

Согласовано:
Совет школы
протокол № 1
от «25» 08. 2023г

Принято:
решение педагогического совета
протокол № 195
от «29» 08. 2023г

Утверждаю:
Директор школы _____ / Г.
А. Буготова
приказ № 163-П
от 31. 08.2023 г.

Учебный план

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Златоруновская средняя общеобразовательная школа им. ГСС К.Ф. Белошапкина»
Ужурского района, Красноярского края
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2)
5-9 класс

Пояснительная записка

Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план сформирован в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 №955);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Соотношение частей учебного плана – 60% - обязательная часть, 40% - формируемая участниками образовательного процесса.

Федеральный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями 5 – 9 классы, включает две части:

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

- Речь и альтернативная коммуникация.
- Математические представления.
- Окружающий природный мир.
- Человек.
- Домоводство.
- Окружающий социальный мир.
- Музыка и движение.
- Изобразительная деятельность.
- Адаптивная физкультура.
- Профильный труд.

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочные мероприятия и коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

- ✓ «Сенсорное развитие».
- ✓ «Предметно-практические действия».
- ✓ «Двигательное развитие».
- ✓ «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации

ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также проводит индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет около 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Второй вариант учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, В. В. Воронковой.

После окончания 9 класса учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении.

Используемое УМК:

5 класс

| | | |
|-----------------------------------|--|---------------|
| Малышева З.Ф. | «Чтение» | «Просвещение» |
| Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. | «Русский язык» | «Просвещение» |
| М.Н. Перова, Г.М. Капустина | «Математика» | «Просвещение» |
| Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина | «Природоведение» | «Просвещение» |
| Т.Б.Картушина, Мозговая Г.Г. | «Технология. Швейное дело» | «Просвещение» |
| М. Ю. Рау, М. А. Зыкова | «Изобразительное искусство» | «Просвещение» |
| О.Б. Жестовская | «Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. специальных (коррекционных) учебных заведений» | «Владос» |

6 класс

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---------------|
| И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина | «Чтение» | «Просвещение» |
| Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская | «Русский язык» | «Просвещение» |
| М.Н. Перова, Г.М. Капустина | «Математика» | «Просвещение» |
| А.И. Никишов | «Биология. Неживая природа» | «Просвещение» |
| Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина | «География» | «Просвещение» |
| Т.Б.Картушина, Мозговая Г.Г. | «Технология. Швейное дело» | «Просвещение» |

| | | |
|--|--|---------------|
| О.Б. Жестовская | «Уроки СБО: учеб. пособие для 6 кл. специальных (коррекционных) учебных заведений» | «Владос» |
| 7 класс | | |
| А.К. Аксёнова | «Чтение» | «Просвещение» |
| Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская | «Русский язык» | «Просвещение» |
| Т.В. Альшева | «Математика» | «Просвещение» |
| Клепинина З.А. | «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» | «Просвещение» |
| Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина | «География » | «Просвещение» |
| Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. | История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | «Просвещение» |
| Т.Б.Картушина, Мозговая Г.Г. | «Технология. Швейное дело» | «Просвещение» |
| 8 класс | | |
| З.Ф. Малышева | «Чтение» | «Просвещение» |
| Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская | «Русский язык» | «Просвещение» |
| В.В. Эк | «Математика» | «Просвещение» |
| А.И. Никишов, А.В. Теремов | «Биология. Животные» | «Просвещение» |
| Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина | «География» | «Просвещение» |
| Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. | История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | «Просвещение» |
| Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. | Обществознание. | «Просвещение» |
| Т.Б.Картушина, Мозговая Г.Г. | «Технология. Швейное дело» | «Просвещение» |
| 9 класс | | |
| Аксенова А.К., Шишкова М.И. | «Чтение» | «Просвещение» |
| Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская | «Русский язык». | «Просвещение» |
| А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот | «Математика» | «Просвещение» |
| Соломина Е.Н., Шеверева Т.В. | Биология. Человек | «Просвещение» |
| Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина | «География» | «Просвещение» |
| Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. | История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | «Просвещение» |
| Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. | Обществознание. | «Просвещение» |
| Т.Б.Картушина, Мозговая Г.Г. | «Технология. Швейное дело» | «Просвещение» |

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 12 классы**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|---|--|---------------------------|-----------|-------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-------------|--------------|--------------------------------|----------------------|
| | | V | VI | VI I | VII I | IX | X | XI | XI I | Всего | | |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Практические задания |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | Практические задания |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 14 | Практические задания |
| | 3.2 Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 5 | Практические задания |
| | 3.3 Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 39 | Практические задания |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 22 | Практические задания |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | Практические задания |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - | 9 | Практические задания |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Практические задания |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 30 | Практические задания |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | |
| Итого | | 22 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 197 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) | | 22 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 197 | |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | V | VI | VI I | VII I | IX | X | XI | XI I | Всего | | |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | |
| Внеурочная деятельность | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | |
| Итого | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 80 | |
| Всего к финансированию 5 дней | | 32 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 277 | |

**Пояснительная записка к
учебному плану для учащихся, обучающихся на дому по АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план школы разработан для обучения учащихся, обучающихся по состоянию здоровья на дому на основании:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 №955);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическое требования к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Целью организации индивидуального обучения (на дому) является:

- защита прав учащихся на получение доступного качественного образования, учитывающего их индивидуальные склонности и способности.

Организация обучения на дому ставит задачи:

- освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом характера заболевания, рекомендаций медицинской организации.

Для каждого ребенка, обучающегося на дому, составляется индивидуальный учебный план, исходя из недельной нагрузки на одного ученика. Распределение часов индивидуального учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, обучающихся на дому. Реализация АООП осуществляется с учетом характера течения заболевания ребенка, рекомендаций ПМПК.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, был составлен учебный план, который направлен на общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

Содержание образования учащихся на домашней форме обучения определяется образовательными программами, принимаемые и реализуемые школой самостоятельно.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преимущественно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять

системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Содержание образования учащихся на домашней форме обучения определяется образовательными программами, принимаемые и реализуемые школой самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится по форме практических заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обязательная нагрузка обучающихся на дому с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями) составляет:

- в 5-9-м классе – 10 часов в неделю.

С учетом часов самостоятельной работы (5 класс – по 22 часа, 6-9 класс – по 25 часов), максимально допустимая нагрузка составляет: в 5 классе – 22 часа в неделю, в 6-9 классе – 25 часов в неделю.

В соответствии со ст. 58 п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой. Для обучающихся на дому по АООП (вариант 2) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) промежуточная аттестация это: динамика усвоения СИПР по способности выполнения учебного действия и его воспроизведения.