

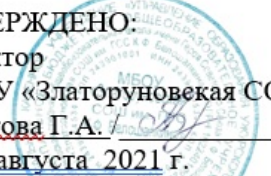


РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
МБОУ «Златоруновская СОШ»  
протокол № 1  
от «22» августа 2021 г

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Златоруновская СОШ»  
Пешкова О.Н.   
«23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор  
МБОУ «Златоруновская СОШ»  
Бутотова Г.А.   
«24» августа 2021 г.



**Рабочая программа по окружающему миру**  
**1 – 4 класс**

Разработчики:  
Учителя начальных классов

2021г

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Класс /пред мет	Предметные результаты (уровни)			УУД (сквозная ИКТ-компетентность)				
	Ученик научится	Ученик будет иметь возможность Научиться	Система оценивания	Личностн ые	Регулятивн ые	Коммуникат ивные	Познаватель ные	Система оценивания
<b>1 класс</b>	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированно сть уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре,	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного	учет достижений учащегося (портфолио)	формиров ание основ российско й гражданс кой идентичн ости, чувства гордости за свою Родину, российск ий народ и историю России, осознание своей этническо	овладение способност ью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, поиска средств ее осуществле ния; освоение способов решения проблем творческог о и поискового	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариват ься о распределен ии функций и ролей в совместной деятельност и; осуществлят ь взаимный контроль в совместной деятельност и, адекватно оценивать собственное	освоение начальных форм познаватель ной и личностной рефлексии; использован ие знаково- символическ их средств представлен ия информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения	Портфолио , рейтингова я оценка, ранжирова нная оценка

	<p>природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт,</p>	<p>предмета «Окружающий мир».</p>		<p>й и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре</p>	<p>характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной</p>	<p>поведение и поведение окружающих; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать</p>	<p>учебных и практических задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--

	<p>сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>			<p>других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей,</p>	<p>деятельности и способности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>задачами и технологиям и учебного предмета «Окружающий мир»; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; принятие и освоение социальной роли обучающего</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

				ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			ся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
<b>2 класс</b>	неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных	различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку	Текущий контроль; тематический контроль; итоговый контроль.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действитель	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символическ	Портфолио , рейтинговая оценка, ранжированная оценка

	<p>диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии; строение тела человека; правила личной гигиены; правила</p>	<p>представителей каждой группы); вести наблюдения за природой под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; использовать основные формы приветствия, просьбы и прочего в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; определять основные стороны горизонта с помощью компаса; приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.</p>		<p>гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных</p>	<p>ти, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные</p>	<p>ности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной</p>	<p>их средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных</p>	
--	---	--	--	---	---	--	--	--

	<p>безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культуру поведения в общественных местах; основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных</p>			<p>ориентации; формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других</p>	<p>ые способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>нной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	<p>способов поиска (в справочниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям учебного предмета «Окружающий мир»; овладение</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	<p>водоемов;  части реки;  названия  нашей страны  и ее столицу,  названия  некоторых  других городов  России,  нескольких  стран мира;  государственн  ые символы  России.</p>			<p>народов;  овладение  начальны  ми  навыками  адаптаци  и в  динамичн  о  изменяю  щемся и  развиваю  щемся  мире;  принятие  и  освоение  социальн  ой роли  обучающе  гося,  развитие  мотивов  учебной  деятельно  сти и  формиров  ание  личностн  ого  смысла  учения;  развитие</p>			<p>логическими  действиями  сравнения,  анализа,  синтеза,  обобщения,  классификац  ии по  родовидовы  м  признакам,  установлени  я аналогий и  причинно-  следственны  х связей,  построения  рассуждений  , отнесения к  известным  понятиям;  готовность  слушать  собеседника  и вести  диалог;  готовность  признавать  возможность  существован  ия  различных  точек зрения</p>	
--	---	--	--	---	--	--	--	--



				самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие			и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать			поведение окружающих.	
--	--	--	--	---	--	--	-----------------------	--

				конфликт ов и находить выходы из спорных ситуаций; формиров ание установки на безопасн ый, здоровый образ жизни, наличие мотиваци и к творческо му труду, работе на результат, бережном у отношени ю к материаль ным и духовным				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ценности м.				
<b>3 класс</b>	<p>определять место человека в мире;</p> <p>- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;</p> <p>- называть основные свойства воздуха и воды;</p> <p>- объяснять круговорот воды в природе;</p> <p>- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи,</p>	<p>распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;</p> <p>- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;</p> <p>- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</p> <p>- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;</p> <p>выполнять посильную работу по охране природы;</p> <p>- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать</p>	<p>Текущий контроль;</p> <p>тематический контроль;</p> <p>итоговый контроль.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;</p> <p>начальным навыкам адаптации в мире через освоение основ безопасно</p>	<p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и скорректированную учителем;</p> <p>сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</p> <p>выделять из темы известные и неизвестны</p>	<p>включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;</p> <p>формулировать ответы на вопросы;</p> <p>слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>договариваться и приходить к общему</p>	<p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>анализировать объекты окружающего</p>	<p>Портфолио , рейтинговая оценка, ранжированная оценка</p>

<p>папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение</p>	<p>первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;</p> <p>- владеть элементарными приемами чтения карты;</p> <p>- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.</p>		<p>й жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; осознанию личного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в</p>	<p>е знания и умения; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички» и для самопроверки и критерии, заданные учителем; соотносить</p>	<p>решению в совместной деятельности; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении</p>	<p>о мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и</p>	
---	---	--	---	---	---	--	--

	<p>природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>правилам гигиены;</li> <li>основам здорового образа жизни;</li> <li>- правилам безопасного поведения в быту и на улице,</li> <li>- распознавать основные</li> </ul>			<p>разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательном отношении к окружающим, стремлению прислушаться к чужому мнению, в</p>	<p>выполнение работы с алгоритмами и результатам; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.</p>	<p>заданий; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

	<p>дорожные знаки;  - правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности'  называть потребности людей, товары и услуги;  - определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике;  узнают основы семейного бюджета.</p>			<p>том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;  установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилам поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружаю</p>				
--	---	--	--	---	--	--	--	--

				щей местности, в природе), правилам экологической безопасности в повседневной жизни; работе на результат, бережном отношении к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.				
<b>4 класс</b>	узнавать государственную символику	получат возможность расширить, систематизировать и	Текущий контроль; тематический	Оценивать жизненные	Самостоятельно формулиро	Доносить свою позицию до	Ориентироваться в своей	Портфолио, рейтингова



	<p>Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя</p>	<p>углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской</p>	<p>контроль; итоговый контроль.</p>	<p>е ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей : учиться отделять поступки от самого человека. Объяснят с позиции общечеловеческих нравственных ценностей , почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как</p>	<p>вать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с</p>	<p>других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку</p>	<p>системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информаци</p>	<p>я оценка, ранжированная оценка</p>
--	--	---	-------------------------------------	---	---	--	---	---------------------------------------

	<p>дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников,</p>	<p>идентичности; приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социальнoгуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении; получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному</p>		<p>плохие. Самостоятельно определяют и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок</p>	<p>помощью учителя. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	<p>зрения. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять</p>	<p>ю, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразов</p>	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

	<p>этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных</p>	<p>мнению, истории и культуре других народов; познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом</p>		<p>совершит ь.</p>	<p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	<p>новое от известного; выделять главное; составлять план. Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться</p>	<p>ывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные</p>	
--	---	--	--	------------------------	--	--	---	--

	устных или письменных высказываний.	<p>Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат</p>				договариват ься. Средством формирован ия этих действий служит работа в малых группах.	на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	
--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

		<p>возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

### 1 класс (66 ч)

#### Введение (1 ч)

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.  
 Человечество как многообразие народов, культур, религий.  
 Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

#### Что и кто (20 ч)

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.  
 Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

#### Как, откуда и куда? (12 ч)

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

#### Где и когда? (11 ч)

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Почему и зачем? (21 ч)**

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

### **Заключение (1 ч)**

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **2 класс (68 ч)**

### **Где мы живем (4 ч)**

Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними..

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные:

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Отрицательное влияние людей на растения и животных – птичьих гнезд и муравейников и т. д.. Охрана растений и животных своего края.

Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

### **Обобщение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости

*Практическая работа:* Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (16ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.  
Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.  
Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.  
Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.  
Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).  
Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.  
*Экскурсии:* Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края.  
*Практические работы:* Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### **Повторение (2 ч)**

### **3 класс (68 ч)**

#### **Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.  
Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  
Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  
Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы

#### **Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.  
Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  
Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.



Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

### **Наша безопасность (8 ч)**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. .

Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Практическая работа:* Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности:

электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### **Путешествия по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

#### **Страницы всемирной истории (5 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

#### **Страницы истории Отечества (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **3. Тематическое планирование**

класс	№	Название раздела	Количество часов
1	1.	Введение	1
	2.	Что и кто?	20
	3.	Как, откуда и куда?	12
	4.	Где и когда?	11
	5.	Почему и зачем?	21
	6.	Заключение	1
		<b>Итого:</b>	<b>66</b>

2	1.	Где мы живём?	4
	2.	Природа	20
	3.	Жизнь города и села	10
	4.	Здоровье и безопасность	9
	5.	Общение	7
	6.	Путешествия	16
	7.	Повторение	2
		<b>Итого:</b>	<b>68</b>
3	1	Как устроен мир	7
	2	Эта удивительная природа	19
	3	Мы и наше здоровье	10
	4	Наша безопасность	8
	5	Чему учит экономика	12
	6	Путешествия по городам и странам	12
		<b>Итого:</b>	<b>68</b>
4	1	Земля и человечество	9
	2	Природа России	10
	3	Родной край – часть большой страны	15
	4	Страницы всемирной истории	5
	5	Страницы истории Отечества	20
	6	Современная Россия	9
		<b>Итого</b>	<b>68</b>

Приложение 1 к Рабочей программе по окружающему миру 1-4 класс от 2020 г.

Тематическое планирование по окружающему миру 2021-2025г

класс	№	Название раздела	Количество часов	Воспитательная работа. Модуль «Школьный урок»
1	1.	Введение	1	День Знаний.

	2.	Что и кто?	20	Международный день распространения грамотности Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ
	3.	Как, откуда и куда?	12	Международный день пожилых людей. Экологический.
	4.	Где и когда?	11	Международный день толерантности.
	5.	Почему и зачем?	21	День космонавтики.
	6.	Заключение	1	
	<b>Итого:</b>		<b>66</b>	
2	1	Где мы живём?	4	День Знаний. Всемирный день защиты животных.
	2	Природа	20	Профилактика пожарной безопасности, терроризма. Всероссийский урок энергосбережения.
	3	Жизнь города и села	10	
	4	Здоровье и безопасность	9	
	5	Общение	7	Гагаринский урок «Космос – это мы».
	6	Путешествия	16	Акция «Свеча памяти».
	7	Повторение	2	
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>	
3	1	Как устроен мир	7	Международный день распространения грамотности.
	2	Эта удивительная природа	19	Всемирный день защиты животных.
	3	Мы и наше здоровье	10	Международный день инвалидов.
	4	Наша безопасность	8	Инструктаж по технике безопасности.
	5	Чему учит экономика	12	Экономика моей семьи.
	6	Путешествия по городам и странам	12	День народного единства. Уроки мужества.
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>	
4	1	Земля и человечество	9	День Знаний.
	2	Природа России	10	Международный день распространения грамотности
	3	Родной край – часть большой страны	15	Профилактика пожарной безопасности, терроризма.
	4	Страницы всемирной	5	Всемирный день защиты животных.

		истории		
	5	Страницы истории Отечества	20	Международный день инвалидов. Гагаринский урок «Космос – это мы».
	6	Современная Россия	9	Акция «Свеча памяти».
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	