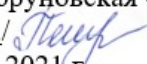

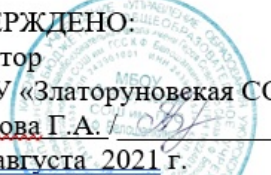


РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
МБОУ «Златоруновская СОШ»
протокол № 1
от «22» августа 2021 г

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
МБОУ «Златоруновская СОШ»
Пешкова О.Н. 
«23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор
МБОУ «Златоруновская СОШ»
Бутотова Г.А. 
«24» августа 2021 г.



**Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»
10 класс**

Разработчик:
Трясина М. А.,
Учитель технологии

1. Планируемые результаты обучения.

Класс/предметы	Предметные результаты (уровни)			УУД (сквозная ИКТ-компетентность)				
	Ученик научится	Ученик будет иметь возможность	Система оценивания	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	Система оценивания
10	<p>формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>навыкам самопрезентации в</p>	<p>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности и, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные</p>	5-ти бальная	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>готовность и способность к самоорганизации и самореализации;</p> <p>готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>умение вести диалог на</p>	<p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности</p>	<p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении и групповой работы быть как</p>	<p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных</p>	<p>самоанализ и самооценка;</p> <p>- портфолио;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- рефлексия.</p> <p>- защита проекта.</p>

	<p>ходе представления результатов проекта</p>	<p>результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать риски</p>		<p>основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных</p>	<p>и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный</p>	<p>руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтоген</p>	<p>источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как</p>	
--	---	---	--	--	--	--	---	--

		реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации и этих рисков.		социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования.	результат деятельности с поставленной заранее целью.	ные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

2. Содержание (68 ч.)

Введение (2 часа)

Вводный инструктаж по ТБ и пожарной безопасности. Цель, задачи и содержание курса

Организационные основы индивидуального проекта (3 ч.)

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Структура проекта. Классификация проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект.

Информационный проект. Практико-ориентированный проект. Система оценивания проекта.

Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (16 ч.)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы.

Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические

методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

Оформление исследовательского проекта (8 ч.)

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы.

Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

Этапы работы над проектом (практические занятия) (7ч.)

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
6. Предварительная защита проектов.

Представление результатов исследовательского проекта (15 ч.)

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

Социальный проект. Этапы выполнения социального проекта (10ч.)

Что такое социальный проект. Особенности оформления социального проекта. Практическая работа. Выбор темы, проблема актуальность, цель, задачи. Практическая работа Планирование проекта. Ресурсы проекта. Бюджет проекта. Оформление документации социального проекта. Оформление презентации проекта. Подготовка к защите проекта. Защита проекта.

Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя. (7 ч.)

3. Тематический план

Класс	№	Наименование	Количество часов
10	1	Введение	2
	2	Организационные основы индивидуального проекта	3
	3	Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества	16
	4	Оформление исследовательского проекта	8
	5	Этапы работы над проектом (практические занятия)	7
	6	Представление результатов исследовательского проекта	15
	7	Социальный проект. Этапы выполнения социального проекта	10
	8	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя.	7

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1 к рабочей программе
учебного курса «Индивидуальный проект»
10 класс от 2020 г.**

Тематический план.

Класс	№	Наименование	Количество часов	Воспитательная работа. Модуль «Школьный урок»
10	1	Введение	2	День знаний. Торжественная линейка
	2	Организационные основы индивидуального проекта	3	Единый урок «Ты – предприниматель»
	3	Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества	16	Международный день распространения грамотности
	4	Оформление исследовательского проекта	8	Международный день распространения грамотности
	5	Этапы работы над проектом (практические занятия)	7	Международный день распространения грамотности
	6	Представление результатов исследовательского проекта	15	Международный день распространения грамотности Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче
	7	Социальный проект. Этапы выполнения социального проекта	10	Международный День толерантности Защита социальных проектов
	8	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя.	7	
			ИТОГО: 68ч.	