|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «Златоруновская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лапардина О.А.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

Социальный профилактический проект

**Тема: «Вторая жизнь мусора: изготовление поделок из бросового материала»**

Возраст детей: с 7-11 лет

Срок реализации: 3-11 июня 2018 г.

Автор: Палюга В.А., учитель - дефектолог

Реализуется в МБОУ «Златоруновская СОШ»

2019

1. **Пояснительная записка**

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если в ближайшем будущем люди не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Элементами окружающей человека среды и его жизни считаются социально-экономические, технико-технологические, природные, культурные, информационные условия. Состояние окружающей среды во многом обуславливает здоровье человека. Проблемы социальной экологии учёные рассматривают как проблемы отношения человека к человеку, человека к природе. Различные аспекты экологических знаний направлены на оптимизацию деятельности человека по использованию природы, достижение гармонии отношений между обществом и природой.

***Актуальность:***

Воспитание творческого отношения к делу (умение видеть красоту в обыденных вещах, испытывать чувство радости от процесса труда, желание познать тайны и законы мироздания, способность находить выход из сложных жизненный ситуаций) – одна из наиболее сложных и интересных задач современной педагогики. И хотя в народе говорят: «Век живи – век учись», важно не пропустить тот период в жизни ребёнка, когда формируются основные навыки и умения, среди которых центральное место отводится воображению, фантазии, интересу к новому. Если эти качества не развивать в школьном возрасте, то в последующем наступает быстрое снижение активности этой функции, а значит, обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству, к творческой деятельности.  
 Изготовление поделок из бросового материала способствует развитию творческих способностей у школьников.

Во время такой творческой деятельности ребенок создаёт полезные и эстетически значимые предметы и изделия для украшения быта (игр, труда, подарка близким, отдыха). В процессе изготовления поделок из бросового материала у школьников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщённые представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели и т.д.).

***Цель проекта:***

1 .Осознание у детей целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора (отходов) и изготовления из него различных нужных вещей.

2.Воспитание экологической культуры детей школьного возраста

3.Подведение детей к понимаю того, что бросовый материал (мусор) можно использовать для создания поделок, вещей (предметов), полезных человеку.

***Задачи:***

* **способствовать познанию свойств материала, желанию экспериментировать с ними;**
* **развивать умение создавать художественные образы;**
* **развивать глазомер, ловкость движений рук, пальцев, умение владеть инструментами и материалами.**

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:**

Позволяет участвовать в воспитании экологической культуры всех участников образовательного проекта. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамич­ного продвижения в решении насущных проблем современности.

**Участники проекта:** обучающиеся МБОУ «Златоруновская СОШ» 7 -11 лет.

**Срок реализации:** 3-12 июня 2019г.

**Формы и режим занятий:** Групповые занятия с 10.00 - 12.00 ч.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

* Дети осознают значимость охраны природы, экологически целесообразное поведение в окружающей среде, осознают, что бытовой мусор можно использовать вторично для изготовления полезных вещей.
* повышение интереса у детей к изготовлению поделок (предметов) из бросового материала на тему «Не выбрасывай – пригодится!». Участие ребят в конкурсе на лучшую поделку из бросового материала.
* у детей появится желание экспериментировать с бросовым материалом;
* разовьется умение **владеть инструментами и материалами;**
* организация творческих выставок.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- детские работы по аппликации и рисованию;

- выставка работ учащихся

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название события | Направление | Количество часов |
| 03.06. | Блок №1. «Подготовительный» | Образовательное  Просветительское | 2 |
| 04.06. | Блок №2. Основной | Образовательное  Просветительское | 2 |
| 5.06.– 7.06 | Блок № 3 Познавательный | Образовательное  Просветительское  Восстановительное  Профилактическое | 8 |
| 8.06. – 12.06 | Блок №4. Заключительный | Просветительское  Профилактическое | 6 |
|  |  | ИТОГО: | 18 |

**4. Содержание программы**

**Блок №1«Подготовительный»** Подбор методической и художественно - экологической детской литературы, иллюстративного материала, дидактических игр.

Просмотр с детьми презентации *«****Вторая жизнь мусора****»*

**Блок №2**. **« Основной»** Физическое развитие. Развивать мышление, сообразительность, наблюдательность. Развивать внимательность, быстроту, ловкость.

Игры- эстафеты *«Кто быстрее соберет мусор»*, *«Найди и промолчи»*.

**Блок№3. «Познавательный»**

1.Дать детям представление о проблеме мусора, Рассказать о вреде свалок для природы и человека, Приучать детей к ответственному отношению к природе.

2. Воспитывать у детей желание сберечь и сохранить красоту природы.

3. Расширять представления детей о вторичном использовании бытовых отходов.

4. Изучить способы сортировки мусора.

1. Беседа о мусоре, и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше».

2. Беседа *«Земля – наш общий дом и мы ее спасем»*.

3. НОД по экологии: *«Посмотрим умным взглядом на мусор»*

4. Дидактические игры *«Собери мусор правильно»*, *«Мусорознайка»*.

Речевое развитие Познакомить детей с новыми произведениями, формирование умений внимательно слушать, развернуто отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение экологических сказок и рассказов.

Рассматривание иллюстраций «Мусор вокруг нас?

Отгадывание загадок.

Дидактическая игра *«Скажи наоборот»*.

Художественно- эстетическое развитие. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Закреплять умение работать с бросовым материалом, использовать его в нужных целях.

Развивать творческие способности детей.

Ручной труд

1.*«Сказочные герои для кукольного театра»*. (поделки из пластмассовых стаканов, ложек, из бумажных коробок, контейнеров).

2. *«Ваза с цветами»(из бумаги и пластмассовой баночки)*.

3. Игрушки-забавы из бросового материала *(пластмасса, контейнеры из -под киндер-сюрпризов, ленточки, бумага)*.

4. Подставки для кисточек *(ячейки из- под яиц)*.

5. Контейнеры для карандашей *(коробочки, шпагат,)*

6. Игольницы в подарок мамам. *(поролон, диски, нитки)*.

Взаимодействие с родителями Консультация *«Воспитание у детей 7-11лет положительного отношения к труду»*.

Памятка *«Что можно сделать из бросового материала»*.

Мастер класс *«Вторая жизнь мусора»*.

Конкурс плакатов *«Все вместе мы можем избавить планету от мусора»*.

**Блок №4. «Заключительный».**

1. Выставка поделок из бросового материала *«Вторая жизнь мусора»*.

2. Экологическая акция *«Покормите птиц зимой»*. *(изготовление кормушек из бросового материала)*.

3. Экологический досуг *«Дети против мусора»*.

Результат:

Проект поможет детям понять, что нельзя мусорить бездумно, нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов на выброс оригинальные подарки, различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности.

**Смета проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Кол-во | Цена | Общая сумма | Для чего |
| 1 | Бумага | 1 | 300 | 300 |  |
| 2 | Клей | 5 | 60 | 300 |  |
| 3 | Краски | 4 | 80 | 320 |  |
| 4 | Простой карандаш | 5 | 20 | 100 |  |
| 5 | Ватман | 3 | 60 | 180 |  |
| 6 | Степлер | 1 | 90 | 90 |  |
| 7 | Скобы | 1 | 40 | 40 |  |
| 8 | Шпагат | 3 | 80 | 240 |  |
| 9 | Термо пистолет | 1 | 300 | 300 |  |
| 10 | Термоклей | 10 | 180 | 180 |  |
| 11 | Клей ПВА | 1 | 120 | 120 |  |
| 12 | Цветная бумага | 3 | 50 | 150 |  |
| 13 | Картон | 3 | 60 | 180 |  |
|  | итого |  |  | 2500 |  |

**Список использованной литературы**

Список литературы:

1. Воронкевич О. А., *«Детские экологические****проекты****»*; СПб. ; Детство-Пресс, 2016г.

2. Гомарович Э. С. *«Чем дышит город»*. М.: *«Химки»*,2013г.

3. Захлебный А. Н. *«Книга для чтения по охране природы»*. М.: Просвещение, 20114г.

4. Коноплева Н. П. *«****Вторая жизнь вещей****»*. М. *«Просвещение»*, 2015г.

5. Родионов С. К. *«Что такое****мусор****»*. М.: *«Химки»*, 2013г.

6. Интернет ресурсы.