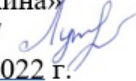




РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС
К. Ф. Белошапкина»
протокол № 1
от «29» августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС
К. Ф. Белошапкина»
Лукашов М. В./ 
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор
МБОУ «Златоруновская СОШ
им. ГСС К. Ф. Белошапкина»
Буготова Г.А./ 
«31» августа 2022 г.



**Рабочая программа по технологии
8-9 класс**

(девочки)

Разработчик:
Трясина М. А.,
Учитель технологии

1. Планируемые результаты обучения.

Класс/предметы	Предметные результаты (уровни)			УУД (сквозная ИКТ-компетентность)				
	Ученик научится	Ученик будет иметь возможность	Система оценивания	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	Система оценивания
8	<p>«Социальные технологии. Семейная экономика» Знать основы домашней экономики, правила ведения домашнего хозяйства; Определять источники доходов и расходов семьи.</p>	<p>Анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи; Находить способы экономить собственные доходы; Планировать и рационально вести домашнее хозяйство.</p>	5-ти бальная	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; — формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации</p>	<p>самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; определение адекватных организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p>	<p>выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов</p>	<p>-самоанализ и самооценка; - портфолио; - тестирование; -рефлексия. - защита проекта.</p>
	<p>« Технологии творческой, проектной и опытнической деятельности» проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; описывать технологическое</p>	<p>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с</p>						

	<p>решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов.</p>	<p>ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</p>		<p>умственного и физического труда; — самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации</p>				
	<p>« Технология обработки пищевых продуктов» Систематизировать знания по физиологии питания. Разрабатывают рацион питания для различных возрастных групп</p>	<p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий</p>						
	<p>« Технология обработки текстильных материалов » Систематизировать знания о текстильных волокнах Обрабатывают плечевое изделие по технологической карте</p>	<p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий</p>						
	<p>« Технологии транспорта и перевозок» Систематизировать знания о о технологии транспортных перевозок</p>							
	<p>« Информационные технологии» называть и характеризовать актуальные информационные</p>							

<p>технологии, -характеризовать перспективные информационные технологии,</p>							
<p>« Технологии в сфере услуг» Систематизировать знания о сфере услуг</p>	<p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий</p>						
<p>« Технологии производства продуктов питания в нашем районе» Знают предприятия нашего района производящие продукты питания.</p>	<p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий</p>						
<p>« Современное производство и профессиональное самоопределение» характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития; характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;</p>	<p>предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей</p>						

	<p>разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; характеризовать группы предприятий региона проживания; характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения</p> <p>« Робототехника» Получать представление о современной механизации ручных работ, автоматизации производственных процессов, работах и их роли в современном производстве.</p> <p>« Автоматизированные системы» Получат представление об автоматизированных системах</p>							
9	<p>БЛОК «КУЛЬТУРА» Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций</p>	<p>анализировать социальный статус произвольно заданной социальной- профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих их</p>	<p>5-ти бальная</p>	<p>осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональн</p>		<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном</p>	<p>соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии</p>	

	<p>экологической защищенности прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов.</p>	<p>технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.</p>		<p>ых предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p>		<p>выполнении работ или проектов с учётом интересов и возможностей членов трудового коллектива. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных</p>	<p>с технологической культурой производства; — оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; — формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	
	<p>II БЛОК «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ» Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений; анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности; наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и</p>	<p>предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах</p>						

	<p>обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников; выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.</p>	<p>производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.</p>						
	<p>III БЛОК «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; объяснять на произвольно избранных примерах</p>							

	принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Содержание учебного предмета «Технология»

8 класс. (68 ч.)

Социальные технологии . Семейная экономика (6ч)

Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия.

Технологии творческой, проектной и опытнической деятельности (4 ч)

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.

Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.

Технология обработки пищевых продуктов (14ч)

Современные механизмы и приспособления для кулинарных работ. Эволюция методов обработки продуктов питания. Инновационные методы обработки пищевых продуктов. Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии индустрии питания. Современные промышленные технологии изготовления продуктов питания. Технологии упаковки и сохранения пищевых продуктов. Способы определения качества продуктов питания. Низкокалорийная выпечка для правильного питания. Приготовление быстрой выпечки в СВЧ. Заливные пироги. Способы приготовления. Пицца на сковороде. Пицца на сковороде. Полезный завтрак для всей семьи. Профессии, востребованные в индустрии питания

Технология обработки текстильных материалов (22ч)

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Практическая работа. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Самостоятельная работа. Поиск информации

Технологии транспорта и перевозок (2 ч.)

Транспортные средства в процессе производства. Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Информационные технологии (2ч)

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Технологии в сфере услуг (2 ч)

Сфера услуг, как часть экономики. Профессии, связанные со сферой услуг.

Технологии производства продуктов питания в нашем районе (2 ч)

Предприятия нашего района, производящие продукты питания. Профессии, связанные с производством продуктов питания.

Современное производство и профессиональное самоопределение (11 ч.)

Сферы и отрасли современного производства. Разделение труда. Профессиональное образование и карьера. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Мотивы выбора профессии. Профессия и здоровье. Профпригодность. Профессиональная проба. Работа над проектом, оформление «Мой выбор»

Робототехника (1ч)

Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Автоматизированные системы (2 ч)

Основы электротехники и электроники. Работа в сети Интернет: Конструирование и моделирование САПР

9 класс (34 ч.)

I БЛОК «КУЛЬТУРА» Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (8 ч.)

Методология проектирования. Специфика разработки и реализации командного проекта. Цели и задачи проектной деятельности. Жизненный цикл проектирования. Ресурсы и средства проектной деятельности. Моделирование и конструирование проектного решения. Оформление проектной документации. Составление технологической документации.

II БЛОК «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития (7 ч.)

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. История развития технологий. Источники развития технологий
Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Биотехнологии. Экологические проблемы развития современной экономики. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные информационные технологии. Потребности
Специфика социальных технологий. Технологии в сфере средств массовой информации. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.
Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.
Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.

III БЛОК «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ» Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся (19 ч)

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.
Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.
Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «заработная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.

Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Правила выбора профессии. Типичные ошибки в выборе профессии. Способности и профессиональная пригодность. Интересы и склонности. Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.

Характер в выборе профессии. Волевые качества личности. Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Профессии будущего. Возможности получения профессионального образования в России. Построение профессиональной карьеры. Проект «Я выбираю профессию или профессия выбирает меня?»

3. Тематический план.

Класс	№	Наименование модулей	Количество часов
8	1	«Социальные технологии. Семейная экономика»	6
	2	« Технологии творческой, проектной и опытнической деятельности»	4
	3	« Технология обработки пищевых продуктов»	14
	4	« Технология обработки текстильных материалов »	22
	5	« Технологии транспорта и перевозок»	2
	6	« Информационные технологии»	2
	7	« Технологии в сфере услуг»	2
	8	« Технологии производства продуктов питания в нашем районе»	2
	9	« Современное производство и профессиональное самоопределение»	11
	10	« Робототехника»	1
	11	« Автоматизированные системы »	2
			ИТОГО: 68ч.
9	1	I БЛОК «КУЛЬТУРА» Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8
	2	II БЛОК «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития	7
	3	III БЛОК «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ» Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся	19
			ИТОГО: 34ч.

**Приложение №1 к Рабочей программе по технологии 8-9 класс от 2020
Тематическое планирование по технологии 2021-2025 гг**

Класс	№	Наименование разделов	Количество часов	Воспитательная работа. Модуль «Школьный урок»
8	1	«Социальные технологии. Семейная экономика»	6	Единый урок «Ты – предприниматель»
	2	« Технологии творческой, проектной и опытнической деятельности»	4	Единый урок «Ты – предприниматель»
	3	« Технология обработки пищевых продуктов»	14	День российской науки
	4	« Технология обработки текстильных материалов »	22	День российской науки
	5	« Технологии транспорта и перевозок»	2	День российской науки
	6	« Информационные технологии»	2	День российской науки
	7	« Технологии в сфере услуг»	2	День российской науки
	8	« Технологии производства продуктов питания в нашем районе»	2	День российской науки
	9	« Современное производство и профессиональное самоопределение»	11	
	10	« Робототехника»	1	День российской науки
	11	« Автоматизированные системы »	2	День российской науки
			ИТОГО: 68ч.	
9	1	I БЛОК «КУЛЬТУРА» Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8	Единый урок «Ты – предприниматель»
	2	II БЛОК «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития	7	День российской науки Неделя по благоустройству
	3	III БЛОК «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ» Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся	19	Единый урок «Ты – предприниматель»
			ИТОГО: 34ч.	

