричастие как глагольная форма.	1	
	13.	Наречие как часть речи.	1	
	14.	Слова категории состояния.	1	
	15.	<b>Служебные части речи</b> Предлог как служебная часть речи.	1	
	16.	Союз как служебная часть речи.	1	
	17.	Частицы.	1	1
	18.	Междометие как особый разряд слов.	1	
19.	Повторение и обобщение.	1	1	
		Всего 29 ч.	Всего 5ч.	

			<b>Итого 34 ч.</b>	
<b>11</b>	<b>1.</b>	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	
	<b>2.</b>	Простое предложение. Виды предложений по структуре. Простое осложнённое предложение.	13	4
	<b>3.</b>	Сложное предложение.	7	1
	<b>4.</b>	Предложения с чужой речью.	2	
	<b>5.</b>	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	
	<b>6.</b>	Культура речи. Типы речи.	1	
	<b>7.</b>	Стилистика.	1	<b>1</b>
	<b>8.</b>	Из истории русского языкознания.	1	
	<b>9.</b>	Контрольное тестирование.		1
			Всего 27 ч.	Всего 7 ч.
		<b>ИТОГО 34 ч.</b>		
		<b>ВСЕГО 68 ч.</b>		

**Приложение 1 к Рабочей программе по литературе 10-11 класс от 2020 г.  
Тематическое планирование по литературе 2021-2025 гг**

<b>Класс</b>	<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>	<b>Количество уроков развития речи</b>	<b>Внеклассное чтение</b>	<b>Воспитательная работа Модуль «Школьный урок»</b>
10	1	Введение.	2	-	-	-	День знаний.
	2	Литература первой половины 19 века.	29	-	6	3	Международный день распространения грамотности. Осенний день здоровья. Международный день пожилых людей. Международный день учителя. День словаря. День народного единства.
	3	Литература второй половины 19 века.	67	2	3	5	Международный день толерантности. День матери в России. Международный день инвалидов. Мероприятия «День Конституции». Вахта памяти «Ленинградский День победы». Международный день родного языка (21 февраля). День защитника

							Отечества. Международный женский день. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. «Бессмертный полк».
	4	Из литературы народов России.	1	-	-	1	
	5	Зарубежная литература.	3	-	-	1	
			ИТОГО 102	ИТОГО 2	ИТОГО 9	ИТОГО 10	
11	1.	Литература 20 века.	16	1	-	-	День знаний. Международный день распространения грамотности. Осенний день здоровья. Международный день пожилых людей. Международный день учителя. День словаря.
	2.	Серебряный век русской поэзии.	12	1	-	1	День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России. Международный день инвалидов. Мероприятия «День Конституции».

3.	Крестьянская поэзия.	6	-	-	2	Вахта памяти «Ленинградский День победы». Международный день родного языка (21 февраля).
4.	Литература 20-х годов 20 века.	8	-	1	-	День защитника Отечества. Международный женский день. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
5.	Литература 30-х годов 20 века.	25	1	2	2	
6.	Литература периода Великой Отечественной войны: поэзия, проза, драматургия. Поэзия 60-х годов. Литература 50-90-х годов 20 века. Обзор литературы 80-90 годов 20 века.	22	-	-	5	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
7.	Литературное творчество народов России.	2	-	-	1	
8.	Обзор литературы последнего десятилетия.	2	-	-	-	«Бессмертный полк».
9.	Зарубежная литература 20 века.	5	-	-	5	
10.	Проблемы и уроки литературы 20 века.	4	1	-	-	
		<b>ИТОГО 102</b>	<b>ИТОГО 4</b>	<b>ИТОГО 3</b>	<b>ИТОГО 16</b>	
		<b>Всего 204 ч.</b>				