

Согласовано:
Совет школы
протокол № 1
от «25» 08. 2023г

Принято:
решение педагогического совета
протокол №195
от «29» 08. 2023 г

Утверждаю:
Директор школы _____ / Г.
А. Бутотова
приказ № 163-П
от 31. 08.2023 г.

Учебный план

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Златоруновская средняя общеобразовательная школа им. ГСС К.Ф.
Белошапкина»
Ужурского района, Красноярского края
для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости
(Вариант 2)
9 класс

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
3. Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
4. Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003г. №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт – Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011
6. Программа «Особый ребенок» для 0-4 классов, 5-9 классов. Аналитический научно – методический центр «Развитие и коррекция», М., 2011
7. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1983.
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно – методические материалы/ Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойкова и др.; под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.; СПб.; Псков, 1999.

Адаптированная основная образовательная программа построена на основе следующих дидактических принципов:

- Воспитывающего характера обучения;
- Практической направленности обучения;
- Доступности обучения;
- Индивидуального и дифференцированного подхода;
- Коррекционно – развивающего обучения;
- Расширения социальных связей;
- Интегрированного обучения.

Программа предназначена для обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложными множественными дефектами развития (далее – обучающиеся с тяжелыми нарушениями в развитии).

Сроки освоения общеобразовательной программы определяются индивидуальными особенностями конкретного ребенка, но не могут превышать для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, со сложными множественными дефектами - более 9 лет.

Содержание обучения определено степенью тяжести основного дефекта учащихся.

Целью образовательной деятельности является максимально возможное всестороннее развитие и социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование представлений обучающихся о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- обучение предметно – практической и доступной трудовой деятельностью;

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим особенностям обучающихся;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Условия реализации образовательной программы.

Обучение детей с тяжелыми нарушениями в развитии требуют особых условий, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и других явлений жизни. Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. Обучение имеет практическую направленность, а доступная деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний об окружающем мире и формирует социальный опыт ребенка.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое дефектологическое образование. Обучение учащихся по предметам, включенным в образовательную программу, осуществляют учителя. Коррекцию речевых недостатков и формирование основы для овладения навыками коммуникации осуществляют совместно учитель – логопед, учитель и воспитатель класса. Максимальную коррекцию познавательных процессов осуществляет учитель-дефектолог. Оказывают содействие психическому здоровью, образовательным интересам, коррекции затруднений в личностном развитии педагоги – психологи.

Учебно – методический комплекс, включающий в себя учебники, рабочие тетради, раздаточный дидактический материал для учащихся, методические материалы для учителей разрабатывается учреждением самостоятельно. Для формирования учебно – методического комплекса для учащихся с тяжелыми нарушениями в развитии возможно использование УМК для специальных (коррекционных) школ.

Образовательное учреждение располагает необходимым набором помещений (учебные кабинеты, кабинет психолога, дефектолога, логопеда, медицинский блок, мастерские для занятий по трудовому обучению и ремеслу и т.д.), материально – технической базой, обеспечивающей образовательную деятельность и соответствующую действующим правилам и нормам безопасности.

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе учреждения, предусматривает максимально возможное формирование компетенций учащихся с тяжелыми нарушениями в развитии в соответствии с задачами данной образовательной программы. Особая роль отводится игровым технологиям как наиболее эффективной форме деятельности данной категории детей. Педагогами школы активно внедряется семейно – центрированная технология, направленная на включение родителей в образовательный процесс.

Содержание обучения выстраивается в несколько этапов:

Первый этап: 1 – 4 классы.

Основными задачами начального обучения детей с тяжелыми нарушениями в развитии являются:

1. Установление контакта, воспитание умения подчиняться старшим, режиму, правилам поведения. Воспитание элементарного контроля за своим поведением, умения поступать в соответствии с ситуацией, привитие понятий «хорошо – плохо», «можно – нельзя». Воспитание вежливости.

2. Включение в коллектив группы, класса. Организация коллективных и индивидуальных игр. Обучение игре.
3. Воспитание бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности, санитарно – гигиенических навыков и, в конечном счете, – социальной адаптации.
4. Установление связи с семьей и координация совместной работы по воспитанию и развитию ребенка (соблюдение режима дня, организация домашних занятий, соблюдение общих требований и т.д.)
5. Развитие общей моторики, коррекция недостатков двигательной сферы. Развитие мелкой ручной моторики.
6. Развитие предметно – практической, конструктивной, изобразительной деятельности.
7. Развитие речи, исправление речевых недостатков.
8. Развитие познавательных возможностей детей, обучение их грамоте, счету, элементарному труду.
9. Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности.
10. Включение детей в коллектив школы, участие в школьных мероприятиях.

Образовательные области включают следующие предметы:

- родной язык (литературное чтение (альтернативное чтение), русский язык (графика и письмо));
- математика (математические представления и конструирование);
- окружающий мир (человек, природа, общество);
- музыка;
- изобразительное искусство;
- физическая культура (адаптивная физическая культура);
- технология

Раздел «Коррекционная подготовка» представлен следующими компонентами: музыкально – ритмические занятия, предметно – практическая деятельность, социально – бытовая ориентировка, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия (лечебная физическая культура, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Второй этап (5 – 9 классы).

Основными задачами обучения детей с тяжелыми нарушениями в развитии на втором этапе являются:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Личностное, эмоциональное воспитание учащихся, формирование у них правильного поведения.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация детей и подростков.

Образовательные области включают следующие предметы:

- родной язык (литературное чтение (альтернативное чтение), русский язык (графика и письмо));
- математика (математические представления и конструирование);
- окружающий мир (человек, природа, общество);
- музыка;
- изобразительное искусство;
- физическая культура (адаптивная физическая культура);
- технология

- основы религиозных культур и светской этики

Раздел «Коррекционная подготовка» представлен следующими компонентами: музыкально – ритмические занятия, предметно – практическая деятельность (для учащихся со сложным множественным дефектом), социально – бытовая ориентировка, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия (лечебная физическая культура, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Обязательные занятия по выбору предполагают проведение занятий, направленных на укрепление здоровья, социальную адаптацию учащихся.

Содержание обучения на каждом этапе строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию, преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы.

Для учащихся, которые в силу своих психофизических особенностей не осваивают основную образовательную программу, разрабатываются адаптированные образовательные программы. Эти программы являются персональным маршрутом реализации личностного потенциала учащихся. Адаптированная образовательная программа составляется на основе комплексной психолого – педагогической диагностики специалистами, сопровождающими развитие ребенка (учителем – дефектологом, учителем- логопедом, педагогом – психологом, социальным педагогом), учителем, воспитателем класса и направлена на максимально возможную включенность учащихся в образовательный процесс с учетом выявленных положительных сторон личности ребенка, потенциальных возможностей развития, которые являются опорой коррекционно – развивающей работы.

Оценивать объем знаний обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии с общепринятых педагогических позиций не представляется возможным. У данной категории детей оценивается не набор предметных знаний в рамках нормированного педагогического процесса, а опыт их социального продвижения, где ключевыми компетенциями являются предметное и чувственное отражение окружающего мира.

В связи с этим разработан мониторинг сформированности ключевых компетенций учащихся с тяжелыми нарушениями в развитии. Пакет контрольно – измерительных материалов содержит методики оценки динамики развития ключевых компетенций учащихся. В мониторинге выделены следующие ключевые компетенции:

1. Познавательные компетенции, разработанные с учетом основных предметов, по которым ведется обучение;
2. Информационно – коммуникативные компетенции, выявляющие особенности общения со взрослыми и сверстниками;
3. Социально - трудовые компетенции, оценивающие социальную адаптированность учащихся и сформированность общетрудовых умений;
4. Компетенции личностного самосовершенствования, определяющие соблюдение учащимися основных норм и правил поведения в обществе.

Основная образовательная программа носит рамочный, открытый характер и задает перспективу возможного, а не перечень необходимого.

Учебный (недельный) план для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть										
Филология	Русский язык (графика и письмо)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир(человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Технология	Технология (ручной труд)	2	2	2	3	5	7	9	10	10
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики (этика поведения)										1
ИТОГО		19	19	19	20	21	23	25	26	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Самообслуживание		1	1	1						
Социально-бытовая ориентировка					2	2	2	2	2	2
Основы коммуникации						1	1	1	1	1
Музыкально – ритмические занятия		1	1	1	1	1	1	1	1	
Итого		21	21	21	23	25	27	29	30	30

Учебный (годовой) план для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть										
Филология	Русский язык (графика и письмо)	99	102	102	102	102	102	102	102	102
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	99	102	102	102	102	102	102	102	102
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	99	102	102	102	102	102	102	102	102
Обществознание и естествознание	Окружающий мир(человек, природа, общество)	66	68	68	68	68	68	68	68	68
Искусство	Музыка	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	Изобразительное искусство	66	68	68	68	34	34	34	34	34
Технология	Технология (ручной труд)	66	68	68	102	170	234	306	340	340
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	102	102	102	102	102	102	102	102
Основы религиозных культур и светской этики (этика поведения)										34
ИТОГО		627	649	649	680	714	782	850	884	918
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		66	68	68	102	136	136	136	136	102
Самообслуживание		33	1	1						
Социально-бытовая ориентировка					2	2	2	2	2	2
Основы коммуникации						1	1	1	1	1
Музыкально – ритмические занятия		33	1	1	1	1	1	1	1	
Итого		693	717	717	782	850	918	986	1020	1020