

Согласовано:
Совет школы
протокол №1
от «25» 08. 2023 г

Принято:
решение педагогического совета
протокол №195
от «29» 08 2023 г

Утверждаю:
Директор школы _____ / Г.
А. Бутотова
приказ № 163-П
от 31. 08.2023 г.

Учебный план

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Златоруновская средняя общеобразовательная школа им. ГСС К.Ф.
Белошапкина»
Ужурского района, Красноярского края
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР
(вариант 6.4.)
1-4 класс

п. Златоруновск

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)
МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина»
2022-2023 учебный год

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

Учебный план составлен в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическое требования к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем,

исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМРН.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Используемый УМК:

| 1 класс | | |
|--|------------------------------------|---------------|
| А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова | «Букварь» 2 ч (Чтение) | «Просвещение» |
| А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова | «Букварь» 2 ч. (Русский язык) | «Просвещение» |
| Комарова С.В. | «Речевая практика» | «Просвещение» |
| Т.В. Альшеева | «Математика» 2 ч. | «Просвещение» |
| Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. | «Мир природы и человека» 2 ч. | «Просвещение» |
| Л.А. Кузнецова | «Ручной труд» | «Просвещение» |
| Грошенко И.А. | Изобразительное искусство. 1-4 кл. | «Просвещение» |
| Евтушенко И.В. | Музыка и пение. 1-4 кл. | «Просвещение» |
| Белов В.М., Кувшинов В.С., Мозговой В.М. | Физическое воспитание. 1-4 кл. | «Просвещение» |

**Недельный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)
МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина»**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------------------------|
| | | Подгот | I | II | III | IV | Всего | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | Практические задания |
| | Письмо | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Практические задания |
| Математика | Математические представления | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | Практические задания |
| Естествознание | Развитие речи и окружающий природный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | Практические задания |
| Человек | Жизнедеятельность человека | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Практические задания |
| | Самообслуживание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Практические задания |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Практические задания |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Практические задания |
| Технология | Предметные действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Практические задания |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Практические задания |
| | Итого: | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 103 | |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 | |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | |
| <i>- коррекционно-развивающая работа:</i> | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | |
| <i>- другие направления внеурочной деятельности</i> | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | |
| Всего к финансированию | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 | |

**Годовой учебный план АООП начального общего образования
обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)
МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина»**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Подгот | I | II | III | IV | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 | 660 |
| | Письмо | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 495 |
| Математика | Математические представления | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 | 660 |
| Естествознание | Развитие речи и окружающий природный мир | 33 | 33 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Человек | Жизнедеятельность человека | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| | Самообслуживание | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Технология | Предметные действия | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 495 |
| | Итого: | 660 | 660 | 693 | 693 | 693 | 3399 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i> | | 33 | 33 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 693 | 693 | 759 | 759 | 759 | 3663 |
| Внеурочная деятельность: | | 330 | 330 | 330 | 330 | 330 | 1650 |
| <i>- коррекционно-развивающая работа:</i> | | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 | 825 |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 | 825 |
| <i>- другие направления внеурочной деятельности</i> | | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 | 825 |
| Всего к финансированию | | 1023 | 1023 | 1089 | 1089 | 1089 | 5313 |

**Пояснительная записка
к учебному плану для учащихся, обучающихся на дому по АООП
начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)
МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина»**

Учебный план школы разработан для обучения учащихся, обучающихся по состоянию здоровья на дому на основании:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФЗ 12.12.2013 "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (далее ФГОС УО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Письмо Министерства здравоохранения РФ от 14.09.2016 № 15-3/10/2-5810 по вопросу обучения детей по основным общеобразовательным программам на дому.
- Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях от 26.08.2015 № 48-11-04
- Устава школы.

Целью организации индивидуального обучения (на дому) является:

- защита прав учащихся на получение доступного качественного образования, учитывающего их индивидуальные склонности и способности.

Организация обучения на дому ставит задачи:

- освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию;

- обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом характера заболевания, рекомендаций медицинской организации.

Для каждого ребенка, обучающегося на дому, составляется индивидуальный учебный план, исходя из недельной нагрузки на одного ученика. Распределение часов индивидуального учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, обучающихся на дому. Реализация АООП осуществляется с учетом характера течения заболевания ребенка, рекомендаций ПМПК.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, был составлен учебный план, который направлен на общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

Содержание образования учащихся на надомной форме обучения определяется образовательными программами, принимаемые и реализуемые школой самостоятельно.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию

обучающихся средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Содержание образования учащихся на надомной форме обучения определяется образовательными программами, принимаемые и реализуемые школой самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится по форме практических заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обязательная нагрузка обучающихся на дому с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями) составляет:

- в подгот., 1-4-м классе – не более 8 часов в неделю.

С учетом часов самостоятельной работы (подгот., 1 класс – по 13 часов) максимально допустимая нагрузка составляет: в 1 классе – 21 час в неделю.

(индивидуального обучения на дому)
 обучающейся 3 класса
 МБОУ «Златоруновская средняя общеобразовательная школа им. ГСС К.Ф.
 Белошапкина»
 на 2023-2024 учебный год
 Гречихина Виктория Александровна

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов на предмет (аудиторно) | Количество часов на предмет (самостоятельно) | Форма промежуточной аттестации |
|---|--|---|--|--------------------------------|
| Обязательная часть | | | | |
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 1 | 3 | Практические задания |
| | Письмо | 1 | 2 | Практические задания |
| Математика | Математические представления | 1 | 3 | Практические задания |
| Естествознание | Развитие речи и окружающий природный мир | 1 | 1 | Практические задания |
| Человек | Жизнедеятельность человека | 0,5 | 0,5 | Практические задания |
| | Самообслуживание | 0,5 | 0,5 | Практические задания |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 0,5 | Практические задания |
| | Изобразительное искусство | 1 | - | Практические задания |
| Технология | Предметные действия | 1 | - | Практические задания |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 0,5 | 2,5 | Практические задания |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе | | | | |
| Технология | Предметные действия | | 2 | |
| | Итого: | 8 | 15 | |
| | Всего: | 23 | | |
| Внеурочная деятельность: | | | | |
| <i>- коррекционно-развивающая работа:</i> | | | | |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | Занятия с педагогом психологом | | 0,25 | |
| | Занятия с учителем-дефектологом | | 0,25 | |
| | Занятия с учителем-логопедом | | 0,25 | |
| Итого | | | 0,75 | |

Учебный план
(индивидуального обучения на дому)
обучающейся 4 класса
МБОУ «Златоруновская средняя общеобразовательная школа им. ГСС К.Ф.
Белошапкина»
на 2023-2024 учебный год
Коконев Кирилл Романович

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов на предмет (аудиторно) | Количество часов на предмет (самостоятельно) | Форма промежуточной аттестации |
|---|--|---|--|--------------------------------|
| Обязательная часть | | | | |
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 2 | 2 | Практические задания |
| | Письмо | 0,5 | 2,5 | Практические задания |
| Математика | Математические представления | 0,5 | 3,5 | Практические задания |
| Естествознание | Развитие речи и окружающий природный мир | 1 | - | Практические задания |
| Человек | Жизнедеятельность человека | 0,5 | 0,5 | Практические задания |
| | Самообслуживание | 0,5 | 0,5 | Практические задания |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 0,5 | Практические задания |
| | Изобразительное искусство | 1 | - | Практические задания |
| Технология | Предметные действия | 1 | - | Практические задания |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 0,5 | 2,5 | Практические задания |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе | | | | |
| Технология | Предметные действия | | 2 | |
| | Итого: | 8 | 15 | |
| | Всего: | 23 | | |
| Внеурочная деятельность: | | | | |
| <i>- коррекционно-развивающая работа:</i> | | | | |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | Занятия с педагогом психологом | | 0,25 | |
| | Занятия с учителем-дефектологом | | 0,25 | |
| | Занятия с учителем-логопедом | | 0,25 | |
| Итого | | | 0,75 | |